klik 029643001/02653-1/2026

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

OM azonosító: 029643

MUNKATERV

a 2026/2027-ES TANÉVRE

Kertész Eszter

főigazgató

A tanév mottója

A hangodat kedvességre, a füleidet megértésre, a kezedet támogatásra, az elmédet igazságra, a szíved szeretetre használd!

I. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSI FELTÉTELEI

Személyi feltételek

1. Alkalmazotti feltételek

Az intézményi összes, ténylegesen betöltött, teljes munkaidőre átszámított munkavállalók száma (tanévkezdő állapot szerint)						
Intézmény /tagintézmény megnevezése	**Pedagógus (fő)**	**Nevelő-oktató munkát segítő (fő)**	**Egyéb munkavállaló (fő)**	**Prémium évek program (fő)**	**Közmunka Program (fő)**	**Összesen (fő)**
Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és AMI	53,5	4,5	8,0	0	0	66
Összesen	53,5	4,5	8,0	0	0	66
ebből határozatlan	51,5	3,5	8	0	0	63
ebből határozott	2	1	0	0	0	3
ebből tartósan távol lévőt helyettesítő	2	0	0	0	0	2

Jelenleg 1 álláshely betöltetlen. (A főigazgató-helyettesi pályázat jelenleg bírálat alatt van, eredményhirdetés 2026.09.20-án várható.)

Intézmény /tagintézmény megnevezése	Pedagógus státusz (fő)	Nevelő-oktató munkát segítő (fő)	Egyéb munkavállaló (fő)	Összesen (fő)
Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola szept.1-től	***53,5***	***4,5***	***8,0***	***66***
Engedélyezett státusz	**53,5**	**4,5**	**8,0**	**66**
Üres álláshely				**1**

A 2026-2027-es tanévben a nevelő-oktató munkát a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben meghatározott képesítéssel rendelkező pedagógusok végzik az intézményben.

- Vezetők:

Főigazgató	**Vezető neve**
	Kertész Eszter

Főigazgató-helyettes	**Vezető neve**
	Tánczosné Fullér Ildikó
	Nacsáné Blaha Judit (2026.09.23-áig)

(Főigazgató-helyettesi pályázatot adott be: Bokros Hubertné.)

- A munkaközösségek vezetői:

Szakmai munkaközösség megnevezése	**Vezető neve**
Humán munkaközösség	*Lakatos Zsuzsanna*
Reál munkaközösség	*Stajer Angéla*
Idegen nyelvi munkaközösség	*Eckhart Odett*
Készségtárgyak munkaközösség	*Soós Anita Nikoletta*
Osztályfőnöki munkaközösség 1-4. évfolyam, napközis munkacsoport	*Nacsáné Blaha Judit*
Osztályfőnöki munkaközösség 1-8. évfolyam	*Makra-Szabó Csilla*
Mérés, értékelés, fejlesztő munkaközösség	*Juhászné Fekete Angéla*

Az alapfokú művészeti iskola irányítását munkakörén belül ellátja Tánczosné Fullér Ildikó főigazgató-helyettes.

A diákönkormányzat vezetése:

- *Soós Anita*

Szülői Közösség elnöke, koordinátora:

- *D.r Vörös Ildikó*

Szülői Közösség összekötő pedagógus:

- *Bokros Hubertné*

Intézményi Tanács intézményi delegáltja:

- *Hockné Farkas Karola*

Munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi feladatok koordinálása:

- *Tánczosné Fullér Ildikó, Nacsáné Blaha Judit / Bokros Hubertné*

Pályaválasztásért Felelős:

- *Sajtos-Szűcs Renáta*

Tankönyv Felelős:

- *Sándor-Prágai Nikoletta*

Az osztályfőnöki teendőket a következő pedagógusok látják el:

OSZTÁLY	OSZTÁLYFŐNÖK
1.a	Velő Hajnalka
1.b	Blaskovicsné Szabó Anikó
1.c	Pajorné Rajnai Mónika
2.a	Ördög-Lasity Diána
2.b	Antal Anett
2.c	Bartáné Grúz Nikolett
3.a	Juhászné Fekete Angéla
3.b	Gyukity Anikó
3.c	Herczeg Tünde
4.a	Hockné Farkas Karola
4.b	Kálmán Anikó
4.c	Nemesné Dénes Annamária
5.a	Serege Katalin
5.b	Soós Anita
6.a	Törökné Burkus Bettina

6.b	Makra-Szabó Csilla
7.a	Csernus Edina
7.b	Eckhart Odett
7.c	Dr. Tóthné Szabó Orsolya
8.a	Berszán Izabella
8.b	Kovácsné Nagy Zsuzsanna

Nyári változások a személyi feltételek területén

1 fő pedagógus köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya áthelyezéssel megszűnt.

1 fő pedagógus köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya közös megegyezéssel megszűnt.

1 fő pedagógus köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya lemondással megszűnt.

2 fő köznevelési dolgozó munkaviszony létesítése történt üres álláshelyre.

2 fő pedagógus köznevelési foglalkoztatotti jogviszony létesítése helyettesítésre.

2 fő pedagógus köznevelési foglalkoztatotti jogviszony létesítése áthelyezéssel.

2026.09.01-től:

2 fő óraadó alkalmazása AMI tánctanár és sakkoktató

1 fő NOKS (laboráns) köznevelési foglalkoztatotti jogviszony létesítése (félállás)

2. Tanulói személyi feltételek

Intézményi tanulói létszámadatok alakulása				
Intézmény típus	2025/2026. tanév (2025.09.01). adatok		2026/2027. tanév aktuális (2026.09.01.) adatok	
	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)	osztályok/csoportok száma	tanulók létszáma (fő)
óvoda				
általános iskola	20	431	21	454
gimnázium				
szakgimnázium				
kollégium				
AMI	12	100	13	122

Összesen (AMI nélkül)	20	431	21	454
Összesen (AMI-val)	32	531	34	576

Feladatok a személyi feltételek területén

1. 4 pedagógus portfóliójának határidőre történő feltöltése
   Felelős: igazgató
   Határidő: 2026. november 25.

2. Pedagógusok minősítésének lebonyolítása
   Felelős: intézményvezető
   Határidő: OH által megjelölt napok

3. Éves önértékelések lebonyolítása
   Felelős: önértékelést támogató munkacsoport
   Határidő: 2027. június 18.

4. Aktuális személyi változások bevezetése a személyi anyagba
   Felelős: igazgató, iskolatitkár
   Határidő: folyamatos

5. Pályakezdő kollégák mentorálása
   Felelős: kijelölt mentor
   Határidő: folyamatos

6. Új kollégák beilleszkedésének segítése
   Felelős: munkaközösség- vezetők
   Határidő: folyamatos

7. A tantestület folyamatos szakmai megújulásának koordinálása
   Felelős: igazgató
   Határidő: folyamatos

Tárgyi feltételek

Nyári változások

Nyáron a legszükségesebb karbantartási munkálatokat végezte el az intézmény karbantartója: mellékhelyiségek, tantermek festése, szekrények szerelése, tanulói padok-székek javítása, csiszolása, lakkozása.

A 80-as osztályterembe érkeztek új tanulói asztalok és székek.

Terembeosztás

Osztály	Terem
1.a	44.
1.b	29.
1.c	30.
2.a	27.
2.b	42.
2.c	26.
3.a	69.
3.b	47.
3.c	59.
4.a	41.
4.b	45.
4.c	43.
5.a	46.
5.b	63.
6.a	76.
6.b	74.

7.a	**80.**
7.b	**76.**
7.c	**60.**
8.a	**21.**
8.b	**62.**

A pedagógusok oktató-nevelő munkájához szükséges

- **tananyagok fénymásolásának és nyomtatásának rendje**

  Canon típusú toronynyomtatót használják a pedagógusok, illetve a titkárság is.
  Mindenkinek névre szóló egyedi PIN azonosítója van az eszközhöz, aminek a célja a kontrolált fogyasztás. Évente körülbelül 50 000 oldal a fogyasztásunk (nyomtatás, fénymásolás, szkennelés).
  A pedagógus munkakörben dolgozó kollégáknak 2 000 oldal az éves limitje, ennek túllépése csak engedéllyel történhet, melyet csak az igazgató engedélyezhet. Havonta számlázzuk a fogyasztást, így tudjuk teljesen kontrol alatt tartani az eszköz használatát.

- **digitális eszközök tárolása, használati rendje**

A pedagógusok oktató-nevelő munkájához szükséges

- **tananyagok fénymásolásának és nyomtatásának rendje**

  Canon típusú toronynyomtatót használják a pedagógusok, illetve a titkárság is.
  Mindenkinek névre szóló egyedi PIN azonosítója van az eszközhöz, aminek a célja a kontrollált fogyasztás. Évente körülbelül 150 000 oldal a fogyasztásunk (nyomtatás, fénymásolás, szkennelés).

- **digitális eszközök tárolása, használati rendje**

Tablet

Jelenleg 64+28 db Lenovo tablet áll rendelkezésre az intézményben.
28 db az informatika teremben (77. terem)
32 db a tanári szobában
32 db a fizika szertárban (rendszergazdai szoba) (78. terem)

Ezek az eszközök a termekben zárható töltőszekrényben vannak elhelyezve. A helyiségek leltárfelelőse rendelkezik a töltőszekrény kulcsával.

Kivételük a következő protokollal történik:

- Előre bejegyzett időpontban a pedagógus kikéri a felelőstől az eszközöket.
- A kölcsönző beírja magát a leltári naplóba, ami minden tárolónál jól láthatóan és nyomon követhetően ki van helyezve. A leltárnapló tartalmazza a kölcsönzés pontos dátumát és időpontját, valamint a kivételezett eszközök számát, az osztályt, a pedagógus nevét és aláírását. Az adminisztráció után vihetik el az eszközöket a kollégák.

A visszavétel folyamat a következő:

- A kölcsönző pedagógus ugyanannak a leltárfelelősnek adja vissza a tableteket, ahonnan kikérte.
- A leltár naplóba beírja a pontos időt és aláírását.

Minden tárgyhét végén, vagy szükségesség esetén a leltárfelelős: leltárt készít.

Asztali gépek

Az asztali gépekért a teremfelelősök tartoznak leltári felelősséggel. A gépek kóddal vannak ellátva, ezeket a tanárok ismerik.

Az informatika teremben (77-es) a gépekért a rendszergazda a leltárfelelős, valamint a két digitális technikát oktató pedagógus. A gépeket a tanulók tanári felügyelet mellett használhatják. A terem zárható, diák csak tanári felügyelet alatt tartózkodhat benn.

Tanári laptopok

A tanári laptopokat a nevelők saját felelősségükre otthon is használhatják. Átadás-átvételi jegyzőkönyvben rögzítve van a laptopok leltári száma, valamint az, hogy melyik nevelőnél van a laptop. A ki nem adott laptopok a rendszergazdai szobában (78. terem) vannak elzárva.

Tárgyi eszköz-fejlesztéseink forrásai

Intézményi költségvetésből, pályázatokból.

Feladatok a tárgyi feltételek területén

1. Tárgyi eszközfejlesztés intézményi/fenntartói költségvetésből
   - projectorizzók cseréje nagyon szükséges lenne
   Határidő: folyamatos

2. Tárgyi eszközfejlesztés intézményi/fenntartói költségvetésből
   - projectorok cseréje nagyon szükséges lenne, mert azok elavultak, már nem is használhatóak.
   Határidő: folyamatos

3. Tárgyi eszközfejlesztés intézményi/fenntartói költségvetésből
   - digitális tábla/digitális panel beszerzése nagyon szükséges lenne
   Határidő: folyamatos

4. Az udvar felújítása (a testnevelés folyosó mögötti részen töredezett az aszfalt)
   Határidő: folyamatos-már több éve fennálló a probléma és balesetveszélyes!
   (A Fenntartó tájékoztattuk a problémáról.)

II. AZ INTÉZMÉNY BELSŐ MŰKÖDÉSI RENDJE

A működésre vonatkozó főbb jogszabályok és belső szabályozó dokumentumok.

Az intézmény működését, feladatellátását, a köznevelési jogviszonyokat, valamint a nevelő-oktató munka megszervezését különösen az alábbi hatályos jogszabályok és intézményi szabályozó dokumentumok határozzák meg:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény;
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény;
- az oktatási nyilvántartásról szóló 2018. évi LXXXIX. törvény;
- a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet;
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet;
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet;
- a pedagógus-továbbképzés rendszerére vonatkozó hatályos jogszabályok és szakmai előírások;
- a fertőző betegségek és a járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről szóló 18/1998. (VI. 3.) NM rendelet, valamint az aktuálisan irányadó i egészségügyi és járványügyi jogszabályok;
- a 2026/2027. tanév rendjéről szóló 1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelet;
- az intézmény hatályos alapító okirata, pedagógiai programja, szervezeti és működési szabályzata, házirendje, munkaterve és egyéb éves munkadokumentumai, valamint az intézmény egyéb hatályos belső szabályzatai, intézményi dokumentumai és vezetői utasításai;
- továbbá az intézmény működését érintő munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi, adatvédelmi, gyermekvédelmi és egyéb ágazati szabályok.

A vonatkozó jogszabályok, az intézmény hatályos belső szabályzatai és egyéb intézményi dokumentumai, továbbá a tűzvédelmi, munkavédelmi, balesetvédelmi, adatvédelmi,

gyermekvédelmi és egyéb, munkakörükhöz kapcsolódó előírások **megismerése és betartása az intézmény valamennyi munkavállalója és foglalkoztatottja számára kötelező**.

A működés színterei:

- Vezetés: főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők, DÖK - vezető
- Szakmai munkaközösségek
- Diákönkormányzat
- Intézményi Tanács
- Szülői Közösség szervezeti kerete az osztályközösségek szülői munkaközösségei.

Az intézményben dolgozók munkaköri feladatai külön munkaköri leírással szabályozottak, melyek összhangban vannak a belső működés feltételeit szabályzó törvényekkel, jogszabályokkal.

Feladatok a belső működés területén, szervezési feladatok:

1. Vezetőségi megbeszélések
   Időpont: minden héten hétfőn 7-8. órában

2. Igazgatótanácsi értekezletek
   Időpont: hetente hétfőnként 2-3. órában

3. Szülői Közösség értekezletei
   Határidő: évente minimum 3 alkalommal

4. Intézményi Tanács értekezletei
   Határidő: évente minimum 3 alkalommal

5. Munkaközösségi értekezletek
   Határidő: munkaközösségi munkatervben leírt időpontokban, illetve szükség esetén

6. Nevelőtestületi értekezletek:
   Határidő: alakuló, tanévnyitó, féléves munkát értékelő, tanévzáró és osztályozó értekezletek (a munkatervben meghatározottak szerint), valamint minden hónap utolsó szerdáján a 10. órában

7. Fogadóórák

   Határidő: 2026. október 13., 2026. november 17., 2027. március 16.

8. Kréta e-napló ellenőrzése

   Határidő: 2026. november 9-13., 2027. április 26-30., valamint félévzárás és tanévzárás előtt

9. Munkaidő nyilvántartások ellenőrzése

   Határidő: minden hónap 05-éig

10. Továbbtanulással, felvételi eljárás lebonyolításával kapcsolatos fontosabb időpontok:

- A 8. osztályosok pályaválasztási programjai (középiskolák látogatása, pályaválasztási szülői értekezletek a középiskolákban), a szülők tájékoztatása a pályaválasztási és beiskolázási ütemtervről 2026. 10. 30-áig.
- Az iskola 2026.10.30-áig tájékoztatja a hetedik évfolyamra járó tanulók szüleit arról, hogy gyermekük iskoláztatásával kapcsolatos kérdésben a szülőknek közösen kell dönteniük, valamint arról, hogy ha az iskolaválasztással kapcsolatban a szülők vagy a szülő és a gyermek között vita van, annak eldöntése a gyámhatóság hatáskörébe tartozik, és gyermekük felvételi lapjait az általános iskolának a gyámhatósági döntés szerint kell továbbítania.
- 2026. 10. 20-ig a középfokú iskoláknak nyilvánosságra kell hozniuk felvételi tájékoztatójukat és meghatározniuk tanulmányi területeiket, amelyekre a felvételi eljárás során jelentkezőket fogadnak.
- 2026. 11. 26-ig teszi közzé a Hivatal a központi írásbeli vizsgát szervező középiskolák jegyzékét a honlapján, a KIFIR tanulmányi terület, felvételi tájékoztató és írásbeli vizsgahelyszín kereső linken.
- 2026.12.01-ig a tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára
- 2027.01.23. Központi írásbeli felvételi vizsgák
- 2027. 02. 02-áig Az írásbeli vizsgaszervező intézményeknek eddig a Határidőig kell biztosítania a kijavított vizsgadolgozatok megtekintését.
- 2027.02.03. Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák
- 2027. 02. 11-éig Az írásbeli vizsgaszervező intézményeknek eddig a Határidőig kell biztosítania a kijavított pótló vizsgadolgozatok megtekintését.

- -2027. 02. 12. A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények a Hivatal által meghatározott módon értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat.

- 2027. 02. 22-éig Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak.
- 2027. március 01. és március 19. között szóbeli vizsgák, pályaalkalmassági és képességfelmérési vizsgálatok.
- 2027. 04. 06-08. között A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában.
- 2027.05.07-éig a felvételt hirdető középfokú iskolák megküldik a felvételről vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskolának.

11. Tanügyi dokumentumok törvényi előírásnak megfelelő adminisztrációjának ellenőrzése (Kréta, törzslap, érdemjegyek száma, értékelés módja)
    Határidő: folyamatos

12. A vezetés munkájának koordinálása
    Határidő: folyamatos

13. A szakmai munkaközösségek munkájának megtervezése
    Határidő: folyamatos

14. A szakmai munka ellenőrzése
    Határidő: folyamatos

15. Kapcsolattartás a külső partnerekkel
    Határidő: folyamatos

16. A szülőkkel/ törvényes képviselőkkel való kapcsolattartás erősítése
    Határidő: folyamatos

17. Munkaköri leírások aktualizálása
    Határidő: folyamatos

18. Ügyelet, ebédeltetés, napközi, tanulószoba rendje
    Határidő: folyamatos

19. Közzétételi lista felülvizsgálata, aktualizálása
    Határidő: 2027. október 30-áig

20. A tanulók intézményben tartózkodásának felmérése- ennek ellenőrzése, a tanulói távozások időpontjának nyilvántartása
    Határidő: folyamatos

21. Baleset- és tűzvédelmi oktatás megszervezése
    Határidő: 2026. augusztus vége

22. Munkaegészségügyi orvosi vizsgálat
    Határidő: folyamatos

23. Pályázatok figyelemmel kísérése, pályázati anyag elkészítése, koordinálása
    Határidő: folyamatos

24. Tankönyvek rendelése, beszerzése, kiosztása, könyvtári állományba vétele
    Határidő: folyamatos

25. Óralátogatások
    Határidő: folyamatos, az ellenőrzési tervnek megfelelően, valamint szükség szerint

26. Teljeskörű vezetői ellenőrzés és visszacsatolás
    Határidő: folyamatos

27. Esetleges digitális oktatásra való zökkenőmentes átállás koordinálása
    Határidő: folyamatos

28. Az intézmény külső kommunikációs hatékonyságának növelése
    Határidő: folyamatos

29. Az első évfolyamos beiskolázási mutatók növelése
    Határidő: folyamatos

30. Szervezeten belüli együttműködés hatékonyságának szinten tartása, növelése
    Határidő: folyamatos

Feladataink az idei tanítási évben:

- **A tanulás eredményességének és élményszerűségének erősítése:** Kiemelt feladatunk a **„Legyen élmény a tanulás!" program** szemléletének intézményi szintű

érvényesítése. Olyan tanulási környezet kialakítására törekszünk, amelyben a tanulók aktív részesei a tanítás-tanulás folyamatának, lehetőségük nyílik a sikerélmény megélésére, valamint képességeikhez és életkori sajátosságaikhoz igazodó, változatos pedagógiai módszerekkel sajátíthatják el az ismereteket.

- **A képességek és kompetenciák sokoldalú fejlesztése:** Továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk az olvasás-szövegértés, az írásbeli és szóbeli kifejezőkészség, a matematikai gondolkodás, a digitális kompetencia, a természettudományos gondolkodás és az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére valamennyi évfolyamon.
- **A tanulás tanításának tudatos erősítése:** Célunk az önálló tanulás, a lényegkiemelés, a problémamegoldó és logikus gondolkodás, a kritikai gondolkodás, az önálló véleményalkotás és az együttműködési képesség fejlesztése. A tanulás tanítását valamennyi tantárgy tanításában, az osztályfőnöki munkában és a napközis foglalkozásokon is kiemelt feladatként kezeljük.
- **A differenciált fejlesztés és a felzárkóztatás erősítése:** A tanulói teljesítmények és a mérési eredmények rendszeres elemzésére építve célzott fejlesztéssel segítjük a tanulási nehézségekkel küzdő, illetve lemaradó tanulókat. A differenciált pedagógiai módszerek, a kiscsoportos és egyéni fejlesztés tudatosabb alkalmazásával törekszünk arra, hogy minden tanuló a saját képességeihez mérten fejlődhessen.
- **A kompetenciamérések eredményeinek javítása:** A digitális országos mérések eredményeinek tudatos elemzésével és az ezekből következő fejlesztési feladatok meghatározásával kívánjuk növelni tanulóink teljesítményét. Kiemelt feladat a mérési eredményekre épülő célzott fejlesztés, felzárkóztatás és tehetséggondozás.
- **A végzős tanulók eredményes továbbtanulásának támogatása:** Tervszerű és tudatos felkészítéssel törekszünk a központi felvételi vizsgák eredményességének javítására, különös tekintettel a magyar nyelv és matematika tantárgyakra, valamint a tanulók pályaválasztási döntésének megalapozására.
- **A tehetséggondozás további erősítése:** A tehetséges tanulók felismerését, differenciált fejlesztését és kibontakoztatását valamennyi pedagógus és munkaközösség feladatának tekintjük. Támogatjuk a tanulmányi, nyelvi, művészeti, sport- és egyéb versenyeken való részvételt, valamint a projektekben, témahetekben és intézményi programokban való aktív közreműködést.
- **Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként végzett szakmai munka erősítése:** Az elnyert **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** címhez kapcsolódóan célunk az intézményben működő jó gyakorlatok tudatos bemutatása, megosztása, valamint a

szakmai együttműködések és a pedagógusok közötti tudásmegosztás további erősítése.

- **A sakkoktatás és a Sakkpalota módszertanának további fejlesztése:** Az intézmény sakkoktatásban elért eredményeire építve továbbra is kiemelt szerepet szánunk a sakk pedagógiai alkalmazásának. Célunk a logikus és stratégiai gondolkodás, a problémamegoldó képesség, a figyelem, a koncentráció és a döntési képesség fejlesztése. Az Oktatási Hivatal Bázisintézményi címéhez kapcsolódó szakmai tapasztalatainkat és jó gyakorlatainkat tovább kívánjuk adni.
- **Az óvoda–iskola átmenet hatékonyabb támogatása:** Továbberősítjük az óvodákkal való szakmai együttműködést, valamint a leendő első osztályos tanulók és szüleik számára szervezett ismerkedő, iskolába hívogató programokat. Célunk, hogy az iskolakezdés a gyermekek számára biztonságos, örömteli és sikeres folyamat legyen.
- **Az Így tedd rá! módszertan és a népi játékok alkalmazásának erősítése:** Az alsó tagozatos pedagógiai munkában továbbra is hangsúlyos szerepet kapnak a népi játékok, a mozgás, a ritmus, a zene és a közösségi élmények. A módszertan alkalmazásával támogatjuk az idegrendszeri érést, a figyelem, a mozgáskoordináció, az együttműködés és a szociális kompetenciák fejlődését.
- **A művészeti nevelés és az alapfokú művészetoktatás fejlesztése:** Továbbra is fontosnak tartjuk, hogy tanulóink minél több lehetőséget kapjanak a zene, a tánc, a népi kultúra és egyéb művészeti területek megismerésére és aktív művelésére. Kiemelt feladat a **néptánc tanszak népszerűsítése**, valamint annak biztosítása, hogy a művészeti képzésben részt vevő tanulók ne csak versenyeken, hanem az iskolai közösség előtt is minél több alkalommal bemutatkozhassanak.
- **A kortársbántalmazás és a bullying megelőzése:** Kiemelt feladatunk az iskolai bántalmazás valamennyi formájának megelőzése és visszaszorítása. Tudatosan fejlesztjük a tanulók konfliktuskezelési, kommunikációs és együttműködési készségeit, erősítjük az egymás iránti Felelős:ségvállalást, az empátiát és a segítségnyújtás kultúráját. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók biztonságos, elfogadó közösségben éljék mindennapjaikat, és legyenek képesek felismerni, jelezni és megfelelően kezelni a kortársbántalmazó helyzeteket.
- **A tanulók érzelmi, szociális és mentális jóllétének támogatása:** Pedagógiai munkánk során olyan támogató, biztonságos és gyermekközpontú környezet kialakítására törekszünk, amelyben a tanulók értéknek tekintik önmagukat, képesek segítséget kérni, és megfelelő támogatást kapnak az őket érő konfliktusok és

nehézségek kezeléséhez. Az iskolapszichológus és a pedagógusok együttműködésére, valamint a mentálhigiénés szemlélet erősítésére építünk.

- **Az önkéntességre és társadalmi Felelősségvállalásra nevelés:** A **Magyar Vöröskereszt Bázisintézményeként** tovább kívánjuk erősíteni tanulóinkban a segítségnyújtás, az önzetlenség, az együttérzés és a társadalmi Felelősségvállalás értékeit. Olyan programokat és tevékenységeket szervezünk, amelyek során a tanulók életkoruknak megfelelő módon tapasztalhatják meg az önkéntesség és a közösségért végzett tevékenység értékét.
- **Az Örökös Ökoiskola szemléletének további erősítése:** A fenntarthatóságra, a környezettudatos életmódra és a természeti környezet iránti Felelősségre nevelést valamennyi tantárgy és iskolai program részeként kezeljük. Törekszünk arra, hogy a környezettudatosság ne csupán programokhoz kapcsolódó tevékenység, hanem a mindennapi iskolai élet természetes része legyen.
- **A közösségi és élménypedagógiai programok bővítése:** Minél több olyan kulturális, művészeti, sport-, hagyományőrző és közösségi programot kívánunk biztosítani tanulóink számára, amelyek maradandó élményt nyújtanak, erősítik az iskolához való kötődést, fejlesztik a közösségi kompetenciákat, és hozzájárulnak a tanulók személyiségének sokoldalú fejlődéséhez.
- **A tantárgyközi kapcsolatok és projektpedagógia erősítése:** Törekszünk a tantárgyak közötti kapcsolatok tudatosabb kihasználására, tematikus projektek, témahetek és élményalapú tanulási helyzetek szervezésére. A tanulók önálló és együttműködő munkájának támogatásával kívánjuk fejleszteni kreativitásukat, problémamegoldó gondolkodásukat és felelősségvállalásukat.
- **A digitális pedagógiai módszerek és modern taneszközök tudatos alkalmazása:** A digitális eszközöket és korszerű taneszközöket a pedagógiai célok szolgálatába állítjuk, különös figyelmet fordítva a digitális kompetencia fejlesztésére, a biztonságos és tudatos eszközhasználatra, valamint az élményszerű tanulási lehetőségek bővítésére.
- **A kéttannyelvű és idegen nyelvi képzés további erősítése:** Továbbra is kiemelt feladatunk a német kéttannyelvű képzés, valamint az angol és német nyelv oktatásának magas színvonalú megvalósítása. Célunk az idegen nyelvi kommunikációs kompetenciák fejlesztése, a nyelvhasználat élményszerűvé tétele és a tanulók eredményes továbbtanulásának támogatása.

- **A szülőkkel való partneri együttműködés erősítése:** A közvetlen, nyitott és kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolattartás fenntartása mellett tovább kívánjuk erősíteni a szülők aktív bevonását az intézmény életébe. A **Szülők Akadémiája** és az ehhez hasonló közösségi alkalmak lehetőséget teremtenek a párbeszédre, a közös gondolkodásra és a család–iskola együttműködésének erősítésére.
- **A pedagógusok szakmai együttműködésének és belső tudásmegosztásának fejlesztése:** Továbberősítjük a munkaközösségek szakmai önállóságát, együttműködését és a jó gyakorlatok megosztását. Kiemelt figyelmet fordítunk az új kollégák mentorálására, az intézményi beilleszkedés támogatására és a tantestület szakmai közösségének további erősítésére.
- **A belső kommunikáció és a méltányos tehermegosztás biztosítása:** Fontos feladatunk az egyértelmű, gyors és kétirányú belső kommunikáció, valamint a feladatok igazságos és átlátható elosztása. Törekszünk arra, hogy az intézmény valamennyi munkatársa a közös célokért, egymást segítve és támogatva végezze munkáját.
- **Az intézményi dokumentáció és adminisztráció pontosságának biztosítása:** Kiemelt figyelmet fordítunk az elektronikus napló, az alapfokú művészetoktatás dokumentációja, a tanórán kívüli foglalkozások és az egyéb intézményi dokumentumok pontos, naprakész és következetes vezetésére.
- **Az intézményi értékek és jó gyakorlatok bemutatása:** Fontos feladatunk az intézmény sokszínű pedagógiai munkájának, eredményeinek és jó gyakorlatainak szélesebb körű megismertetése. Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye, a Magyar Vöröskereszt Bázisintézménye és az Örökös Ökoiskola címhez kapcsolódó értékeket tudatosan beépítjük az intézményi kommunikációba és a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.
- **Az intézmény pedagógiai arculatának további erősítése:** Célunk, hogy a Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola olyan gyermekközpontú, értékteremtő és innovatív intézményként működjön, ahol a **tanulás öröm, a közösség megtartó erő, a hagyomány érték, a tehetség kibontakoztatása lehetőség, a segítségnyújtás pedig természetes magatartásforma**.
- A felzárkóztató munka erősítése: Elsődleges feladatunk az előző tanév tananyagainak alapos ismétlése, a hiányosságok pótlása, olyan tudásszint biztosítása a tanulóink számára, amely megfelelő alapot nyújt, és képessé teszi őket a továbbfejlődésre.

- Az alapkészségek elsajátításának erősítése: Törekszünk a megfelelő szóbeli és írásbeli szövegalkotási készség, a véleménynyilvánítás kulturált, választékos módjának kialakítására. Elengedhetetlen követelménnyé szeretnénk tenni, hogy tanulóink szeressenek olvasni, és ápolják anyanyelvüket.
- Az értékközvetítés erősítése: Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megismerjék irodalmi- történelmi értékeinket, hagyományainkat. Maradandó élménnyé, átélhetővé kívánjuk tenni számukra a magyar nyelv és irodalom, a magyar történelem és a magyar kultúra fontos eseményeit, tényeit, összefüggéseit.
- A gondolkodási képességek erősítése: Célunk, hogy tanulóink önálló gondolkodású fiatalokká váljanak. Ezért törekszünk minden tanítási órán a lényegkiemelő; problémamegoldó, logikus gondolkodási és önálló véleményalkotási képességek fejlesztésére.
- A tehetséggondozás erősítése: Biztosítani kívánjuk a tehetséges tanulók kiválasztását különböző helyi versenyek szervezésével; valamint tudatos, tervszerű felkészítésüket a városi és megyei versenyeken való részvételre. Valamint fokozottan figyelünk arra, hogy bekapcsolódhassanak projektek, témahetek, modulok megvalósításába.

Az előző tanév értékelése során feltárt, továbbra is kiemelt feladataink:

- a néptánc tanszak további népszerűsítése és a művészeti képzésben részt vevő tanulók számára több fellépési lehetőség biztosítása;
- a tanulólétszám megtartása és lehetőség szerinti növelése;
- a német kéttannyelvű képzés és az általános tagozat pedagógiai értékeinek szélesebb körű bemutatása;
- az óvodákkal való szakmai együttműködés további erősítése;
- az intézmény népszerűsítése a szülők és a helyi közösség aktív bevonásával;
- a szülőkkel való közvetlen, partneri kapcsolattartás további erősítése;
- az iskola közösségi, művészeti, sport- és élményalapú programjainak további gazdagítása;
- az **Oktatási Hivatal Bázisintézményeként** a szakmai jó gyakorlatok megosztásának és az intézményi tudásmegosztásnak a továbbfejlesztése;
- a **Magyar Vöröskereszt Bázisintézményeként** az önkéntességre, segítségnyújtásra és társadalmi felelősségvállalásra nevelés erősítése;

- az **Örökös Ökoiskola** értékeinek következetes megjelenítése az intézmény mindennapi életében;
- a **kortársbántalmazás és bullying megelőzését** szolgáló pedagógiai és közösségi programok tudatos alkalmazása;
- az iskola valamennyi tanulója számára biztonságos, elfogadó, támogató és élményekben gazdag iskolai környezet biztosítása.

III. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

	2019/ 2020. tanév félév	2019/ 2020. tanév vége	2020/ 2021. tanév félév	2020/ 2021. tanév vége	2021/ 2022. tanév félév	2021/ 2022. tanév vége	2022/ 2023. tanév félév	2022/ 2023. tanév vége	2023/ 2024. tanév félév	2023/ 2024. tanév vége	2024/ 2025. tanév félév	2024/ 2025. tanév vége	2025/ 2026. tanév félév	2025/ 2026. tanév vége
Létszám	477	471	451	451	422	422	385	383	377	377	403	402	431	432
Ebből osztályozható	467	464	448	451	422	422	385	383	377	377	403	402	431	432
Tanulmányi átlag	4,3	4,41	4,30	4,35	4,37	4,39	4,48	4,53	4,5	4,55	4,49	4,52	4,53	4,55
Bukott tanulók	11	1	9	1	2	3	0	1	0	0	1	0	0	0
Tantárgyi bukás	7	2	7	3	2	4	0	2	0	0	2	0	0	1

Másik oktatási intézménybe való **átiratkozás** miatt megszűnt a tanulói jogviszonya **16 fő** tanulóknak, ebből **6 fő** 6, illetve 8 osztályos gimnáziumban tanul tovább, **2-en** elköltöztek, **2** tanuló pedig nem integrálható.

Más intézményből átiratkozott **új tanulók (12 fő)**.

PÁLYAKÖVETÉS

A 2025/2026-os tanévben végzett tanulóink továbbtanulási irányai

Sorsz.	felvételt nyert - Gimnázium/Technikum/Szakképző	Fő
1.	Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium	3
2.	Szegedi Deák Ferenc Gimnázium	5
3.	Szegedi Tömörkény István Gimnázium, Művészeti Szakgimnázium és Technikum	1
4.	Szegedi SZC Krúdy Gyula Szakképző Iskola	1
5.	SZTE Báthory István Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola	1
6.	Szegedi Eötvös József Gimnázium és Általános Iskola	5
7.	Szegedi Tudományegyetem Kossuth Zsuzsanna Technikum és Szakképző Iskola	2
8.	Szegedi SZC Vasvári Pál Gazdasági és Informatikai Technikum	4
9.	Szegedi SZC Kőrösy József Közgazdasági Technikum	3
10.	Szegedi SZC Gábor Dénes Technikum és Szakgimnázium	6
11.	Szegedi SZC Vedres István Technikum	2
12.	Dugonics András Piarista Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	2
13.	Szegedi SZC Csonka János Technikum	2
14.	Szegedi SZC Móravárosi Szakképző Iskola	1
15.	Gál Ferenc Egyetem Szegedi Technikum és Szakképző Iskola	2
16.	Artista- és Előadó- Művészeti Akadémia Oktopus Multimédia Intézet Tagintézménye	1
17.	Szent József Katolikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	1

Ebben a tanévben 42 végzős nyolcadikos diákunk folytatja tovább tanulmányait, összesen 17 középfokú oktatási intézmény valamelyikében.

A végzős tanulók közül:

18 fő, azaz a végzős diákok 42,86%-a nyert felvételt gimnáziumba,

22 fő, azaz a végzős diákok 52,38 %-a nyert felvételt technikumba,

2 fő végzős diákunk, az évfolyam 4,76%-a szakképző iskolában folytatja tanulmányait.

Kimutatás végzős diákjainkról százalékos arányban:

középiskolák	százalékos arányban a végzős diákok aránya	8.a	8.b	a végzős diákok közül/fő
gimnázium	42,86%	9	9	18
technikum	52,38%	10	12	22
szakképző	4,76%		2	2
8. évfolyam osztályonként:	100%	19 fő	23 fő	**végzős diákok: 42fő**

BEISKOLÁZÁS

Áprilisban megtartott beíratás folyamán **71 tanuló jelent** meg és iratkozott be iskolánkba.

Egy 1. évfolyamos tanuló gondviselője kérte gyermeke évismétlését.

A 2026/2027-es tanévben induló osztályok és tanulólétszámaik:

Osztály	Orientáció		Jelentkezők száma
1.a	**angol nyelvi tagozatos osztály**		**26**
1.b	**magyar-angol kéttannyelvű**		**26**
1.c	**általános tantervű, angol nyelvi tagozatos osztály**		**20**

<u>Feladatok a nevelő-oktató munka területén</u>

1. Intézményi tanács értekezlet

   Időpont: 2026.09.01.

2. Szülői Közösség tanévet nyitó értekezlete

   Időpont: 2026.09.01.

3. Szülői értekezletek

   Időpont: 2026.09.02-11.

4. Szülői értekezlet az alapfokú művészeti iskolában

Időpont: 2026.09.14.

5. Intézményi Diákparlament összehívása
   Határidő: 2026.09.11-éig

6. Aktív közlekedés hete
   Időpont: 2026.09.21-25.

7. Autómentes nap
   Határidő: 2026.09.22.

8. Kutatók éjszakája
   Határidő: 2026.09.25-26.

9. Magyar diáksport napja
   Határidő: 2026.09.25.

10. Világsakk Fesztivál
    Határidő: 2026.09.26.

11. Nyelvek Európai Napja
    Időpont: 2026.09.28.

12. Legyen élmény a tanulás projet- és élménynap 1.
    A magyar népmese napja
    Időpont: 2026.09.30.

13. Iskolai kórus
    Időpont: a teljes tanév folyamán minden hétfőn 8-9. órában

14. World Scantatch Coding Competition
    Határidő: 2026. szeptember

15. Medve MatekGO őszi csapatverseny 4-8. osztály
    Határidő: 2026. szeptember

16. MaTalent Tehetségmérés
    Határidő: 2026. szeptember

17. Diákolimpiai versenyeken való részvétel

Határidő: 2026. szeptember

18. Színházi, tánc- és cikuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása
    Határidő: 2026. szeptember

19. Zenei világnap
    Időpont: 2026.10.01.

20. Témanap 2.: Pályaorientációs témanap
    Időpont: 2026.10.02.

21. Olvassuk át az éjszakát!
    Időpont: 2026.10.02.

22. Megemlékezés az aradi vértanúkról, az október 6-ai megemlékezés iskolarádión keresztül
    Határidő:2026.10.06.

23. Népi játék napja
    Határidő: 2026.10.09.

24. 8.évfolyamos tanulók pályaválasztását megalapozó kompetencia vizsgálata
    Határidő: 2026. 10. 09-éig

25. EU Code Week
    Határidő: 2026.10.10-10.25-éig

26. Egészséges táplálkozás hete
    Határidő: 2026.10.12-10.16.

27. Mesemondó verseny 1-4. évfolyam
    Határidő: 2026.10.13.

28. Őszköszöntő délután
    Határidő: 2026.10.15.

29. Témanap 2: Diákok hangja
    Időpont: 2026.10.16.

30. Sportértékek napja
    Időpont: 2026. 10.19-22.

31. Legyen élmény a tanulás projekt-és élménynap 2.
    Időpont: 2026.10.20.

32. Halloween -nap
    Határidő: 2026.10.21.

33. Október 23-a ünnepe
    Határidő: 2026.10.22.

34. Országos angol verseny (Szegedi Madách Imre Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola)
    Határidő: 2026. október

35. Diákolimpiai versenyeken való részvétel
    Határidő: 2026. október

36. SZeReTeD labor
    Határidő: 2026. október

37. Mozaik matematikaverseny
    Határidő: 2026. október

38. Mozaik természettudományos verseny
    Határidő: 2026. október

39. Népdaléneklési verseny
    Határidő: 2026. október

40. Radnóti Gimnázium Termosz labor foglakozások
    Határidő: 2026. október

41. A 8. osztályok pályaválasztási programjai, a szülők tájékoztatása a pályaválasztási és beiskolázási ütemtervről 2026.10.30-áig.
    Határidő: 2026. október

42. Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
    Határidő: 2026. október

43. Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve
    Időpont: 2026. október

44. Angol versmondó verseny (3-7 évfolyam)
    Határidő: 2026.11.05.

45. Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 3.:
    Időpont: 2026.11.11.

46. Német nyelvű óvodáscsalogató
    Határidő: 2026.11.12.

47. Sakkpalota szakmai regionális nap, szakmai konferencia, sakkos nyílt órák
    Határidő: 2026.11.17.

48. Német szövegértési területi verseny
    Határidő: 2026.11.19.

49. Nyílt tanítási órák
    Határidő: 2026.11.24.

50. Felsős szépkiejtési verseny (5-8. évf,)
    Határidő: 2026.11.26.

51. Curie levelezős matematikaverseny
    Határidő: 2026. november

52. Curie kémia emlékverseny

    Határidő: 2026. november

53. Magical Nature városi angol online verseny
    Határidő: 2026. november

54. Meleg István kémiaverseny
Határidő: 2026.november

55. Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium Termosz Labor foglalkozásai
Határidő: 2026. november

56. Vasvári informatikai csapatverseny
Határidő: 2026. november

57. Nyelvészguru csapatverseny
Határidő: 2026. november

58. MatekÁsz matematikaverseny
Határidő: 2026. november

59. Regionális természetismereti vetélkedő, Algyő
Határidő: 2025. november

60. Matekguru csapatverseny
Határidő: 2026. november

61. CSEMETE Alapítvány előadásainak megszervezése
Határidő: 2026. november

62. Hebe Kft- Országos egyfordulós angol nyelvi országismereti projektverseny
Határidő: 2026. november

63. Megyei alsós népdaléneklési verseny
Határidő: 2026. november

64. Mozaik matematikaverseny
Határidő: 2026. november

65. Mozaik természettudományos verseny
Határidő: 2026. november

66. Zrínyi Matematika verseny
Határidő: 2026. november

67. Téli tematikájú házi rajzverseny

Határidő: 2026. november

68. Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve

Időpont: 2026. november

69. Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, alamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.

Határidő: 2026. november

70. Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.

Határidő: folyamatos

71. Tanulók jelentkezése a központilag, egységes követelmények szerint szervezett írásbelikre közvetlenül a vizsgát szervező intézménybe.

Határidő: 2026.12.01-éig

72. Háziverseny matematika 5-8. évfolyam

Határidő: 2026.12.01.

73. Versmondó verseny 1-4. évfolyamon

Határidő: 2026.12.02.

74. Micimackó 100 éves prózaolvasó angol verseny (5-6. évfolyam)

Határidő: 2026.12.03.

75. Az első és második osztályosok diagnosztikus fejlődésvizsgálata

Határidő: 2026.12.07-éig

76. Karácsonyi irodalmi teadélután

Határidő: 2026.12.10.

77. Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 4.:

Luca-nap, Lucabúza ültetése, jóslások, boszorkányjárás

Időpont: 2026.12.14.

78. Német, angol nyelvű karácsonyi órák csoportkeretben

Határidő: 2026.12.15-16.

79. Karácsonyi ünnepi műsor
Határidő: 2026.12.17-18.

80. Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
Határidő: folyamatos

81. Végzős tanítványok beiskolázásának előkészítése
Határidő: 2026. december

82. Curie levelezős matematikaverseny
Határidő: 2026. december

83. Curie levelezős kémiaverseny
Meleg István kémiaverseny
Határidő: 2026. december

84. Vasvári informatikai verseny
Határidő: 2026. december

85. Diákolimpiai versenyen való részvétel
Határidő: 2026. december

86. Tehetségkutató angol nyelvi verseny 8. évfolyamosok számára
Határidő: 2026. december

87. Milne városi versmondó verseny
Határidő: 2026. december

88. Hebe Kft- Országos egyfordulós angol nyelvi országismereti projektverseny
Határidő: 2026. december

89. Mozaik természettudományos verseny
Határidő: 2026. december

90. Bor Pál fizikaverseny
Határidő: 2026. december

91. Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve

Időpont: 2026. december

92. Mozaik matematikaverseny
Határidő: 2026. december

93. Matekguru csapatverseny
Határidő: 2026. december

94. Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
Határidő: 2026. december

95. Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 5.:
Vízkereszt, a karácsonyi ünnepkör lezárása, disznótoros hagyományok
Időpont: 2027.01.06.

96. Táncművészeti csoportok, tanulók bemutató foglalkozása
Határidő: 2027.0.11-19.

97. Utazás Sakkországba- óvodáscsalogató
Határidő: 2027.01.14.

98. Magyar kultúra napja (órakeretben)
Határidő: 2027.01.22.

99. Fejfrissítő-hét
Határidő: 2027.01.25-01.29.

100. Az 1-4. osztályosok farsangja
Farsangi dekoráció: napközis tanítók

101. Tömörkény István természettudományos verseny
Határidő: 2027. január

102. Tehetségkutató angol nyelvi verseny 8. évfolyamosok számára
Határidő: 2027. január

103. Szécsi Szilveszter biológiaverseny

Határidő: 2027. január

104. Meleg István kémiaverseny
Határidő: 2027. január

105. Divattervező- és grafikaverseny
Határidő: 2027. január

106. Curie levelezős matematikaverseny
Határidő: 2027. január

107. Curie levelezős kémiaverseny, Meleg István kémiaverseny
Határidő: 2027. január

108. Vasvári informatikai verseny
Határidő: 2027. január

109. Mozaik természettudományos verseny
Határidő: 2027. január

110. Mozaik matematikaverseny
Határidő: 2027. január

111. Matekguru csapatverseny
Határidő: 2027. január

112. Diákolimpián való részvétel
Határidő: 2027. január

113. Játszunk fizikát!
Időpont: 2027. január

114. Kreatív fizikaverseny
Időpont: 2027. január

115. Bor Pál fizikaverseny
Határidő: 2027. január

116. Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
Határidő: 2027. január

117. Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
Határidő: 2027. január

118. Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve
Időpont: 2027. január

119. Nevelőtestületi értekezlet: a tanév 1. félévének pedagógiai értékelése, elemzése, hatékonyság vizsgálata
Időpont: 2027.02.03.

120. Szülői közösség értekezlete
Időpont: 2027.02.04.

121. Intézményi Tanács értekezlete
Időpont: 2027.02.04.

122. Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 6.:
Régen így farsangoltak: a farsangi népszokások, alakoskodás
Időpont: 2027.02.05.

123. Az 5-8. osztályosok farsangja
Határidő: 2027.02.05.

124. Iskolai szépkiejtési verseny német idegen nyelvből 3-8. évfolyamosoknak
Határidő: 2027.02.09.

125. Simonyi Zsigmond iskolai helyesírási verseny
Határidő: 2027.02.10.

126. Matematika verseny 2-4. évfolyam
Határidő:2027.02.11.

127. Területi tehetségkutató angol verseny
Határidő:2027.02.16.

128. Nyílt órák a nagycsoportos óvodások szüleinek
Határidő: 2027.02.18.

129. Táncos óvodáscsalogató
Határidő: 2027.02.18.

130. Inkluzív témahét
Időpont: 2027.02.15-19.

131. A kommunizmus áldozatainak emléknapja (02.25.)
Határidő: 2027.02.25.

132. Szépkiejtési verseny (3-4.évfolyam)
Határidő: 2027.02.25.

133. Matekguru matematikaverseny
Határidő: 2027. február

134. Hermann Ottó biológiaverseny házi forduló
Határidő: 2027. február

135. Simonyi Zsigmond országos online helyesírási verseny nevezése, iskolai forduló lebonyolítása
Határidő: 2027. február

136. Iskola angol verseny (Normál szintű csoportoknak)
Határidő: 2027. február

137. Torna, asztalitenisz, judó, gyorskorcsolya, fit-kid, kick-boksz, tájékozódási futás diákolimpia
Határidő: 2027. február

138. Zöld Okos Kupa
Határidő: 2027. február

139. Kovács Mihály Országos grafikus programozási verseny
Határidő:2027. február

140. Word Game Coding Competition verseny
Határidő: 2027. február

141. Zrínyi Ilona matematikaverseny
Határidő: 2027. február

142. Curie levelezős matematikaverseny
Határidő: 2027. február

143. Curie levelezős kémiaverseny
Határidő: 2027. február

144. Matekguru csapatverseny
Határidő: 2027. február

145. Mozaik matematikaverseny
Határidő: 2027. február

146. Mozaik természettudomány verseny
Határidő: 2027. február

147. MatekÁsz matematikaverseny
Határidő: 2027. február

148. Bor Pál fizikaverseny
Időpont: 2027. február

149. Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
Határidő: 2027. február

150. Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
Határidő: 2027. február

151. Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve
Időpont: 2027. február

152. „Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét

Időpont: 2027.03.01-05.

153. Helyesírási verseny 2-4. évfolyam
Határidő: 2027.03.04.

154. Goethe Intézet látogatása 5-8. évfolyamos német kéttannyelvű képzésben részt vevők számára
Időpont: 2027.03.05.

155. Logopédiai világnap
Határidő: 2027. 03.06.

156. Iskolai Angol verseny (Normál szintű csoportoknak)
Időpont: 2027.03.09.

157. Játékos ismerkedés a leendő 1. osztályosoknak
Időpont: 2027.03.10-11.

158. Március 15. ünnepe
Időpont: 2027.03.12.

159. Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 7.:Március 15.: huszárok reformkori élet, korabeli játékok
Időpont: 2027.03.12.

160. T-Faktor – szülők előtti bemutatója (1.; 3.; 5.; 7. évfolyam kötelező jelleggel)
Határidő: 2027.03.19.

161. Víz világnapi programok- projektnap
Határidő:2027.03.22.

162. Célnyelvi mérés kéttannyelvű osztályokban 6-8. évfolyam német és angol nyelvből
Határidő: 2027.03.22-05.28-áig

163. A tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáit vizsgáló mérések a 4. évfolyamon
Határidő: 2027.03.22-2027. 05.28-áig

164. A tanulók szövegértés, matematika, természettudomány és idegen nyelvi mérés az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében a 6. és a 8. évfolyamon.
Határidő: 2027.03.22-2027. 05.28-áig

165. Curie levelezős matematikaverseny
Határidő: 2027. március

166. Zöld Okos Kupa
Határidő: 2027. március

167. DSD I. Sparchdiplom írásbeli nyelvvizsga német nyelven
Határidő: 2027. március

168. Angol nyelvű próbanyelvvizsga
Határidő: 2027. március

169. XXV. Moderntánc Találkozó
Határidő: 2027. március

170. Matekguru csapatverseny
Határidő: 2027. március

171. Kenguru matematikaverseny
Határidő: 2027. március

172. Hebe Kft- Országos egyfordulós angol nyelvi országismereti projektverseny
Határidő: 2027. március

173. Mozaik matematikaverseny
Határidő: 2027. március

174. Mozaik természettudományos verseny
Határidő: 2027. március

175. DartsMatek csapatverseny
Határidő: 2027. március

176. Bor Pál fizikaverseny
Határidő: 2027. március

177. Hevesi György Kárpát-medencei kémiaverseny
Határidő: 2027. március

178. Hermann Ottó biológiaverseny
Határidő: 2027. március

179. Sakk Diákolimpia
Határidő: 2027. március

180. Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
Határidő: 2027. március

181. Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
Határidő: 2027. március

182. Torna, asztalitenisz, judó, gyorskorcsolya, fi-kid, kick-boksz, tájékozódási futás diákolimpia
Határidő: 2027. március

183. Bábszínház
Időpont: 2027. március

184. Curie kémia emlékverseny
Időpont: 2027. március

185. Csendéletfestő verseny
Időpont: 2027. március

186. Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve
Időpont: 2027. március

187. VII. Sakkpalota Workshop
Időpont: 2027.04.13.

188. Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 8.: Költészet a művészetekben
Időpont: 2027.04.13.

189. Versünnep felsős tagozatosoknak
Határidő: 2027.04.13.

190. Tanórán kívüli foglalkozások bemutatója- óvodáscsalogató
Határidő: 2027.04.15.

191. A Holokauszt magyar áldozatainak emléknapja
Határidő: 2027.04.16.

192. SZMK – bál
Időpont: 2027.04.17.

193. Föld-napi azfaltrajzverseny
Határidő: 2027.04.22.

194. Fenntarthatósági témahét
Határidő: 2027.04.19-23.

195. A Tánc világnapja
Határidő: 2027.04.29.

196. Bábszínház
Határidő:2027. április

197. Zöld Okos Kupa
Határidő: 2027. április

198. Kukucskáló a Szegedi Nemzeti Színházba táncos tanítványaink számára
Határidő: 2027. április

199. Városi szótárhasználati verseny angol és német nyelven
Határidő: 2027. április

200. Országos német verseny
Határidő: 2027. április

201. Éneklő ifjúság – városi verseny
Határidő: 2027. április

202. Hermann Ottó biológiaverseny
Határidő: 2027. április

203. Célnyelvi mérés kéttannyelvű osztályokban 6-8. évfolyam német és angol nyelvből
Határidő: 2027.03.22-05.28.

204. A tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáit vizsgáló mérések a 4. évfolyamon
Határidő: 2027.03.22-05.28

205. A tanulók szövegértés, matematika, természettudomány és idegen nyelvi: az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében 6. és 8. évfolyamon.
Határidő: 2027.03.22-05.28

206. Shakespeare műfordító verseny
Határidő: 2027. április

207. Tavaszi angol verseny
Határidő: 2027. április

208. DSD I: Sparchdiplom szóbeli nyelvvizsgája német nyelven
Határidő: 2027. április

209. XXVI. Deszki Maros Menti Fesztivál – néptánc, egyéb tánc kategória
Határidő: 2027. április

210. Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
Határidő: 2027. április

211. Diákolimpiai versenyeken való részvétel
Határidő: 2027. április

212. Curie levelezős matematikaverseny
Határidő: 2027. április

213. Curie kémia emlékverseny
Határidő: 2027. április

214. Bor Pál fizikaverseny
Határidő: 2027. április

215. Matekguru csapatverseny
Határidő: 2027. április

216. Zrínyi matematikaverseny
Határidő: 2027. április

217. DartsMatek csapatverseny
Határidő: 2027. április

218. Hevesi György Kárpát-medencei kémiaverseny
Határidő: 2027. április

219. Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve
Időpont: 2027. április

220. Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
Határidő: 2027. április

221. Természettudományos vándorkupa, Algyő
Időpont: 2027. április

222. Célnyelvi mérés kéttannyelvű osztályokban 6-8. évfolyamon német és angol nyelvből
Határidő: 2027.03.22-05.28.

223. A tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáit vizsgáló mérések a 4. évfolyamon
Határidő: 2027.03.22-05.28.

224. A tanulók szövegértés, matematika, természettudomány és idegen nyelvi mérés az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében 6. és 8. évfolyamon

Határidő:2027.03.22-05.28.

225. Ismerd meg futva a világot!
Határidő: 2027.05.03-28.

226. Szövegértési képességek felmérése 1. évfolyamon a diagnosztikus mérés keretében
Határidő: 2027. május

227. Tavaszi papírgyűjtés
Határidő: 2027. május

228. Legyen élmény a tanulásprojekt- és élménynap 9.: Pünkösdölő, népi játékok, dalok, táncok.
Határidő:2026.05.06.

229. Szeged Napja programjának ajánlása
Határidő:2027.05.14.

230. 3. Családi nap
Időpont: 2027.05.22.

231. Határtalanul kirándulás Erdélybe a 7. évfolyamos diákok számára
Határidő:2027.05.31-06.04.

232. Tanév végi tantárgyi és nevelési eredménymérések
Határidő:2027. május

233. Városi könyvtárhasználati verseny
Határidő:2027. május

234. Curie levelezős kémiaverseny
Határidő:2027. május

235. Judo házibajnokság
Határidő:2027. május

236. Hevesi György Kárpát-medencei kémiaverseny
Határidő:2027. május

237. Matekguru csapatverseny
Határidő:2027. május

238. Zöld Okos Kupa
Határidő:2027. május

239. Bor Pál fizikaverseny
Határidő:2026. május

240. Bábszínház
Határidő:2027. május

241. DartsMatek csapatverseny
Határidő:2027. május

242. Tavaszi Medve szabadtéri csapatverseny
Határidő:2027. május

243. Hermann Ottó biológiaverseny
Határidő:2027. május

244. Tavaszi Medve szabadtéri csapatverseny
Határidő:2027. május

245. Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve
Időpont: 2027. május

246. Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
Határidő:2027. május

247. Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
Határidő:2027. május

248. Torna, asztalitenisz, judó, gyorskorcsolya, fi-kid, kick-boksz, tájékozódási futás diákolimpia
Határidő:2027. május

249. Nemzeti Összetartozás Napja
Határidő:2027.06.03.

250. Osztálykirándulások
Határidő:2027.06.04.

251. Idegen nyelvi szintfelmérő 4. évfolyamon a kéttannyelvű osztályokban
Határidő:2027.06. hó első hete

252. Az alapfokú művészetoktatás 6. évfolyamosainak alapvizsgája
Határidő:2027.06.07.

253. Táncművészeti csoportok tanév végi csoportos vizsgája, a táncművészeti oktatásban részvevő tanulók gálaműsora.
Határidő:2027.06.11.

254. Tanulói csapathetek
Határidő:2027.06.14-18.

255. Alapfokú művészetoktatásban részesülő tanulók vizsgája
Határidő:2027.06.01-06.15.

256. Osztályozó értekezlet (az alapfokú művészeti iskolában)
Határidő:2027.06.16.

257. Osztályozó értekezlet (külön beosztás szerint az általános iskolában)
Határidő:2027.06.17-18.

258. Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
Határidő:2027. június

259. Hevesi György Kárpát-medencei kémiaverseny
Határidő:2027. június

260. DartsMatek csapatverseny
Határidő: 2027. június

261. Tavaszi Medve szabadtéri csapatverseny
Határidő: 2027. június

262. Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve
Időpont: 2027. június

263. Erzsébet nyári napközis tábor: egytől-negyedik évfolyamosoknak Erzsébet erdélyi nyári tábor: negyediktől-nyolcadik évfolyamosoknak
Határidő: 2027. június

264. Nevelőtestületi értekezlet, a 2026/2027-os tanév pedagógiai munkájának elemzése, értékelése, hatékonyságának vizsgálata.
Határidő: 2027.07.01.

IV. AZ ISKOLA KAPCSOLATAI

Az iskola kapcsolatteremtésének színterei, módja:

- Kapcsolattartás a Szegedi Tankerületi Központtal
  Határidő: folyamatos
- Kapcsolattartás a Nevelési Oktatási Intézmények Gadasági Szolgálatával
  Határidő: folyamatos
- Kapcsolattartás a Pedagógiai Szakszolgálattal
  Határidő: folyamatos
- Kapcsolattartás az iskolai beíratást segítő óvodákkal
  Határidő: szeptembertől-április
- Kapcsolattartás a Szeged Megyei Jogú Város középiskoláival
  Határidő: szeptembertől-február
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti szolgálattal
  Határidő: folyamatos
- Kapcsolattartás az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatókkal
  Határidő: folyamatos
- Kapcsolattartás a Szeged Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalával, Szegedi Járási Hivatallal
  Határidő: folyamatos
- Kapcsolattartás a Király-Kőnig Péter Zenei AMI-vel
  Határidő: folyamatos
- Kapcsolattartás az ATSK Szegeddel

Határidő: januártól-június

- Kapcsolattartás a Bozsik-programmal
  Határidő: folyamatos

- Kapcsolattartás a Pick Szeged Kézilabda Egyesülettel
  Határidő: folyamatos

- Kapcsolattartás a Pick Szabadidő Központ Teke Klubbal
  Határidő: folyamatos

- Kapcsolattartás a CSEMETE Természet és Környezetvédelmi Kiemelten Közhasznú Egyesülettel
  Határidő: ÖKO -iskolai programokhoz igazítva

- Kapcsolattartás a Jobb Veled a Világ Alapítvánnyal
  Határidő: Boldogságóra programokhoz igazítva

- Kapcsolattartás a Magyarországi Németek Csongrád Megyei Egyesületével
  Határidő: szükség szerint

- Kapcsolattartás a Magyarországi Németek Általános Művelődési Központjával
  Határidő: Folyamatos

- Kapcsolattartás a Polgár Judit Sakk Alapítvánnyal
  Határidő: folyamatos

- Kapcsolattartás a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács, illetve a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségével (MATEHETSZ)
  Határidő: folyamatos

- Kapcsolattartás a Somogyi Károly Város és Megyei Könyvtárral

Határidő: folyamatos

- Kapcsolattartás a Szegedi Nemzeti Színházzal
  Határidő: folyamatos

- Kapcsolattartás a Kövér Béla Bábszínházzal
  Határidő: folyamatos

V. A 2026/2027-ES TANÉV RENDEZVÉNYEI

1. Az első osztályosok köszöntése ünnepi műsorral
   Határidő: 2026.09.01.

2. Intézményi diákparlament összehívása
   Határidő: 2026.09.11-éig

3. Tanítás nélküli munkanap (1.): Dök-napja
   Iskolai kirándulás az Ópusztaszeri Nemzeti Történeti Emlékparkba
   Határidő: 2026.09.18.

4. Aktív közlekedés hete
   Határidő: 2026.09.21-09.25.

5. Autómentes nap
   Határidő: 2026.09.22.

6. Témanap 1.: Magyar Diáksport napja (órakeretben, valamint külső helyszínen)
   Határidő: 2026.09.25.

7. Kutatók éjszakája
   Határidő: 2026.09. 25-26.

8. Világsakk Fesztivál
   Határidő: 2026.09.26.

9. Nyelvek Európai napja (09.26.)
   Határidő: 2026.09.28.

10. Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 1. A magyar népmese napja
    Határidő: 2026.09.30.

11. Zenei világnap
    Határidő: 2026.10.01.

12. Témanap 2.: Pályaorientációs témanap (1-3./1-4. tanítási órát követően)
    Határidő: 2026.10.02.

13. Olvassuk át az éjszakát!
    Határidő: 2026.10.03.

14. Megemlékezés az aradi vértanúkról, az október 6-ai megemlékezés iskolarádión keresztül.
    Határidő: 2026.10.06.

15. Népi játék napja (városi program)
    Határidő: 2026.10.09.

16. EU Code Week
    Határidő: 2026.10.10-25.

17. Egészséges táplálkozás hete
    Határidő: 2026.10.12—16.

18. Mesemondó verseny 1-4. évfolyam
    Határidő: 2026.10.13.

19. Őszköszöntő délután
    Határidő: 2026.10.15.

20. Témanap 3.: Diákok hangja – megvalósulás az 1-2. órában
    Határidő: 2026.10.16.

21. Sportértékek hete
    Határidő: 2026.10.19-10.22.

22. Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 2.: Szüreti projektnap: őszi népszokások és népi játékok
    Határidő: 2026. 10.20.

23. Halloween-nap
    Határidő: 2026.10.21.

24. Október 23-a ünnepe
    Határidő: 2026.10.22.

25. Angol nyelvű versmondó verseny (3-7. évfolyam)
    Határidő: 2026.11.05.

26. Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 3-: Libás népszokások, lámpás készítése, fáklyás felvonulás
    Márton-napi mulatság szülőkkel
    Határidő: 2026. 11.11.

27. Német nyelvű óvodáscsalogató
    Határidő: 2026.11.12.

28. Sakkpalota szakmai regionális nap, szakmai konferencia„Sakkos” nyílt órák
    Határidő: 2026.11.17.

29. Német szövegértési területi verseny
    Határidő: 2026.11.19.

30. Nyílt tanítási órák
    Határidő: 2026.11.24.

31. Felsős szépkiejtési verseny (5-8. évf.)
    Határidő: 2026.11.26.

32. Háziverseny matematika 5-8. évfolyam
    Határidő: 2026.12.01.

33. Versmondó-verseny 1-4. évfolyam
    Határidő: 2026.12.02.

34. Micimackó 100 éves prózaolvasó angol verseny (5-6. évfolyam)
    Határidő: 2026.12.03.

35. Mikulás őrjárat
    Határidő: 2026.12.04.

36. Karácsonyi irodalmi teadélután
    Határidő: 2026.12.10.

37. Karácsonyi vásár (SZMK szervezésében) délután
    Határidő: 2026.12.11.

38. Áthelyezett munkanap (december 24-e) Karácsonyi készülődés osztálykeretben
    Gyerekkarácsony (Agóra)
    Határidő: 2026.12.12.

39. Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 4.: Luca-nap, Lucabúza ültetése, jóslások, boszorkányjárás
    Határidő: 2026. 12.14.

40. Német, angol nyelvű karácsonyi órák csoportkeretben
    Határidő: 2026.12.15-16.

41. Karácsonyi ünnepi műsor
    Határidő: 2026.12.17-18.

42. Táncművészeti csoportok, tanulók bemutató foglalkozása.
    Határidő: 2027.01.11-19.

43. Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 5.: Vízkereszt, a karácsonyi ünnepkör lezárása, disznótoros hagyományok
    Határidő: 2027. 01.6.

44. Utazás Sakkországba- óvodáscsalogató
    Határidő: 2027.01.14.

45. Magyar kultúra napja (órakeretben)
    Határidő: 2027.01.22.

46. Fejfrissítő-hét
    Határidő: 2027.01.25-29.

47. Az 1 – 4. osztályosok farsangja
    Határidő: 2027.01.29.

48. Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 6.: Régen így farsangoltak: a farsangi népszokások, alakoskodás
    Határidő: 2027. 02.05.

49. Az 5 -8. osztályosok farsangja
    Határidő: 2027.02.05.

50. Iskolai szépkiejtési verseny német nyelvből 3-8. évfolyamosoknak
    Határidő: 2027.02.09.

51. Simonyi Zsigmond iskolai helyesírási verseny
    Határidő: 2027.02.10.

52. Matematika verseny 2-4. évfolyam
    Határidő: 2027.02.11.

53. Területi tehetségkutató angol verseny
    Határidő: 2027.02.16.

54. Nyílt órák a nagycsoportos óvodások szüleinek
    Határidő: 2027.02.18.

55. Táncos óvodáscsalogató
    Határidő: 2027. 02.18.

56. Inkluzív témahét
    Határidő: 2027.02.15-02.19.

57. A kommunizmus áldozatainak emléknapja
    Határidő: 2027.02.25.

58. Szépkiejtési verseny (3-4. évfolyam)
    Határidő: 2027.02.25.

59. „Pénz7" pénzügyi és vállalkozói témahét
    Határidő: 2027.03.01-03.05.

60. T-Faktor főpróbái, iskolai népdaléneklési verseny
    Határidő: 2027.03.01-05.

61. Helyesírási verseny 2-4. évfolyam
    Határidő: 2027.03.04.

62. Logopédiai világnap (03.06.)
    Határidő: 2027.03.05.

63. Iskolai angol verseny (normál szintű csoportoknak)
    Határidő: 2027. 03.09.

64. Játékos ismerkedés leendő 1. osztályosoknak
    Határidő: 2027.03.10-11.

65. Március 15. ünnepe
    Határidő: 2027.03.12.

66. Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 7.: Március 15.: huszárok, reformkori élet, korabeli játékok
    Határidő: 2027. 03.12.

67. T-Faktor - szülők előtti bemutatója (1., 3., 5., 7. évfolyam kötelező jelleggel)
    Határidő:2027.03.19

68. Víz világnapi programok-projektnap
    Határidő: 2027.03.22.

69. Digitális Témahét
    Határidő: 2027.04.05-09.

70. VII. Sakkpalota Workshop
    Határidő: 2027.04.13.

71. Legyen élmény a tanulás projekt-és élménynap 8.: Költészet a művészetekben
    Határidő: 2027. 04.13.

72. Versünnep felső tagozatosoknak
    Határidő: 2027.04.13.

73. Tanórán kívüli foglalkozások bemutatója –óvodáscsalogató
    Határidő: 2027.04.15.

74. A Holokauszt magyar áldozatainak emléknapja
    Határidő: 2027.04.16.

75. SZMK- bál
    Határidő: 2027.04.17.

76. Föld-napi aszfaltrajzverseny
    Határidő: 2027.04.22.

77. Fenntarthatósági Témahét
    Határidő: 2027.04.19-23.

78. Tánc világnapja, tánc háziverseny
    Határidő: 2027.04.29.

79. Ismerd meg futva a világot!
    Határidő: 2027. 05.03-28.

80. Tavaszi papírgyűjtés
    Határidő: 2027. 05.14.

81. Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 9.: Pünkösdölő, népi játékok, dalok, táncok
    Határidő: 2027. 05.14.

82. Szeged Napja programjának ajánlása
    Határidő: 2027.05.21.

83. 3. Családi sportnap
    Határidő: 2027.05.22.

84. Határtalanul kirándulás Erdélybe a 7. évfolyamos diákok számára
    Határidő: 2027.05.31-06.04.

85. Nemzeti Összetartozás Napja
    Határidő: 2027.06.03.

86. Osztálykirándulások
    Határidő: 2027.06.04.

87. Táncművészeti csoportok tanév végi csoportos vizsgája, a táncművészeti oktatásban résztvevő tanulók gálaműsora
    Határidő: 2027. 06. 11.

88. Tanulói csapathetek
    Határidő: 2027. 06. 14-18.

89. Utolsó tanítási nap, vidám tanévzáró (osztálykeretben)
    Határidő: 2027. 06.18

90. A 2026/2027. tanév ünnepélyes zárása, bizonyítványok kiosztása, a végzős tanítványok ballagása
    Határidő: 2027.06.25.

VI. TANÍTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK FELHASZNÁLÁSA

A 2026/2027. tanév rendje meghatározza a tanítás nélküli munkanapok számát /5 nap/, felhasználásának lehetőségeit.

A tanítás nélküli munkanapokat az alábbi időpontokban tervezzük:

- 2026.09.18. DÖK-nap - Iskolai kirándulás az Ópusztaszeri Nemzeti Történeti Emlékparkba
- 2027.02.22-23. Rekreációs szünet/síszünet
  A pedagógusok önképzése
  A tanulók felügyeletéről gondoskodni kell!
- 2027.05. 18-19. Rekreációs szünet
  A pedagógusok önképzése
  A tanulók felügyeletéről gondoskodni kell!

VII. SZÜNETEK IDŐTARTAMA

Őszi szünet: 2026. 10. 23 - 2026. 11. 01.

Téli szünet: 2026. 12. 21 - 2027. 01. 01.

Rekreációs szünet, a pedagógusok önképzése: 2027.02.22-23.

Tavaszi szünet: 2027. 03. 25 - 2027. 04. 02.

Rekreációs szünet, a pedagógusok önképzése: 2027.05. 18-19.

VIII. TERVEZETT ÉRTEKEZLETEK

1. Nevelőtestületi értekezlet - Alakuló értekezlet
   Határidő: 2026.08.21.

2. Nevelőtestületi értekezlet – a 2026/27. tanév munkatervének elfogadása, tanévnyitó értekezlet - (alapdokumentumok módosítása)
   Határidő: 2026. 08. 31.

3. Munkaközösségi megbeszélések
   Határidő: 2026. augusztus 21-27.

4. Szülői Közösség tanévnyitó értekezlete
   Határidő: 2026.09.01.

5. Intézményi Tanács értekezlete
   Határidő: 2026.09.01.

6. Szülői értekezletek
   Határidő: 2026.09.02 -12.

7. Nevelőtestületi értekezletek
   Határidő: 2026.09-2027.05. hónap minden utolsó szerdáján 16:10-től

8. Nevelőtestületi értekezlet: Az óvodai és az iskolai átmenet segítése, Bántalmazásmegelőzés
   Határidő: 2026.11.04.

9. Az 1. félév zárása, osztályozó értekezlet
   Határidő: 2027. 01. 20-22.

10. Nevelőtestületi értekezlet: (az 1. félév munkájának értékelése, hatékonyság vizsgálata)
    Határidő: 2027.02.03.

11. Szülői Közösség értekezlete

Határidő: 2027.02.04.

12. Intézményi Tanács értekezlete

Határidő: 2027.02.04.

13. Szülői értekezlet

Határidő: 2027.02.08-18.

14. Szülői értekezlet

Határidő: 2027.05.03-13.

15. Szülői értekezlet a következő tanévben első osztályos tanulók szülei részére

Határidő: 2027.06.01.

16. Osztályozó értekezlet

Határidő: 2027.06.17-18.

17. Osztályozó értekezlet (az alapfokú művészeti iskolában)

Határidő: 2027.06.16.

18. Nevelőtestületi értekezlet (a 2026/2027-es tanév pedagógiai munkájának elemzése, hatékonyságának vizsgálata)

Határidő: 2027.07. 01.

19. Munkaközösségi értekezlet

Határidő: félévente 2, évente 4 alkalommal

Kelt: Szeged, 2026. 09. 11

Kertész Eszter

főigazgató

MELLÉKLETEK

Eseménynaptár a 2026/2027. tanévre

A 2026/2027-es tanév helyi rendje (munkaterv), ellenőrzési terv

Vezetői ellenőrzési terv a 2026/2027-es tanévre

Sportköri munkaterv a 2026/2027-es tanévre

Szakmai munkaközösségek munkatervei a 2026/2027-es tanévre

Az iskolapszichológus munkaterve a 2026/2027-es tanévre

A diákönkormányzat 2026/2027-es tanévre vonatkozó munkaterve

Gyermek- és ifjúságvédelem munkaterve 2026/2027-es tanévre

2026/2027-es tanévre vonatkozó önértékelési terv az általános iskolára vonatkozóan

2026/2027-es tanévre vonatkozó önértékelési terv az alapfokú művészeti iskolára vonatkozóan

Legyen élmény a tanulás! 2026/2027. évi munkaterv

Bázisintézményi munkaterv a 2026/2027-es tanévre

ESEMÉNYNAPTÁR A 2026/2027-ES TANÉVRE

Időpont (év, hó, nap)	Időtartam		Esemény típusa	Esemény, rendezvény megnevezése
	kezdete (óra, perc)	vége (óra, perc)		
2026.08.24	9:00		értekezlet	Nevelőtestületi értekezlet (alakuló értekezlet)
2026.08.25	10:00		értekezlet	Munka- és tűzvédelmi szemle, a dolgozók munkavédelmi és tűzvédelmi oktatása
2026.08.26-27				Tankönyvosztás
2026.08.31			értekezlet	Nevelőtestületi értekezlet: a 2026/27. tanév munkatervének elfogadása
2026.09.01			tanévnyitó	A tanév ünnepélyes megnyitója az iskola tanulóinak, pedagógusainak, dolgozóinak részvételével;
2026.09.01	7:30	8:00	tanévnyitó	Az első osztályosok köszöntése ünnepi műsorral
2026.09.01			értekezlet	Intézményi tanács értekezlete 2026/27. tanév munkatervének elfogadása
2026.09.01			értekezlet	Szülői Közösség tanévet nyitó értekezlete 2026/27. tanév munkatervének elfogadása
2026.09.02-11.			értekezlet	Szülői értekezletek - 1-8. évfolyam
2026.09.03	13:00	17:00	tanévnyitó	Alapfokú művészeti oktatás első tanítási napja
2026.09.11-éig	14:30	15:30	DÖK nap, DÖK program	Intézményi Diákparlament összehívása
2026.09.14	17:00	18:00	értekezlet	Szülői értekezlet az alapfokú művészeti iskolában
2026.09.18	8:00	17:00	DÖK nap, DÖK program	Tanítás nélküli munkanap (1): DÖK napja - Iskolai kirándulás az Ópusztaszeri Nemzeti Történeti Emlékparkba
2026.09.21-25.			projekthét	Aktív közlekedés hete
2026.09.22	7:30	17:00	projektnap	Autómentes nap
2026.09.24			beiskolázási nyílt nap	Szülők konferenciája, intézményi séta az érdeklődő nagycsoportos óvodások szülei számára

2026.09.25	7:30	17:00	projektnap	Témanap 1:Magyar Diáksport napja
2026.09.25-26			projektnap	Kutatók éjszakája
2026.09.26	8:00	16:00	tanulmányi verseny	Világsakk Fesztivál
2026.09.28	8:00	16:00	projektnap	Nyelvek Európai Napja
2026.09.30			projektnap	Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 1. A magyar népmese napja
2026.09-2027.06.	14:00	16:00		Iskolai kórus időpontja minden hétfőn 8-9.órában
2026.09.hó			tanulmányi verseny	World Scratch Coding Competition
2026.09.hó	14:00	16:00	tanulmányi verseny	MaTalent Tehetségmérés
2026.09-2027.05.	7:30	17:00	tanulmányi verseny	Medve MatekGO őszi csapatverseny 4-8. osztály
2026.09.hó			tanulmányi verseny	Diákolimpiai versenyen való részvétel
2026.09.hó				Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
2026.09.hó				Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
2026.10.01			koncert	Zenei Világnap
2026.10.02	7:30	17:30	projektnap	Témanap 2.: Pályaorientációs témanap (1-3./1-4. tanítási órát követően)
2026.10.02	18:00	8:00	projektnap	Olvassuk át az éjszakát!
2026.10.06	7:30	8:00	megemlékezés	Megemlékezés az aradi vértanúkról iskolarádión keresztül.
2026.10.09	8:00	16:00	projektnap	Népi játék napja (városi program)
2026.10.10-25.	7:30	17:00	projekthét	EU Code Week
2026.10.12-16			projekthét	Egészséges táplálkozás hete
2026.10.13	17:00	18:00	értekezlet	Fogadóóra (17.00-18.00)
2026.10.13	14:00	16:00	iskolai vetélkedő	Mesemondó verseny 1-4. évfolyam
2026.10.15	16:30	17:30	beiskolázási nyílt nap	Őszköszöntő délután
2026.10.16	7:30	9:30	projektnap	Témanap 3.: Diákok hangja Megvalósítása az 1-2. órában! (Ezt követően változatlan a tanítási nap menete

2026.10.20			projektnap	Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 2.: Szüreti projektnap: őszi népszokások és népi játékok
2026.10.19.22			projekthét	Sportértékek hete
2026.10.21	8:00	17:00	DÖK nap, DÖK program	Halloween-nap
2026.10.22	10:30	14:00	ünnepély, ünnepség	Október 23-a ünnepe
2026.10.hó	12:00	17:00	tanulmányi verseny	Országos angol verseny (Szegedi Madách Imre Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola)
2026.10-2027.05.	14:00	16:00		Bábszínház
2026.10.hó				Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
2026.10. hó			tanulmányi verseny	Diákolimpiai versenyeken való részvétel
2026.10. hó			tanulmányi verseny	Mozaik matematikaverseny
2026.10. hó			tanulmányi verseny	Mozaik természettudományos verseny
2026.10. hó			tanulmányi verseny	Népdaléneklési verseny
2026.10. hó				SzeReTeD LABOR
2026.10. hó				Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium Termosz laboratórium foglalkozásai
2026.10. hó				Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve
2026.10.hó				Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
2026.11.04	14:30	18:00	értekezlet	Nevelőtestületi értekezlet: 1.Az óvodai és az iskolai átmenet megsegítése: Legyen élmény a tanulás 2. Bántalmazásmegelőzés, bullying
2026.11.05	14:00	16:00	iskolai vetélkedő	Angol nyelvű versmondó verseny (3-7. évfolyam)
2026.11.11	16:30	17:30	projektnap	Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 3.: Libás népszokások, lámpás készítése, fáklyás felvonulás Márton- napi mulatság a szülőkkel
2026.11.12	16:00	18:00		Német nyelvű óvodáscsalogató

2026.11.17				Sakkpalota szakmai regionális nap, szakmai konferencia, "Sakkos" nyílt órák
2026.11.17	17:00	18:00		Fogadóóra (17.00-18.00)
2026.11.19	14:00	17:00	iskolai vetélkedő	Német szövegértési területi verseny
2026.11.24	7:30	14:00		Nyílt tanítási órák
2026.11.26	14:00	17:00	tanulmányi verseny	Felsős szépkiejtési verseny (5-8. évf.)
2026.11.hó			tanulmányi verseny	Matekguru csapatverseny
2026.11.hó			tanulmányi verseny	Zrínyi Matematika verseny
2026.11.hó			tanulmányi verseny	Curie levelezős matematikaverseny
2026.11.hó			tanulmányi verseny	MatekÁsz matematikaverseny
2026.11.hó			projektnap	CSEMETE Alapítvány előadásainak megszervezése
2026.11.hó			tanulmányi verseny	Curie kémia emlékverseny
2026.11.hó			tanulmányi verseny	Magical Nature városi angol online verseny
2026.11.hó			tanulmányi verseny	Hebe kft. - Országos egyfordulós angol nyelvi országismereti projektverseny
2026.11.hó			tanulmányi verseny	Meleg István kémiaverseny
2026.11.hó				Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium Termosz Labor foglalkozásai
2026.11.hó			tanulmányi verseny	Vasvári Informatikaverseny
2026.11.hó			tanulmányi verseny	Nyelvészguru csapatverseny
2026.11.hó			tanulmányi verseny	Megyei alsós népdaléneklési verseny
2026.11.hó			tanulmányi verseny	Mozaik matematikaverseny
2026.11.hó			tanulmányi verseny	Mozaik természettudományos verseny
2026.11.hó			iskolai vetélkedő	Téli tematikájú házi rajzverseny
2026.11.hó				Szemét és ruhagyűjtés
2026.11.hó				Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve
2026.11.hó				Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.

2026.11.hó				Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
2026.11.hó				T-faktor előkészítése
2026.12.01	14:00	17:00	iskolai vetélkedő	Háziverseny matematikából 5-8. évfolyamon
2026.12.02	14:00	16:00	iskolai vetélkedő	Versmondó verseny 1-4. évfolyam
2026.12.03			iskolai vetélkedő	Micimackó 100 éves prózaolvasó angol verseny (5-6. évfolyam)
2026.12.04	8:00	14:00	DÖK nap, DÖK program	Mikulás őrjárat
2026.12.10				Karácsonyi irodalmi teadélután
2026.12.11	14:00	17:00	DÖK nap, DÖK program	Karácsonyi vásár (SZMK szervezésében) és táncház
2026.12.12				Áthelyezett munkanap (karácsonyi készülődés osztálykeretben) Gyermekkarácsony - Agóra
2026.12.14			projektnap	Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 4.: Luca-nap, Lucabúza ültetése, jóslások, boszorkányjárás
2025.12.15-16.	7:30	16:00		Német, angol nyelvű karácsonyi órák csoportkeretben
2026.12.17-18	16:00	17:00	ünnepély, ünnepség	Karácsonyi ünnepi műsor
2026.12.hó			tanulmányi verseny	Tehetségkutató angol nyelvi verseny 8. évfolyamosok számára
2026.12.hó			tanulmányi verseny	Milne városi versmondó verseny
2026.12.hó			tanulmányi verseny	Hebe kft. - Országos egyfordulós angol nyelvi országismereti projektverseny
2026.12.hó			tanulmányi verseny	Curie levelezős matematikaverseny
2026.12.hó			tanulmányi verseny	Curie levelezős kémiaverseny
2026.12.hó			tanulmányi verseny	Meleg István kémiaverseny
2026.12.hó			tanulmányi verseny	Bor Pál fizikaverseny
2025.12.hó			tanulmányi verseny	Vasvári informatikai verseny
2025.12.hó			tanulmányi verseny	Mozaik matematikaverseny

2025.12.hó			tanulmányi verseny	Mozaik természettudományos verseny
2025.12.hó			tanulmányi verseny	Matekguru csapatverseny
2025.12.hó				Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve
2026.12.hó			Diákolimpia	Diákolimpiai versenyeken való részvétel
2026.12.hó				Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
2027.01.06			projektnap	Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 5.: Vízkereszt, a karácsonyi ünnepkör lezárása, disznótoros hagyományok
2027.01.11-19.	11:30	17:00	projekthét	Táncművészeti csoportok, tanulók bemutató foglalkozásai
2027.01.14	16:30	18:00	beiskolázási nyílt nap	Utazás Sakkországba-óvodáscsalogató
2027. 01.20-22			értekezlet	Az I. félév zárása, osztályozó értekezlet
2027.01.22	7:30	16:00	projektnap	Magyar kultúra napja (órakeretben)
2027.01.25-29	7:30	16:00	projekthét	Fejfrissítő-hét
2027.01.29			DÖK nap, DÖK program	1-4 osztályosok farsangja
2027. 01. hó				Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
2027.01.hó			tanulmányi verseny	Tehetségkutató angol nyelvi verseny 8. évfolyamosok számára
2027.01.hó			tanulmányi verseny	Curie levelezős matematikaverseny
2027.01.hó			tanulmányi verseny	Curie levelezős kémiaverseny.
2027.01.hó			tanulmányi verseny	Meleg István kémiaverseny
2027.01.hó			tanulmányi verseny	Vasvári informatikai verseny
2027.01.hó			tanulmányi verseny	Szécsi Szilveszter biológia verseny
2027.01.hó			tanulmányi verseny	Mozaik matematikaverseny
2027.01.hó			tanulmányi verseny	Mozaik természettudományos verseny
2027.01.hó			tanulmányi verseny	Matekguru csapatverseny

2027.01.hó			tanulmányi verseny	Tömörkény István természettudományos verseny
2027.01.hó			tanulmányi verseny	Divattervező- és grafikai verseny
2027.01.hó			Diákolimpia	Diákolimpiai versenyeken való részvétel
2027.01.hó			tanulmányi verseny	Játszunk fizikát!
2027.01.hó			tanulmányi verseny	Kreatív fizikaverseny
2027.01.hó			tanulmányi verseny	Bor Pál fizikaverseny
2027.01 hó				E-Quality élj együtt a környezeteddel! Projektben való részvétel
2027.01 hó				Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve
2027.01 hó				Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
2027.01.hó				Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
2027.02.03	14:00	17:00	értekezlet	Nevelőtestületi értekezlet: − a tanév 1. félévének pedagógiai értékelése, elemzése, hatékonyság vizsgálata
2027.02.04	16:00	16:30	értekezlet	Intézményi Tanács értekezlete
2027.02.04	16:30	17:30	értekezlet	Szülői Közösség értekezlete
2027.02.05			projektnap	Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 6.: Régen így farsangoltak: a farsangi népszokások, alakoskodás
2027.02.05	15:30	19:00	DÖK nap, DÖK program	Az 5-8. évfolyamosok farsangja
2027.02.08-18	17:00	18:00	értekezlet	Szülői értekezletek - 1-8. évfolyam
2027.02.09			tanulmányi verseny	Iskolai szépkiejtési verseny német nyelvből 3-8.évfolyamosoknak
2027.02.10			tanulmányi verseny	Simonyi Zsigmond iskolai helyesírási verseny
2027.02.11			tanulmányi verseny	Matematika verseny 2-4. évfolyam
2027.02.16	15:00	16:30	tanulmányi verseny	Területi tehetségkutató angol verseny
2027.02.18			beiskolázási nyílt nap	Nyílt órák a nagycsoportos óvodások szüleinek

2027.02.18	16:30	17:30	beiskolázási nyílt nap	Táncos óvodáscsalogató
2027.02.15-19			projekthét	Inkluzív témahét
2027.02.22-23				Tanítás nélküli munkanap (2-3.): Rekreációs szünet. A pedagógusok önképzése
2027.02.25	8:00	16:00	megemlékezés	A kommunizmus áldozatainak emléknapja
2027.02.25	14:00	16:00	iskolai vetélkedő	Szépkiejtési verseny (3-4. évfolyam)
2027.02.hó			tanulmányi verseny	Matekguru Matematikaverseny.
2027.02.hó			tanulmányi verseny	Curie levelezős matematikaverseny.
2027.02.hó			tanulmányi verseny	Curie levelezős kémiaverseny.
2027.02.hó			tanulmányi verseny	Hermann Ottó biológia verseny
2027.02.hó			tanulmányi verseny	Mozaik matematikaverseny
2027.02.hó			tanulmányi verseny	Mozaik természettudományos verseny
2027.02.hó			tanulmányi verseny	MatekÁSZ matematikaverseny
2027.02.hó			tanulmányi verseny	Simonyi Zsigmond országos online helyesírási verseny nevezése, iskolai forduló lebonyolítása
2027.02.hó			Diákolimpia	Torna, asztalitenisz, judó, gyorskorcsolya, fit-kid, kick-boksz, tájékozódási futás diákolimpia
2027.02.hó			tanulmányi verseny	Kovács Mihály Országos grafikus programozási verseny
2027.02.hó			tanulmányi verseny	Word Game Coding Competition verseny
2027.02.hó			tanulmányi verseny	Zrínyi Ilona Matematikaverseny
2027.02 hó			tanulmányi verseny	Bor Pál fizikaverseny
2027.02.hó			tanulmányi verseny	Matekguru csapatverseny
2027.02.hó			tanulmányi verseny	Zöld Okos Kupa
2027.02.hó			koncert	Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.

2027.02.hó				Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
2027.02.hó				Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve
2027.02.hó				Tanulók beiskolázása az általános felvételi eljárás keretében.
2027.02.hó				Német nyelvű próbanyelvvizsga
2027.03.01-05			projekthét	„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét
2027.03.01-05.	14:00	16:00	DÖK nap, DÖK program	T-Faktor főpróbái, Iskolai népdaléneklési verseny
2027.03.04	14:00	16:00	iskolai vetélkedő	Helyesírási verseny 2-4. évfolyam
2027.03.05				Goethe Intézet látogatás 5-8. évfolyamos német kéttannyelvű képzésben részt vevők számára
2027.03.05	7:30	17:30		Logopédiai világnap
2027.03.09			tanulmányi verseny	Iskolai angol verseny (normál szintű csoportoknak)
2027.03.10-11	14:00	16:00	beiskolázási nyílt nap	Játékos ismerkedés a leendő 1. osztályosoknak
2027.03.12			projektnap	Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 7.: Március 15.: huszárok, reformkori élet, korabeli játékok
2027.03.12	12:30	14:00	ünnepély, ünnepség	Március 15 ünnepe
2027.03.16	17:00	18:00	értekezlet	Fogadóóra
2027.03.19	15:00	19:00	DÖK nap, DÖK program	T-Faktor - szülők előtti bemutatója
2027.03.22	7:30	16:00	projektnap	Víz világnapi programok
2027.03.22-05.28	7:30	12:30		Célnyelvi mérés kéttannyelvű osztályokban 6-8. évfolyamon német és angol nyelvből
2027.03.22-05.28	7:30	12:30		A tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáit vizsgáló mérések a 4. évfolyamon
2027.03.22.-05.28	7:30	12:30		A tanulók szövegértés, matematika, természettudomány és idegen nyelvi mérés az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében 6. és 8. évfolyamon.
2027.03.hó				Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
2027.03.hó			tanulmányi verseny	Kenguru matematikaverseny
2027. 03.hó			tanulmányi	DSD I.Sparchdiplom írásbeli

			verseny	nyelvvizsgája német nyelven
2027. 03.hó			tanulmányi verseny	Angol nyelvű próbanyelvvizsga
2027. 03.hó			tanulmányi verseny	Hebe kft. - Országos egyfordulós angol nyelvi országismereti projektverseny
2027. 03.hó			tanulmányi verseny	Mozaik matematikaverseny
2027. 03.hó			tanulmányi verseny	Mozaik természettudományos verseny
2027.03.hó				Bébszínház
2027. 03.hó			művészeti verseny	XXVI. Moderntánc találkozó
2027. 03.hó				Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
2027. 03.hó			Diákolimpia	Torna, asztalitenisz, judó, gyorskorcsolya, fit-kid, kick-boksz, tájékozódási futás diákolimpia
2027. 03.hó			tanulmányi verseny	Curie levelezős matematikaverseny
2027.03.hó			tanulmányi verseny	Zöld Okos Kupa
2027.03.hó			tanulmányi verseny	DartsMatek csapatverseny
2027.03.hó			tanulmányi verseny	Bor Pál fizikaverseny
2027.03.hó			tanulmányi verseny	Curie kémia emlékverseny
2027.03.hó			tanulmányi verseny	Matekguru csapatverseny
2027.03.hó			tanulmányi verseny	Hevesi György Kárpát-medencei kémiaverseny
2027.03.hó			tanulmányi verseny	Hermann Ottó biológiaverseny
2027.03.hó			tanulmányi verseny	Csendéletfestő verseny
2027.03.hó			tanulmányi verseny	Sakk Diákolimpia
2027.03.hó				Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve
2027.03.hó				Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
2027.03.hó			projekthét	E-Quality élj együtt a környezeteddel! Projektben való részvétel

2027.03.hó			Diákolimpia	Sakk Diákolimpia
2026.04.05-09.	8:00	16:00	projekthét	Digitális témahét
2026.04.13	8:00	12:00	projektnap	VII. Sakkpalota Workshop
2027.04.13			projektnap	Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 8.: Költészet a művészetekben
2027.04.13	7:30	16:00	projektnap	Versünnep felső tagozatosoknak
2027.04.15			beiskolázási nyílt nap	Tanórán kívüli foglalkozások bemutatója - óvodáscsalogató
2027.04.16	8:00	17:00	megemlékezés	A Holokauszt magyar áldozatainak emléknapja
2027.04.17	18:00	22:00	alapítványi rendezvény (est, bál, gála)	SZMK - bál
2027.04.22			tanulmányi verseny	Föld-napi aszfaltverseny
2027.04.19.-23.			projekthét	Fenntarthatósági témahét
2027.04.22-23	7:00	19:00	beiskolázási nyílt nap	Az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulók beíratása
2027.04.29	8:00	16:00	projektnap	Tánc világnapja, tánc háziverseny
2027.04.hó			tanulmányi verseny	Városi szótárhasználati verseny angol és német nyelven
2027.04.hó			tanulmányi verseny	Országos német verseny
2027.04.hó			tanulmányi verseny	Természettudományos vándorkupa, Algyő
2027.04.hó			tanulmányi verseny	Shakespeare műfordító verseny
2027.04.hó			tanulmányi verseny	Tavaszi angol verseny
2027.04 hó				DSD I: Sparchdiplom szóbeli nyelvvizsgája német nyelven
2027.04 hó			művészeti verseny	XXVI. Deszki Maros- Menti Fesztivál - néptánc, egyéb tánc, népzene kategória
2027.04 hó				Szemét és ruhagyűjtés
2027.04 hó				E=Quality, élj együtt a környezetteddel! projektben való részvétel
2027.04 hó				Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve
2027.04.hó				Bábszínház

2027.04.hó			koncert	Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
2027.04.hó			művészeti verseny	Éneklő Ifjúság - városi verseny
2027.04.hó			Diákolimpia	Diákolimpiai versenyeken való részvétel
2027.04.hó			tanulmányi verseny	Curie levelezős matematikaverseny
2027.04.hó			tanulmányi verseny	Curie kémia emlékverseny
2027.04.hó			tanulmányi verseny	Hermann Ottó biológiaverseny
2027.04.hó			tanulmányi verseny	Zöld Okos Kupa
2027.04.hó			tanulmányi verseny	Bor Pál fizikaverseny
2027.04.hó			tanulmányi verseny	Matekguru csapatverseny
2027.04.hó			tanulmányi verseny	Zrínyi matematikaverseny
2027.04.hó			tanulmányi verseny	DartsMatek csapatverseny
2027.04.hó			tanulmányi verseny	Hevesi György Kárpát-medencei kémiaverseny
2027.04.hó				Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
2027.04.hó				Kukucskáló a Szegedi Nemzeti Színházba táncos tanítványaink számára
2027.04.hó				Tankönyvrendelés
2027.05.03-13	17:00	18:00	értekezlet	Szülői értekezletek (1-8. évfolyam)
2027.03.28				Ismerd meg futva a világot!
2027.05.hó			DÖK nap, DÖK program	Tavaszi papírgyűjtés
2027.05.14			projektnap	Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 9.: Pünkösdölő, népi játékok, dalok, táncok
2027.05.18-19				Tanítás nélküli munkanap (4-5.): Rekreációs szünet A pedagógusok önképzése
2027.05.21			DÖK nap, DÖK program	Szeged Napja programjának ajánlása
2027.05.22	8:00	16:00	projektnap	3. Családi sportnap

2027.05.31.-06.04.			projekthét	Határtalanul kirándulás Erdélybe a 7. évfolyamos diákok számára
2027.05.hó			tanulmányi verseny	Városi könyvtárhasználati verseny
2027.05.hó			tanulmányi verseny	Curie levelezős kémiaverseny
2027.05.hó			egyéb sportverseny	Judo házibajnokság
2027.05.hó			tanulmányi verseny	Hevesi György Kárpát-medencei kémiaverseny
2027.05.hó			tanulmányi verseny	Matekguru csapatverseny
2027.05.hó			tanulmányi verseny	Zöld Okos Kupa
2027.05.hó			tanulmányi verseny	Bor Pál fizikaverseny
2027.05.hó				Bábszínház
2027.05.hó			tanulmányi verseny	DartsMatek csapatverseny
2027.05.hó			tanulmányi verseny	Tavaszi Medve szabadtéri csapatverseny
2027.05.hó			tanulmányi verseny	Hermann Ottó biológiaverseny
2027.05.hó				Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve
2027.05.hó			koncert	Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
2027.05.hó			Diákolimpia	Torna, asztalitenisz, judó, gyorskorcsolya, fit-kid, kick-boksz, tájékozódási futás diákolimpia
2027.05.hó				Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
2027.06.01	17:00	18:00		Szülői értekezlet a következő tanévben első osztályos tanulók szülei részére.
2027.06.03	8:00	16:00	megemlékezés	Nemzeti Összetartozás Napja
2027.06.04	8:00	18:00	projektnap	Osztálykirándulások
2027.06.első hete	7:30	12:30		Idegen nyelvi szintfelmérő 4. évfolyamon a kéttannyelvű osztályokban
2027.06.07				Az alapfokú művészetoktatás 6. évfolyamosainak (8. osztályosok) alapvizsgája
2027.06.07-10	15:00	19:00		Főpróba a táncos gálaműsorra

2027.06.14-18				Tanulói csapathetek
2027.06.15	12:30	17:00		Az alapfokú művészetoktatásban a szorgalmi idő utolsó napja.
2027.06.01-15.	12:30	17:00		Alapfokú művészetoktatásban részesülő tanulók vizsgája.
2027.06.16	8:00	13:00	értekezlet	Osztályozó értekezlet (az alapfokú művészeti iskolában)
2027.06.17-18	14:00	17:00	értekezlet	Osztályozó értekezlet (külön beosztás szerint az általános iskolában)
2027.06.18	7:30	16:00		Utolsó tanítási nap, vidám tanévzáró (osztálykeretben), bolondballagás
2027.06.25	8:00	18:00	tanévzáró	A 2026/2027. tanév ünnepélyes zárása, bizonyítványok kiosztása, a végzős tanítványok ballagása.
2027.06.hó				Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
2027.06.hó				Hevesi György Kárpát-medencei kémiaverseny
2027.06.hó				DartsMatek csapatverseny
2027.06.hó				Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve
2027.06.hó				Tavaszi Medve szabadtéri csapatverseny
2027.06.hó				Erzsébet nyári napközis tábor 1-4. évfolyamosoknak
2027.06.hó				Erzsébet erdélyi nyári tábor: 4-8. évfolyamosoknak
2027.07.01	9:00	13:00	értekezlet	Nevelőtestületi értekezlet, a 2026/2027-es tanév pedagógiai munkájának elemzése, értékelése, hatékonyságának vizsgálata.

A 2026/2027-es tanév helyi rendje (munkaterv), ellenőrzési terv

Augusztus

A program ideje	A program (az ellenőrzés) megnevezése
08. 24.	**9.00 órától:** ***Nevelőtestületi értekezlet*** (alakuló értekezlet)
08. 24-28.	Tantermek, szaktantermek, szertárak, eszközök elrendezése
08. 24.	Tankönyvosztás előkészítése
08.25. 10:00	Munka- és tűzvédelmi szemle, a dolgozók munkavédelmi és tűzvédelmi oktatása
08. 26.	Tanulók átvétele másik általános iskolákból, pótbeíratás
08. 26.	Első osztályos tanulók tanszereinek összegyűjtése, a tanévkezdéssel kapcsolatos teendők egyeztetése a szülőkkel
08.26-27.	Tankönyvosztás
08. 27.	Csoportbontások (nyelvi, technika, informatika, lektor) névsorának összeállítása, véglegesítése, névsorok leadása a főigazgatónak
08. 28.	Tantermi, ruhatári stb. jelzések elhelyezése
08. 28.	Órarend, munkarend összeállítása
08. 28.	Kötszerek, gyógyszerek biztosítása az elsősegély-helyeken
08. 31.	Étkezési- és ügyeleti rend elkészítése
08. 31.	***Nevelőtestületi értekezlet:*** - a 2026/27. tanév munkatervének elfogadása

Kinevezések és megbízások, átsorolások elkészítése
Munkaközösségi megbeszélések (munkaprogram, a tanév szervezési feladatai)
Tanulói létszámok és csoportok véglegesítése
Pedagógusok munkájának megszervezése A pedagógusok saját feladatellátásukban elvégzik a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli feladatokat.

Szeptember

A prog-ram ideje	A program (az ellenőrzés) megnevezése
09. 01.	A tanév ünnepélyes megnyitója az iskola tanulóinak, pedagógusainak, dolgozóinak részvételével; első tanítási nap. **A 2026/2027. tanévben a tanítási napok száma 180**.
09. 01.	Az első osztályosok köszöntése ünnepi műsorral
09. 01.	Tantárgyfelosztás elkészítése a tankerület által meghatározott módon
09. 01.	Tanári ügyeletesi rend elkészítése
09. 01.	Az elektronikus napló megnyitása: tanulói adatok, órarendek, bejegyzések ellenőrzése
09. 01.	Napközis hetirend és napirend, a napközis nevelők munkarendjének elkészítése
09.01.	Intézményi tanács értekezlete 2026/27. tanév munkatervének elfogadása
09.01.	Szülői Közösség tanévet nyitó értekezlete 2026/27. tanév munkatervének elfogadása

09. 02-11.	*Szülői értekezlet* az 1-8. osztályos tanulók szülei részére az alábbi időpontban: 02-a: 1. évfolyam, 03-a: 2. évfolyam, 04-e: 3. évfolyam, 07-e: 4. évfolyam, 08-a: 5. évfolyam, 09-e: 6. évfolyam, 10-e: 7. évfolyam, 11-e: 8. évfolyam
09. 03.	A 16^{00} – 18^{00} óra között felügyeletet igénylő tanulók névsorának leadása a szülők írásbeli nyilatkozatával
09. 03.	Alapfokú művészetoktatás első tanítási napja
09. 04.	Napközis és étkezési csoportok névsorának véglegesítése, az étkezési rend összeállítása
09. 09.	Szakköri, tehetséggondozó és középiskolai előkészítő foglalkozásokra jelentkezések véglegesítése (A foglalkozások 2026. 09.14-én indulnak.)
09. 11-éig	Intézményi Diákparlament összehívása
09.14.	Szülői értekezlet az alapfokú művészeti iskolában
09.15.	Tanmenetek leadási határideje
09.18.	**Tanítás nélküli munkanap (1.):** Dök-napja Iskolai kirándulás az Ópusztaszeri Nemzeti Történeti Emlékparkba
09. 21-25.	Aktív közlekedés hete
09.22.	Autómentes nap
09.24.	Szülők konferenciája, intézményi séta az érdeklődő nagycsoportos óvodások szülei számára
09.25.	**Témanap 1.: Magyar Diáksport napja** (órakeretben, valamint külső helyszínen)
09.25-26.	Kutatók éjszakája

09. 26.	Világsakk Fesztivál
09.28.	Nyelvek Európai Napja (09.26.)
09. 30.	**Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 1.** A magyar népmese napja
Iskolai kórus időpontja: a teljes tanév folyamán minden hét hétfőn 8-9. órában.	
World Scratch Coding Competition	
Medve MatekGO őszi csapatverseny 4-8. osztály	
MaTalent Tehetségmérés	
Diákolimpiai versenyeken való részvétel.	
Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.	
Pedagógusok munkaidejének regisztrálása az érvényben lévő jogszabályok alapján. A pedagógusok saját feladatellátásukban elvégzik a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli feladatokat.	
Új kollégákkal való fokozott törődés.	
Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően	
Zenei előképző csoportok szervezése, hangszeres oktatás a zeneiskola pedagógusaival közösen.	
Gyógytestnevelési kategóriába sorolt tanulók foglalkoztatásának megszervezése.	
Napközis csoportok létszámának, étkezők létszámának egyeztetése a nyilvántartás és jelenlévők alapján.	
Statisztika készítése tanulókról, pedagógusokról, az iskola működéséről.	
Ökoiskolai munkaterv egyeztetése a DÖK-kel, szakmai munkaközösségekkel, az SZMK képviselőjével.	

Az iskolai tehetséggondozás éves munkatervének egyeztetése a DÖK-kel, szakmai munkaközösségekkel, az SZMK képviselőjével.
Tanulmányi versenyek meghirdetése, iskolai fordulók tervezése (időpont rögzítésével), az Intézményi Tanács, a Szülői Közösség és a DÖK véleményének kikérésével.
Pályázati kiírások figyelése

Október

A program ideje	A program (az ellenőrzés) megnevezése
Folyamatos	Óralátogatások, napközis és tanulószobai foglalkozások látogatása [3. és 5. évfolyam osztályaiban matematika, magyar nyelv és irodalom tanítási órákon, a 7-8. évfolyam idegen nyelvi óráin **(osztályonként ebben a hónapban legalább egy tanítási órán)**, a tanulók napközis csoportjaiban tanulmányi foglalkozásokon és tanulószobában]. A tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése és értékelése.
10. 01.	Zenei világnap
10. 02.	Tanulói étkezés (tízóraizás, ebédeltetés, uzsonnáztatás) rendjének ellenőrzése és értékelése.
10.02.	**Témanap 2.:** Pályaorientációs témanap (1-3./1-4. tanítási órát követően)
10. 02.	Olvassuk át az éjszakát!
10. 06.	Megemlékezés az aradi vértanúkról, az október 6-ai megemlékezés iskolarádión keresztül.
10. 09.	Népi játék napja (városi program)
10.09-éig	8. évfolyamos tanulók pályaválasztását megalapozó kompetenciák vizsgálata a Hivatal által elkészített digitális mérő- és támogatóeszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával osztályfőnöki óra keretében (2026. 09.16. és 2026.10.09. között)

10.10 -10. 25.	EU Code Week
10.12-10.16.	Egészséges táplálkozás hete
10. 13.	Fogadóóra (17.00-18.00)
10. 13.	Mesemondó verseny 1-4. évfolyam
10.15.	Őszköszöntő délután
10.16.	**Témanap 3.: Diákok hangja Megvalósítása az 1-2. órában!** **(Ezt követően változatlan a tanítási nap menete.**
10. 19.	Tanórán kívüli foglalkozások, napközis foglalkozások, alapfokú művészetoktatás ellenőrzése az elektronikus naplóban.
10.19-22.	Sportértékek hete
10. 20.	**Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 2.:** Szüreti projektnap: őszi népszokások és népi játékok
10. 21.	Halloween-nap
10. 22.	Október 23-a ünnepe
Őszi szünet: 2026. október 23-ától – november 01-jéig. A szünet előtti utolsó tanítási nap október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap november 02. (hétfő). A tanulók felügyeletéről- a szünet munkanapjain- a szülők igénye szerint gondoskodni kell.	
Pedagógusok munkaidejének regisztrálása az érvényben lévő jogszabályok alapján. A pedagógusok saját feladatellátásukban elvégzik a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli feladatokat.	
Országos angol verseny (Szegedi Madách Imre Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola)	
Bábszínház	

Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
Diákolimpiai versenyeken való részvétel.
Mozaik matematikaverseny
Mozaik természettudományos verseny
SZeReTeD labor
Népdaléneklési verseny
Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium Termosz laboratórium foglalkozásai
Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve.
Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
A tanulók eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében 2026. október 9-ig felmérés azon első és második évfolyamos tanulókat, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. 2026. október 22-ig jelenteni kell a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. A meghatározott vizsgálatokat a kiválasztott tanulókkal 2026. december 7-ig el kell végezni.
A 8. osztályosok pályaválasztási programjai (középiskolák látogatása, pályaválasztási szülői értekezletek a középiskolákban), a szülők tájékoztatása a pályaválasztási és beiskolázási ütemtervről 2026. 10. 30-áig. Az iskola 2026.10.30-áig tájékoztatja a hetedik évfolyamra járó tanulók szüleit arról, hogy gyermekük iskoláztatásával kapcsolatos kérdésben a szülőknek közösen kell dönteniük, valamint arról, hogy ha az iskolaválasztással kapcsolatban a szülők vagy a szülő és a gyermek között vita van, annak eldöntése a gyámhatóság hatáskörébe tartozik, és gyermekük felvételi lapjait az általános iskolának a gyámhatósági döntés szerint kell továbbítania.
Pályázati kiírások figyelése.

November

A program ideje	A program (az ellenőrzés) megnevezése
Folyamatos	Óralátogatások, napközis és tanulószobai foglalkozások látogatása [2.; 4.; 6. évfolyam osztályaiban matematika, magyar nyelv és irodalom tanítási órákon, az 5-6. évfolyam idegen nyelvi óráin **(osztályonként ebben a hónapban legalább egy tanítási órán)**, a tanulók napközis csoportjaiban tanulmányi és tanulószobai foglalkozásokon]. A tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése és értékelése.
11. 04.	***Nevelőtestületi értekezlet:*** 1.Az óvodai és az iskolai átmenet megsegítése: Legyen élmény a tanulás 2. Bántalmazásmegelőzés, bullying
11.05.	Angol nyelvű versmondó verseny 3-7. évfolyamon
11. 09 – 13.	E-napló ellenőrzése (osztálynaplók, napközis naplók, művészeti oktatás és tanórán kívüli foglalkozások naplói)
11.11.	**Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 3.:** Libás népszokások, lámpás készítése, fáklyás felvonulás Márton- napi mulatság a szülőkkel
11. 12.	Német nyelvű óvodáscsalogató
11.17.	Sakkpalota szakmai regionális nap, szakmai konferencia, sakkos nyílt órák „Sakkos” nyílt órák
11. 17.	Fogadóóra (17:00-18:00)

11. 19.	Német szövegértési területi verseny
11. 24.	Nyílt tanítási órák
11.26.	Felsős szépkiejtési verseny (5-8. évf.)
Matekguru csapatverseny	
Zrínyi Matematika verseny	
Curie levelezős matematikaverseny	
MatekÁsz matematikaverseny	
CSEMETE Alapítvány előadásainak megszervezése	
Curie kémia emlékverseny	
Magical Nature városi angol online verseny	
Hebe kft. - Országos egyfordulós angol nyelvi országismereti projektverseny	
Meleg István kémiaverseny	
Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium Termosz Labor foglalkozásai	
Vasvári Informatikaverseny	
Nyelvészguru csapatverseny	
Megyei alsós népdaléneklési verseny	
Mozaik matematikaverseny	
Mozaik természettudományos verseny	
Téli tematikájú házi rajzverseny	
Szemét-és ruhagyűjtés	

Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve.
Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
A T-Faktor előkészítése – tájékozódás az osztályok, csoportok terveiről.
Pályázati kiírások figyelése

December

A program ideje	A program (az ellenőrzés) megnevezése
Folyamatos	Óralátogatások, napközis és tanulószobai foglalkozások látogatása [1.; 7. és 8. évfolyam osztályaiban matematika, magyar nyelv és irodalom tanítási órákon, az 3-4. évfolyam idegen nyelvi óráin (osztályonként ebben a hónapban legalább egy tanítási órán), a tanulók napközis csoportjaiban tanulmányi és tanulószobai foglalkozásokon]. A tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése és értékelése.
12.01-éig	Tanulók jelentkezése a központilag, egységes követelmények szerint szervezett írásbelikre közvetlenül a vizsgát szervező intézménybe.
12.01-04.	Tanulói érdemjegyek számának ellenőrzése. Az írásbeli számonkérések, valamint a tanulók írásbeli munkájának az ellenőrzése.
12.01.	Háziverseny matematika 5-8. évfolyam
12. 02.	Versmondó-verseny 1-4. évfolyam
12.03.	Micimackó 100 éves prózaolvasó angol verseny (5-6. évfolyam)

12. 04.	Mikulás őrjárat
12. 07-éig	Az első és második osztályosok diagnosztikus fejlődésvizsgálata
12. 10.	Karácsonyi irodalmi teadélután
12.11.	Karácsonyi vásár (SZMK szervezésében) délután
12. 12. (szombat)	**Áthelyezett munkanap** (december 24-e) Karácsonyi készülődés osztálykeretben Gyerekkarácsony (Agóra)
12. 14.	**Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 4.:** Luca-nap, Lucabúza ültetése, jóslások, boszorkányjárás
12. 15-16.	Német, angol nyelvű karácsonyi órák csoportkeretben
12. 17-18.	Karácsonyi ünnepi műsor
Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.	
Végzős tanítványok beiskolázásának előkészítése	
Téli szünet: 2026. december 21-étől 2027. január 01-jéig. A szünet előtti utolsó tanítási nap december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2027. január 04. (hétfő). A tanulók felügyeletéről –a szünet munkanapjain-a szülők igénye szerint kell gondoskodni.	
Tehetségkutató angol nyelvi verseny 8. évfolyamosok számára	
Milne városi versmondó verseny	
Hebe kft. - Országos egyfordulós angol nyelvi országismereti projektverseny	
Curie levelezős matematikaverseny	

Curie levelezős kémiaverseny Meleg István kémiaverseny
Bor Pál fizikaverseny
Vasvári informatikai verseny
Mozaik matematikaverseny
Mozaik természettudományos verseny
Matekguru csapatverseny
Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve.
Diákolimpiai versenyeken való részvétel.
Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
Pedagógusok munkaidejének regisztrálása az érvényben lévő jogszabályok alapján. A pedagógusok saját feladatellátásban elvégzik a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli feladatokat.
Pályázati kiírások figyelése

Január

A program ideje	A program (az ellenőrzés) megnevezése
Folyamatos	Óralátogatások, napközis és tanulószobai foglalkozások látogatása [a 3-8. évfolyam ének, rajz, technika (7.évf.-ig) és testnevelés tanítási óráin, az 1-2. évfolyam idegen nyelvi óráin (osztályonként ebben a hónapban legalább egy tanítási órán), a tanulók napközis csoportjaiban tanulmányi és tanulószobai

	foglalkozásokon]. A tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése és értékelése.
01. 06.	**Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 5.:** Vízkereszt, a karácsonyi ünnepkör lezárása, disznótoros hagyományok
01.04-01.08.	E-napló ellenőrzése (osztálynaplók, napközis naplók, tanórán kívüli foglalkozások naplói az alapfokú művészetoktatás csoportnaplói).
01.08–05.05.	A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálatok (5-8. évfolyamon), a mérések eredményeinek feltöltése a NETFIT informatikai rendszerbe **2027. június 11-éig.**
01.11-19.	Táncművészeti csoportok, tanulók bemutató foglalkozása.
01.14.	Utazás Sakkországba- óvodáscsalogató
01. 20-22.	Az 1. félév zárása, osztályozó értekezlet (külön beosztás szerint) A tanítási év 1. féléve 2027. január 22-éig tart.
01. 22.	Magyar kultúra napja (órakeretben)
01.25-01.29.	A tanulók, szülők értesítése az első félévben elért tanulmányi eredményről.
01.25-01.29.	Fejfrissítő-hét
01. 29.	Az 1 – 4. osztályosok farsangja
Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.	
Tehetségkutató angol nyelvi verseny 8. évfolyamosok számára	
Curie levelezős matematikaverseny	
Curie levelezős kémiaverseny.	
Meleg István kémiaverseny	

Vasvári informatikai verseny
Szécsi Szilveszter biológia verseny
Mozaik matematikaverseny
Mozaik természettudományos verseny
Matekguru csapatverseny
Tömörkény István természettudományos verseny
Divattervező- és grafikai verseny
Diákolimpiai versenyeken való részvétel.
Játszunk fizikát!
Kreatív fizikaverseny
Bor Pál fizikaverseny
E=Quality, élj együtt a környezetteddel! projektben való részvétel Partner szervezetek: Tau Ferences Jótékonysági és Evangelizációs Alapítvány- Szeged, Magyarország Kokai Imre Általános Iskola- Temerin, Szerbia Centrum Studiorum Egyesület, Sepsiszentgyörgy, Románia
Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve.
Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
Pedagógusok munkaidejének regisztrálása az érvényben lévő jogszabályok alapján. A pedagógusok saját feladatellátásban elvégzik a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli feladatokat.
Pályázati kiírások figyelése

Február

A program ideje	A program (az ellenőrzés) megnevezése
Folyamatos	Óralátogatások, napközis és tanulószobai foglalkozások látogatása [az 1-2. évfolyam ének, rajz, technika és testnevelés tanítási óráin, a 7-8. évfolyam fizika, kémia tanítási óráin, osztályfőnöki órákon 5-6. évfolyamon, a fejlesztő foglalkozásokon (osztályonként ebben a hónapban legalább egy tanítási órán), a tanulók napközis csoportjaiban tanulmányi és tanulószobai foglalkozásokon]. A tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése és értékelése.
02.03.	***Nevelőtestületi értekezlet***: a tanév 1. félévének pedagógiai értékelése, elemzése, hatékonyság vizsgálata
02.04.	Szülői Közösség értekezlete
02.04.	Intézményi Tanács értekezlete
02.05.	**Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 6.:** Régen így farsangoltak: a farsangi népszokások, alakoskodás
02. 05.	A 5-8. osztályosok farsangja
02.08-18.	Szülői értekezletek az alábbi időpontokban: 08-án: 1. évfolyamosoknak, 09-én:2. évfolyamosoknak, 10-én: 3. évfolyamosoknak, 11-én: 4. évfolyamosoknak, 15-én: 5. évfolyamosoknak, 16-án: 6. évfolyamosoknak, 17-én: 7. évfolyamosoknak, 18-án: 8. évfolyamosoknak
02. 09.	Iskolai szépkiejtési verseny német nyelvből 3-8. évfolyamosoknak
02.10.	Simonyi Zsigmond iskolai helyesírási verseny
02. 11.	Matematika verseny 2-4. évfolyam

02. 16.	Területi tehetségkutató angol verseny
02. 18.	Nyílt órák a nagycsoportos óvodások szüleinek
02.18.	Táncos óvodáscsalogató
02.15-19.	**Inkluzív témahét**
02.22-23.	**Tanítás nélküli munkanap (2-3.):** Rekreációs szünet A pedagógusok önképzése A tanulók felügyeletéről gondoskodni kell!
02. 25.	A kommunizmus áldozatainak emléknapja
02.25.	Szépkiejtési verseny (3-4. évfolyam)
Hermann Ottó biológia verseny	
Mozaik matematikaverseny	
Mozaik természettudományos verseny	
MatekÁSZ matematikaverseny	
Simonyi Zsigmond országos online helyesírási verseny nevezése, iskolai forduló lebonyolítása	
Torna, asztalitenisz, judó, gyorskorcsolya, fit-kid, kick-boksz, tájékozódási futás diákolimpia	
Kovács Mihály Országos grafikus programozási verseny	
Word Game Coding Competition verseny	
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	
Bor Pál fizikaverseny	
Matekguru csapatverseny	

Zöld Okos Kupa
Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve.
Tankönyvrendelés adminisztrációs előkészítése.
Tanulók beiskolázása az általános felvételi eljárás keretében. 2027. február 22-éig a tanulói jelentkezési lapok továbbítása.
Pedagógusok munkaidejének regisztrálása az érvényben lévő jogszabályok alapján. A pedagógusok saját feladatellátásban elvégzik a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli feladatokat.
Német nyelvű próbanyelvvizsga
Pályázati kiírások figyelése

Március

A program ideje	A program (az ellenőrzés) megnevezése
Folyamatos	Óralátogatások, napközis és tanulószobai foglalkozások látogatása [az 3-8. évfolyam környezetismeret/ természetismeret/biológia tanítási óráin, a 7-8. évfolyam földrajz tanítási óráin, a 7-8. évfolyam osztályfőnöki óráin, a logopédiai foglalkozásokon (osztályonként ebben a hónapban legalább egy tanítási órán), a tanulók napközis csoportjaiban tanulmányi és tanulószobai foglalkozásokon]. A tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése és értékelése.
03.01-05.	„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét

03.01-05.	T-Faktor főpróbái Iskolai népdaléneklési verseny
03.04.	Helyesírási verseny 2-4. évfolyam
03.05.	Goethe Intézet látogatás 5-8. évfolyamos német kéttannyelvű képzésben részt vevők számára
03.05.	Logopédiai világnap (03.06.)
03.09.	Iskolai angol verseny (Normál szintű csoportoknak)
03.10-11.	Játékos ismerkedés a leendő 1. osztályosoknak
03. 12.	Március 15. ünnepe
03.12.	**Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 7.:** Március 15.: huszárok, reformkori élet, korabeli játékok
03. 16.	Fogadóóra (17:00-18:00)
03.19.	T-Faktor - szülők előtti bemutatója (1., 3., 5., 7. évfolyam kötelező jelleggel)
03. 22.	Víz világnapi programok – projektnap.
03.22-05.28.	Célnyelvi mérés kéttannyelvű osztályokban 6. és 8. évfolyamon német és angol nyelvből.
03.22-05.28.	A tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáit vizsgáló mérések a 4. évfolyamon.
03.22-05.28.	A tanulók szövegértés, matematika, természettudomány és idegen nyelvi mérés az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében 6. és 8. évfolyamon.
Tavaszi szünet: 2027. március 25-étől 2027. április 02-áig. A szünet előtti utolsó tanítási nap március 24. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2027. április 05. (hétfő). A tanulók felügyeletéről –a szünet munkanapjain-a szülők	

igénye szerint kell gondoskodni.
Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően
Kenguru matematikaverseny
DSD I: Sparchdiplom írásbeli nyelvvizsgája német nyelven
Angol nyelvű próbanyelvvizsga
Hebe kft. - Országos egyfordulós angol nyelvi országismereti projektverseny
Mozaik matematikaverseny
Mozaik természettudományos verseny
Bábszínház
XXVI. Moderntánc Találkozó
Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
Torna, asztalitenisz, judó, gyorskorcsolya, fit-kid, kick-boksz, tájékozódási futás diákolimpia
Curie levelezős matematikaverseny
Zöld Okos Kupa
DartsMatek csapatverseny
Bor Pál fizikaverseny
Curie kémia emlékverseny
Matekguru csapatverseny
Hevesi György Kárpát-medencei kémiaverseny

Hermann Ottó biológiaverseny
Csendéletfestő verseny
Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve.
E=Quality, élj együtt a környezetteddel! projektben való részvétel Partner szervezetek: Tau Ferences Jótékonysági és Evangelizációs Alapítvány- Szeged, Magyarország Kokai Imre Általános Iskola- Temerin, Szerbia Centrum Studiorum Egyesület, Sepsiszentgyörgy, Románia
Sakk Diákolimpia
Pályázati kiírások figyelése

Április

A program ideje	A program (az ellenőrzés) megnevezése
Folyamatos	Óralátogatások a célnyelvi civilizáció (5-8. évfolyam) és informatika (3-8. évfolyam) tanítási óráin, a tanórán kívüli foglalkozásokon, a szakkörökön, az alapfokú művészetoktatás tanítási óráin. A tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése és értékelése.
03.22-05.28.	Célnyelvi mérés kéttannyelvű osztályokban 6. és 8. évfolyamon német és angol nyelvből.
03.22-05.28.	A tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáit vizsgáló mérések a 4. évfolyamon.
03.22-05.28.	A tanulók szövegértés, matematika, természettudomány és idegen nyelvi mérés az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében 6. és 8. évfolyamon.
04.05-09.	Digitális Témahét

04. 06-08.	Tanulók beiskolázása az általános felvételi eljárás keretében, a tanulói jelentkezési lapok sorrend módosítása. 2026.04.08.: a módosított tanulói adatlapok továbbításának határnapja.
04.13.	VII. Sakkpalota Workshop
04.13.	**Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 8.:** Költészet a művészetekben
04. 13.	Versünnep felső tagozatosoknak
04.15.	Tanórán kívüli foglalkozások bemutatója –óvodáscsalogató
04.22.	Föld-napi aszfaltrajzverseny
04.19-23.	Fenntarthatósági Témahét
04. 22-23.	Az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulók beíratása
04. 26-30.	E-napló és a tanulói érdemjegyek számának ellenőrzése (osztálynaplók, napközis naplók, tanórán kívüli foglalkozások naplói).
04. 26-30.	Tanulói étkezés (tízóraizás, ebédeltetés, uzsonnáztatás) rendjének ellenőrzése
04. 29.	Tánc világnapja, tánc háziverseny
Városi szótárhasználati verseny angol és német nyelven	
Országos német verseny	
Természettudományos vándorkupa, Algyő	
Shakespeare műfordító verseny	
Tavaszi angol verseny	
DSD I: Sparchdiplom szóbeli nyelvvizsgája német nyelven	
XXVI. Deszki Maros Menti Fesztivál - néptánc, egyéb tánc, népzene kategória	
Szemét-és ruhagyűjtés	

E=Quality, élj együtt a környezetteddel! projektben való részvétel Partner szervezetek: Tau Ferences Jótékonysági és Evangelizációs Alapítvány- Szeged, Magyarország Kokai Imre Általános Iskola- Temerin, Szerbia Centrum Studiorum Egyesület, Sepsiszentgyörgy, Románia
Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve.
Bábszínház
Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
Diákolimpiai versenyeken való részvétel.
Éneklő Ifjúság – városi verseny
Curie levelezős matematikaverseny
Curie kémia emlékverseny
Hermann Ottó biológiaverseny
Zöld Okos Kupa
Bor Pál fizikaverseny
Matekguru csapatverseny
Zrínyi matematikaverseny
DartsMatek csapatverseny
Hevesi György Kárpát-medencei kémiaverseny
Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
Kukucskáló a Szegedi Nemzeti Színházba táncos tanítványaink számára
Tankönyvrendelés

Kukucskáló a Szegedi Nemzeti Színházba táncos tanítványaink számára
Az óratervben meghatározott évi óraszám és a teljesített órák összevetése, javaslatok a tantervi korrekciókra.
Pedagógusok munkaidejének regisztrálása az érvényben lévő jogszabályok alapján. A pedagógusok saját feladatellátásukban elvégzik a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli feladatokat.
Pályázati kiírások figyelése

Május

A program ideje	A program (az ellenőrzés) megnevezése
03.22-05.28.	Célnyelvi mérés kéttannyelvű osztályokban 6. és 8. évfolyamon német és angol nyelvből.
03.22-05.28.	A tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáit vizsgáló mérések a 4. évfolyamon.
05. 03-13.	Szülői értekezletek az alábbi időpontokban: 03-án: 1. évfolyamosoknak, 04-én: 2. évfolyamosoknak, 05-én: 3. évfolyamosoknak, 6-án: 4. évfolyamosoknak, 10-én: 5. évfolyamosoknak, 11-én: 6. évfolyamosoknak, 12-én: 7. évfolyamosoknak, 13-án: 8. évfolyamosoknak
05.03-28.	Ismerd meg futva a világot!
05.	Szövegértési képességek felmérése 1. évfolyamon a diagnosztikus mérés keretében
05.03-05.07.	E-napló ellenőrzése (osztálynaplók, napközis naplók, tanórán kívüli foglalkozások naplói az alapfokú művészetoktatás csoportnaplói).
05.	Tavaszi papírgyűjtés
05. 14.	**Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 9.:** Pünkösdölő, népi játékok, dalok, táncok
05.18-19.	**Tanítás nélküli munkanap (4-5.):** Rekreációs szünet

	A pedagógusok önképzése A tanulók felügyeletéről gondoskodni kell!
05. 21.	Szeged Napja programjának ajánlása
05. 22.	3. Családi sportnap
05.31-06.04.	Határtalanul kirándulás Erdélybe a 7. évfolyamos diákok számára
Judo házibajnokság	
Hevesi György Kárpát-medencei kémiaverseny	
Matekguru csapatverseny	
Zöld Okos Kupa	
Bor Pál fizikaverseny	
Bábszínház	
DartsMatek csapatverseny	
Tavaszi Medve szabadtéri csapatverseny	
Hermann Ottó biológiaverseny	

Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve.
Színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyeinek, nemzeti emlékhelyeinknek a látogatása.
Torna, asztalitenisz, judó, gyorskorcsolya, fit-kid, kick-boksz, tájékozódási futás diákolimpia
Boldogságórák megtartása a pályázati kiírásnak megfelelően.
Pedagógusok munkaidejének regisztrálása az érvényben lévő jogszabályok alapján. A pedagógusok saját feladatellátásukban elvégzik a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli feladatokat.
Pályázati kiírások figyelése

Június

A program ideje	A program (az ellenőrzés) megnevezése
06. 01.	Szülői értekezlet a következő tanévben első osztályos tanulók szülei részére
06. 03.	Nemzeti Összetartozás Napja (06.04.)
06. 04.	Osztálykirándulások
06. első hete	Idegen nyelvi szintfelmérő 4. évfolyamon a kéttannyelvű osztályokban
06. 07.	Az alapfokú művészetoktatás 6. évfolyamosainak (8. osztályosok) alapvizsgája.
06. 07-10.	Főpróba a táncos gálaműsorra (helyszín: az iskola tornaterme)
06. 11.	A táncművészeti csoportok tanév végi csoportos vizsgája, a táncművészeti oktatásban résztvevő tanulók gálaműsora.
06.14-18.	Tanulói csapathetek
06. 15.	Az alapfokú művészetoktatásban a szorgalmi idő utolsó napja
06.01-06.15.	Alapfokú művészetoktatásban részesülő tanulók vizsgája
06. 16.	Osztályozó értekezlet (az alapfokú művészeti iskolában)
06. 17-18.	Osztályozó értekezlet (külön beosztás szerint az általános iskolában)
06.18.	Utolsó tanítási nap, vidám tanévzáró (osztálykeretben)
06. 23.	Pedagógiai adminisztráció teljesítése: Naplók (osztály, napközis, szakköri, stb.), bizonyítványok, törzslapok, statisztikai adatok
06. 25.	A 2026/2027. tanév ünnepélyes zárása, bizonyítványok kiosztása, a végzős tanítványok ballagása.

06. 28-áig	*Tanulók, tanulócsoportok tanulmányi, sport és kulturális versenyeken elért eredményeinek összegzése.*
Hevesi György Kárpát-medencei kémiaverseny	
DartsMatek csapatverseny	
Erasmus programban való részvétel a YOPA-val együttműködve.	
Tavaszi Medve szabadtéri csapatverseny	
Tantárgyfelosztás készítése a következő tanévre.	
Pedagógusok munkaidejének regisztrálása az érvényben lévő jogszabályok alapján. A pedagógusok saját feladatellátásukban elvégzik a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli feladatokat.	
Pályázati kiírások figyelése	

Július

A program ideje	A program (az ellenőrzés) megnevezése
07.01.	Nevelőtestületi értekezlet, a 2026/2027-es tanév pedagógiai munkájának elemzése, értékelése, hatékonyságának vizsgálata.
A Púétv. 95.§ (1-5.) bekezdése alapján.	

Szeged, 2026.08. 31.

Készítette: Kertész Eszter

főigazgató

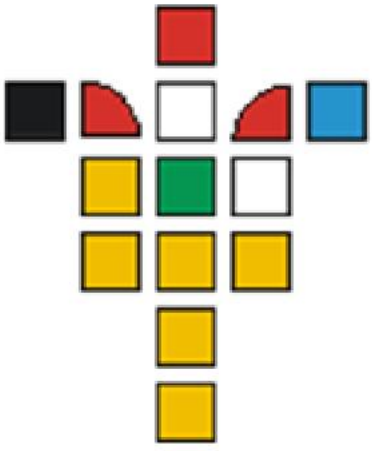
klik029643001/02639-1/2026

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

OM azonosító: 029643

VEZETŐI ELLENŐRZÉSI TERV

2026/2027. tanév



Kertész Eszter

főigazgató

A vezetői ellenőrzés célja és típusai

Az intézményi munkavégzés tartalmának, színvonalának és az eredmények belső vizsgálatának célja, hogy

- biztosítsa a vezetőknek a megfelelő mennyiségű és minőségű információt,
- segítse a vezetői irányítást, a döntések megalapozását,
- megszilárdítsa a belső rendet és fegyelmet,
- tárja fel a szabálytalanságokat, hiányosságokat, mulasztásokat,
- biztosítsa az intézmény jogszabályok, előírások szerinti működését,
- támogassa a gyermekközpontú működést,
- a pedagógiai folyamatok folyamatos fejlesztését,
- a munkatervben meghatározott feladatok teljesülését nyomon kövesse.

Átfogó ellenőrzés: az adott tevékenység egészére irányul, áttekintő módon értékeli a pedagógiai feladatok végrehajtását, azok összhangját.

Célellenőrzés: egy adott részfeladat, azon belül egy vagy több meghatározott probléma feltárására irányuló eseti jellegű vizsgálat.

Témaellenőrzés: azonos időben, több érintett munkavállaló, ugyanarra a témára irányuló, összehangolt, összehasonlító vizsgálata. Célja az általánosítható következtetések levonása az intézkedések érdekében.

Utóellenőrzés: egy korábban lefolytatott ellenőrzés alapján tett intézkedések végrehajtására, azeredmények felülvizsgálatára irányul.

A főigazgató, a főigazgató-helyettes és a munkaközösség-vezetők ellenőrzéseinek le kell fedniük a teljes intézményi működést. A vezetők hatáskörét és ellenőrzési körét munkaköri leírásuk tartalmazza.

Az ellenőrzés területeit, konkrét tartalmát, módszerét és ütemezését az évenként elkészítendő ellenőrzési ütemterv tartalmazza (éves munkaterv). Az ellenőrzési tervet nyilvánosságra kell hozni.

Az ellenőrzés alapjául szolgálnak a PEPO, az éves munkaterv, az SZMSZ, valamint a havi munkatervben megfogalmazott feladatok.

Az ellenőrzési ütemtervben nem szereplő, eseti ellenőrzések lefolytatásáról a főigazgató dönt, melyet az ellenőrzési célhoz igazodóan előzetesen nyilvánosságra hoz, amennyiben ez nem veszélyezteti az ellenőrzés eredményességét.

Kiemelt ellenőrzési területek a 2026/2027. tanévben:

- a pedagógiai program feladatainak végrehajtása,
- a helyi tanterv megvalósítása, tanmenetek,
- a munkatervi feladatok határidős megvalósítása,
- tantárgyfelosztás, órarend, terembeosztás készítésének ellenőrzése,
- a nevelés-oktatás tartalmának, színvonalának viszonyítása a követelményekhez,
- a pedagógusok szakmai és módszertani munkájának vizsgálata, tanórák, tanórán kívüli tevékenységek ellenőrzése, látogatása,
- a tanulók elméleti, gyakorlati tudásának, képességeinek, magatartásának és szorgalmának felmérése, értékelése, eredményességének vizsgálata,
- tanulói hiányzás, jelzőrendszer,
- SNI-s, BTMN-es, egyéni munkarendű tanulók határozatai, fejlesztése,
- a törzslapok, beírási naplók, elektronikus napló, bizonyítványok folyamatos, szabályszerű vezetésének ellenőrzése,
- a tanulói kompetenciák fejlesztése, különösen a szövegértés, matematikai gondolkodás, idegen nyelvi és digitális kompetenciák területén,
- a tanulás tanításának, az önálló tanulásnak, a problémamegoldásnak, a differenciálásnak és az aktív tanulói részvételnek a megjelenése,
- a „Legyen élmény a tanulás” projekt- és élménynapok pedagógiai megvalósítása, dokumentálása és tanulói bevonása,
- a Sakkpalota program, az Így tedd rá! népi játékok intézményi gyakorlatának nyomon követése,
- a OH által adományozott Bázisintézményi címnek való megfelelés teljesülésének ellenőrzése,
- a kéttannyelvű és a nyelvoktatási profil eredményessége, a célnyelvi mérések és

nyelvi programok megvalósítása,

- a tanulói jóllét, a bántalmazásmegelőzés, a konfliktuskezelés, a biztonságos és elfogadó iskolai környezet,
- az óvoda–iskola átmenet támogatása, a beiskolázási és óvodáscsalogató programok eredményessége,
- a munkaközösségek szakmai együttműködése, a belső tudásmegosztás, az új kollégák mentorálása,
- statisztikai adatok vezetésének ellenőrzése,
- a túlórák, helyettesítések pontos megállapítása, adminisztrálása,
- a napközis és a tanulószobai nevelőmunka hatékonysága,
- tanulmányok alatti vizsgák szabályszerű lefolytatása, jegyzőkönyvek,
- mérések lebonyolítása, eredményessége,
- a szakmai eszközök, felszerelések, szertárak, szaktantermek, osztálytermek berendezéseinek szabályszerű használata,
- a tanulói felügyelet, az étkezés megvalósulása,
- taneszköz, tankönyvellátás, nyomtatványok felhasználásának, rendelésének az ellenőrzése,
- a tanulók egészség- és balesetvédelmi, tűzrendészeti oktatása, egészség- és balesetvédelmi előírások betartása,
- a fenntartó által előírt ellenőrzések végrehajtása,
- az Oktatási Hivatal/Kormányhivatal által meghatározott ellenőrzések elvégzése,
- munkaköri leírások, személyügyi dokumentumok, nyilvántartások ellenőrzése,
- munkaidő-nyilvántartás, jelenléti ívek vezetése,
- valamennyi dolgozó munkafegyelmének ellenőrzése,
- a tanári felügyelet hatékonyságának ellenőrzése,
- működtetési feladatok ellátása.

Vezetők ellenőrzési feladatai

Főigazgató: Az egyszemélyi Felelős: vezető, a belső ellenőrzés irányítója. Ellenőrzési joga mindenre kiterjed: az összes alkalmazottra, munkavégzésükre és a teljes intézményi működésre.

A főigazgató feladatai különösen:

- biztosítja az ellenőrzési rendszert, a tárgyi- és személyi feltételeket,
- határidőket ad az éves ellenőrzési ütemterv és az ellenőrzési programok összeállítására,
- megköveteli a belső ellenőrzési rendszer működését,
- megtartja (megtartatja) az értékelő megbeszéléseket,
- elrendeli az ellenőrzéseket, a számonkérést, az intézkedéseket,
- elvégzi a teljes intézményi ellenőrzést.

Az ellenőrzés területei:

Pedagógiai-szakmai tevékenység

Tanórához kapcsolódó feladatok

- Óralátogatások
- Dokumentumok ellenőrzése (tanmenet, helyi tanterv)
- Taneszköz, tankönyv

Tanórán kívüli feladatok

- Rendezvények, ünnepségek
- Könyvtár, napközi, tanulószoba, szakkör, diákönkormányzat, sportkör, differenciált képességfejlesztések, versenyek
- Tanári ügyelet megvalósulása
- Étkeztetési rend

Iskolán kívüli tevékenységek

Kirándulások

- Táborok
- Külső rendezvények
- Kapcsolattartás az iskola partnereivel

Tanügyigazgatás

- Tanügyi nyilvántartások (beírási naplók, KRÉTA napló, törzslapok, bizonyítványok)
- Statisztika
- Nyilvántartások (RGYK, SNI, BTM-N, szülői hozzájárulások: fotózhatóság, közzététel, allergia)
- Tantárgyfelosztás, órarend
- Munkaidőnyilvántartás

- Többlettanítás
- Tanulmányok alatti vizsgák

Működtetéssel kapcsolatos ellenőrzési tevékenység

- Balesetek megelőzése
- Munka-, tűz-és balesetvédelem
- Ügyeleti rendszer
- Épület tisztasága, karbantartása
- Hatékony eszközfelhasználás
- Eszköz- és tisztítószer nyilvántartás

Az ellenőrzés formái, módszerei

- Óralátogatás, foglalkozások látogatása,
- Dokumentumelemzés,
- Írásbeli, szóbeli beszámoltatás,
- Munkafolyamatba épített helyszíni ellenőrzés,
- Helyszíni ellenőrzés,
- Tanulói munkák vizsgálata,
- Adatok, mérési eredmények és nyilvántartások elemzése.

Főigazgató-helyettesek ellenőrzési feladatai:

- a jogszabályok, határozatok, a vezetői utasítások betartása,
- a pedagógusok, a NOKS-os munkatársak munkafegyelme,
- a pedagógiai program megvalósítása:
  - a nevelési célok és a tantervi követelmények megvalósítása,
  - a foglalkozások, tanórák eredményessége,
  - a felzárkóztató és tehetséggondozó feladatok ellátása,
  - a határidők pontos betartása.
- a tanórán kívüli tevékenységekben való részvétel,
- a gyermek- és ifjúságvédelem,
- az intézményi rendezvényeken való feladatellátás minősége,
- az intézményi tulajdon védelme, a balesetek megelőzése,
- a tanügyi dokumentáció vezetése, adminisztráció:

- a tanulói adminisztráció ellátása,
- a nyilvántartások, a statisztikák vezetése,
- értékelések készítése

Munkaközösség-vezetők ellenőrzési feladatai:

A munkaközösség-vezetők teljes ellenőrzési jogkörrel rendelkeznek a munkaközösség tagjai felett:

- a tanterv színvonalas megvalósítása,
- a reális követelményrendszer kidolgozása, alkalmazása,
- a tanmenetek tantervhez igazodó elkészítése,
- a munkaközösségi munkaterv összeállítása és megvalósítása,
- tantárgyi és egyéb versenyek megszervezése és lebonyolítása,
- tanulmányi, kulturális pályázatok kiírása, elbírálása, a tanulói részvétel segítése,
- a szertárak fejlesztése,
- a tanügyi dokumentáció és az adminisztráció ellátása: nyilvántartások, statisztikák,értékelések vezetése,
- a pedagógus munkájával összhangban álló következetes értékelés
- az érdemjegyek számának alakulásának ellenőrzése
- a témazáró dolgozatok értékelésének és a szükséges intézkedések megvalósulásának az ellenőrzése.

Az óralátogatások beosztása éves ütemterv alapján valósul meg. Az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők külön ütemterv szerint végzik ellenőrző feladataikat. A munkaközösség-vezetők minden hónap elején készítik el a látogatási tervet, melyet a tanári szobában a hirdetőtáblán közzé tesznek.

Az ellenőrzés módszerei

- a tanórák, tanórán kívüli foglalkozások látogatása,
- írásos dokumentumok vizsgálata,
- tanulói munkák vizsgálata,
- beszámoltatás szóban, írásban,
- feljegyzések készítése.

Gondnok ellenőrzési feladatai:

- technikai dolgozók munkájának ellenőrzése,
- tisztítószer használatának szabályosságának ellenőrzése,
- hibák feltárásának, javításának ellenőrzése,
- technikai dolgozók esetében a munkavédelmi és balesetvédelmi szabályok betartása,
- technikai dolgozók jelenléti ívének helyes vezetése.

Ellenőrzést követő intézkedések

Az értékelő megbeszélést követően az ellenőrzési tevékenységről és a megelőző intézkedésekről feljegyzés, jegyzőkönyv készül.

Utóellenőrzés keretében a hibák, hiányosságok javításának ellenőrzése történik.

Éves ellenőrzési terv

A személyi, tárgyi feltételek, a belső működés és a nevelő-oktató munkával kapcsolatos feladatok, ellenőrzések felelőseit és időpontjait részletesen a munkaterv tartalmazza.

A feladatok teljesülését, az ellenőrzés eredményeit a munkaértekezleteken ismerteti a vezetőség a tantestülettel minden hónap első keddi napján, illetve a félévi és év végi értekezleteken. Ezekről feljegyzés, illetve jegyzőkönyv is készül.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzési terv 2026/2027. tanévre vonatkozó havi bontását az alábbi táblázat tartalmazza:

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember	munkaköri leírások aktualitásai *adategyeztetés/ellen-*	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása foglalkozási	szöveg aktualizálása dokumentum-	főigazgató főigazgató-

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
	őrzés: KRÉTA napló beírási napló törzslap	naplók, törzslapok, KIR és más statisztikai nyilvántartások	vizsgálat	helyettesek
	KIR tanulói, alkalmazotti nyilvántartás	csoportlétszámok ellenőrzése		
	óralátogatások	tanórák	hospitáció	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők
	munkaidőnyilvántartás	adminisztráció	KRÉTA napló ellenőrzése	főigazgató-helyettes
	Legyen élmény a tanulás! munkatervben megfogalmazottak ellenőrzése	tanórai és tanórán kívüli tartalmak	dokumentum-vizsgálat, hospitáció	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők
október	évindítás adminisztrációs teendőink nyomon követése	foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek – KIR és más statisztikai adatállományok	dokumentum-vizsgálat	főigazgató, főigazgató-helyettesek
	óralátogatások	tanórák, napközis és tanulószobás foglalkozások	hospitáció	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők
	KIR STAT		dokumentum-	főigazgató-

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
	Közzétételi lista	statisztikák	vizsgálat	helyettes főigazgató
	munkaidőnyilvántartás	adminisztráció	KRÉTA napló ellenőrzése	főigazgató-helyettes
	Legyen élmény a tanulás! munkatervben megfogalmazottak ellenőrzése	tanórai és tanórán kívüli tartalmak	dokumentum-vizsgálat, hospitáció	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők
	intézményi címeknek való megfelelés	egyéni szempontok	dokumentum-vizsgálat, megvalósulás	főigazgató, főigazgató-helyettesek
november	óralátogatások	tanórák, napközis és tanulószobás foglalkozások	hospitáció	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők
	munkaterv szerinti rendezvények forgatókönyvei	forgatókönyvek	hospitáció munkaközösség-vezetői, tantestületi értekezlet	főigazgató, főigazgató-helyettesek
	érdemjegyek számának, a hiányzások, és a naplózások ellenőrzése	KRÉTA napló	dokumentum-vizsgálat	főigazgató, főigazgató-helyettesek
	óralátogatások	tanórák, napközis és tanulószobás foglalkozások	hospitáció	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
	munkaidőnyilvántartás	adminisztráció	KRÉTA napló ellenőrzése	főigazgató-helyettes, főigazgató
	Legyen élmény a tanulás! munkatervben megfogalmazottak ellenőrzése	tanórai és tanórán kívüli tartalmak	dokumentum-vizsgálat, hospitáció	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők
	térítési díj és tandíj befizetésének ellenőrzése	tankerületi nyilvántartás	dokumentum-elemzés	főigazgató, főigazgató-helyettes, gazdasági titkár
	intézményi címeknek való megfelelés	egyéni szempontok	dokumentum-vizsgálat, megvalósulás	főigazgató-helyettesek, főigazgató
december	hiányzások, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	KRÉTA napló	dokumentum-vizsgálat	főigazgató-helyettesek
	érdemjegyek számának, a hiányzások, és a naplózások ellenőrzése	KRÉTA napló	dokumentum-vizsgálat	főigazgató, főigazgató-helyettesek,
	óralátogatások	tanórák, napközis és tanulószobás foglalkozások	hospitáció	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
	munkaidőnyilvántartás	adminisztráció	KRÉTA napló ellenőrzése	főigazgató, főigazgató-helyettes
	Legyen élmény a tanulás! munkatervben megfogalmazottak ellenőrzése	tanórai és tanórán kívüli tartalmak	dokumentum-vizsgálat, hospitáció	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők
	intézményi címeknek való megfelelés	egyéni szempontok	dokumentum-vizsgálat, megvalósulás	főigazgató-helyettesek, főigazgató
január	félévi adminisztráció teljesítése (félévi beszámoló, KRÉTA adminisztráció))	KRÉTA napló, üzenőfüzetek, beszámolók, statisztika	dokumentum-vizsgálat	főigazgató, főigazgató-helyettesek munkaközösség-vezetők
	érdemjegyek számának, a hiányzások, és a naplózások ellenőrzése	KRÉTA napló	dokumentum-vizsgálat	főigazgató, főigazgató-helyettesek
	óralátogatások	tanórák, napközis és tanulószobás foglalkozások	hospitáció	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
	munkaidőnyilvántartás	adminisztráció	KRÉTA napló ellenőrzése	főigazgató-helyettes
	Legyen élmény a tanulás! munkatervben megfogalmazottak ellenőrzése	tanórai és tanórán kívüli tartalmak	dokumentum-vizsgálat, hospitáció	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők
	intézményi címeknek való megfelelés	egyéni szempontok	dokumentum-vizsgálat, megvalósulás	főigazgató-helyettesek, főigazgató
február	beiskolázással kapcsolatos teendők	a tanulók felvételi dokumentumainak kezelése	dokumentum-vizsgálat	főigazgató-helyettes, főigazgató
	óralátogatások	tanórák, napközis és tanulószobás foglalkozások	hospitáció	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők
	Kék Tér órák megvalósulása a 3-4. évfolyamon	bűnmegelőzési ismeretek átadása	hospitáció	főigazgató, főigazgató-helyettes
	munkaidőnyilvántartás	adminisztráció	KRÉTA napló ellenőrzése	főigazgató, főigazgató-helyettes
	Legyen élmény a tanulás! munkatervben megfogalmazottak ellenőrzése	tanórai és tanórán kívüli tartalmak	dokumentum-vizsgálat, hospitáció	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
	intézményi címeknek való megfelelés	egyéni szempontok	dokumentum-vizsgálat, megvalósulás	főigazgató-helyettesek, főigazgató
március	óralátogatások	óratervek	dokumentum-vizsgálat	főigazgató főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők
	munkaidőnyilvántartás	adminisztráció	dokumentum-vizsgálat	főigazgató, főigazgató-helyettesek
	Legyen élmény a tanulás! munkatervben megfogalmazottak ellenőrzése	tanórai és tanórán kívüli tartalmak	dokumentum-vizsgálat, hospitáció	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők
	intézményi címeknek való megfelelés	egyéni szempontok	dokumentum-vizsgálat, megvalósulás	főigazgató-helyettesek, főigazgató
április	óralátogatások	tanóra	dokumentum-vizsgálat helyszín bejárása	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők
	munkaidőnyilvántartás	adminisztráció	KRÉTA napló ellenőrzése	főigazgató, főigazgató-helyettesek,
	Legyen élmény a tanulás! munkatervben megfogalmazottak ellenőrzése	tanórai és tanórán kívüli tartalmak	dokumentum-vizsgálat, hospitáció	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
	térítési díj és tandíj befizetésének ellenőrzése	tankerületi nyilvántartás	dokumentum-elemzés	vezetők főigazgató-helyettes, főigazgató
	intézményi címeknek való megfelelés	egyéni szempontok	dokumentum-vizsgálat, megvalósulás	főigazgató-helyettesek, főigazgató
május	érdemjegyek számának, a hiányzások, és a naplózások ellenőrzése	KRÉTA napló	dokumentum-vizsgálat	főigazgató, főigazgató-helyettesek
	tanulmányi kirándulások, „Határtalanul” tartalmi oldalának megszervezése és a lebonyolítás munkálatai	programtervek, megvalósulási dokumentumok	dokumentum-vizsgálat	főigazgató, főigazgató-helyettesek
	óralátogatások	tanórák	hospitáció	
	munkaidőnyilvántartás	adminisztráció	KRÉTA napló ellenőrzése	főigazgató-helyettes, főigazgató
	Legyen élmény a tanulás! munkatervben megfogalmazottak ellenőrzése	tanórai és tanórán kívüli tartalmak	dokumentum-vizsgálat, hospitáció	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők
	intézményi címeknek való megfelelés	egyéni szempontok	dokumentum-vizsgálat,	főigazgató-helyettesek,

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
			megvalósulás	főigazgató
június	tanév végi adminisztráció	naplók, törzslapok, bizonyítványok ellenőrzése	dokumentum-vizsgálat	főigazgató, főigazgató-helyettesek
	munkaidőnyilvántartás	adminisztráció	KRÉTA napló ellenőrzése	főigazgató-helyettes, főigazgató
	Legyen élmény a tanulás! munkatervben megfogalmazottak ellenőrzése	tanórai és tanórán kívüli tartalmak	dokumentum-vizsgálat, hospitáció	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők
	a tanulmányok alatti vizsgák jegyzőkönyvek, a mérési dokumentumok ellenőrzése	dokumentáció	dokumentum-vizsgálat	főigazgató-helyettesek, főigazgató
	intézményi címeknek való megfelelés	egyéni szempontok	dokumentum-vizsgálat, megvalósulás	főigazgató-helyettesek, főigazgató

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
(„Tarjáni"Ungarisch-Deutsche Bilinguale Grundschule mit Kunstprofil – Tarjani Bilingual Primary School with Art Education)

6723 SZEGED, Építő u. 9. OM 029643
tel. /központ/: *(06-62)* 547-028, 547-029, tel: *(06-62)* 458-116
e-mail: *t3@tarjan-szeged.edu.hu* WEB cím: *http://www.tarjanikettannyelvu.hu*

klik029643001/02779-1/2026

Sportköri munkaterv

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (13) bekezdése szerint: a legalább négy évfolyammal működő iskola biztosítja az iskolai **sportkör** működését. Az iskolai sportkör feladatait – az iskolával kötött megállapodás alapján – az iskolában működő diáksport egyesület is elláthatja. Az iskolai sportköri foglalkozások megszervezéséhez – sportágak és tevékenységi formák szerint létrehozott iskolai csoportonként – hetente legalább kétszer negyvenöt perc biztosítható.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 141./A § (2) bekezdése lehetővé teszi, hogy az iskolai sportköri foglalkozások **nem kötelező tanórai foglalkozásként vagy egyéb foglalkozásként** is megszervezhetőek. A 141./A § (3) bekezdése szerint az igazgató a tanulók iskolai sportköri foglalkozásokra vonatkozó igényének felmérése, illetve a diákönkormányzat véleménye alapján − minden év május 31-ig − tesz javaslatot a következő tanévi szakmai program tartalmára.
Iskolánk minden tanulója tagja a diáksportkörnek.

Az iskolai sportkör működésének szabályai:

- Az iskolai sportkör egy tanítási évre szóló szakmai program szerint végzi munkáját.
- Az igazgató és a testnevelést tanító pedagógusok felmérése alapján kerülnek meghatározásra az iskolai spotkör foglalkozásai.
- A foglalkozások időtartama csoportonként legalább heti 1x45 perc.
- Az iskolai sportköri foglalkozások vezetője a KRÉTA naplóban vezeti a

foglalkozások idejét és a tanulók létszámát.

- A program az iskolai SZMSZ-szel és az éves munkatervvel összhangban készül.
- Egyes sportkörök vezetői tantárgyfelosztásban kiosztott órák terhére végzik a feladatot.

Az iskolai sportkör eredményes működtetése:

A testnevelők és testnevelést tanítók feladata, hogy tanulóinkkal megszerettessék a mozgást, a sportot. E cél érdekében élményt nyújtó – eredményeket javító – foglalkozásokat kell tartani a sportcsoportokat vezetőknek.
Célunkat az iskola pedagógiai programjának, valamint a helyi tantervünkben foglaltaknak eleget téve az alábbiak szerint határozzuk meg:

Egészséges mozgásfejlődés biztosítása:

A rendszeres testmozgás, testedzés iránti igény felkeltése mellett a sportolás szükségletté tétele kiemelt feladatunk. Igyekszünk a mozgás esztétikumának, örömszerző funkcióinak felismertetésére, amellett, hogy egyénileg fejlesztjük az erőnlétet, terheléstűrést, fittséget, állóképességet. Rendszeres sportolási, testgyakorlási, versenyzési lehetőség nyújtunk a sportkör tagjai számára. Az egészséges életmódra nevelés kapcsán a testi-lelki egészség megőrzése elengedhetetlen. A különböző mozgásformák megismertetése, a szabadidő hasznos eltöltésének biztosítása mellett, sportprogramok szervezése, lebonyolítása - tehetséges fiatalok kiválasztása, gondozása, sportegyesületbe való irányítása is feladatunk. A sportrendezvényeken, diákolimpiai eseményeken az iskolát képviseljük.
Az úszás a NAT-tal összhangban a Pedagógiai Programunk része. Az **ÚNP program** hosszú távú célja a gyermekek egészséges életmódra való törekvésének ösztönzése, és ezáltal életminőségük javítása. A középtávú cél, hogy minden gyermeknek legyen lehetősége vízbiztos úszás elsajátítására az általános iskola 2. osztályáig nemtől, kortól, identitástól, szociális, fizikai és mentális helyzettől függetlenül. Összehangoltan mozgatja az egyes izomcsoportokat, valamint javítja az állóképességet.
A gyógytestnevelés célja a mozgásszervi (aszténiások, mellkasi, gerinc és láb) deformitások és belgyógyászati (neurotikus szívbántalmak, szívbetegek, ifjúkori hipertónia, endokrin zavarok és egyéb) panaszokkal küszködők, a testi képességekben visszamaradó tanulók

panaszainak csökkentése, ill. megszüntetése a testnevelés eszközeivel annak érdekében, hogy örömteli felnőtt életet éljenek és a munkaerőpiacon versenyképesek legyenek.

Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások legfőbb célja:

A tehetséges tanulók felfedezése és gondozása mellett a gyengébb képességű gyermekek felzárkóztatása. A szellemi terhelés kompenzálásaként a koordinációs és kondicionális képességeket fejlesztjük. Munkánkkal megteremteni kívánjuk minden diákban, hogy a sport és a mozgás az életmódjába beépüljön, hogy ezáltal a társadalom aktív, egészséges részévé váljon.

Az egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó hétre lehetőségeinkhez mérten bekapcsolódunk.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatait szem előtt tartva igazodunk az alábbiakhoz:

- nevelje a tanulókat önellenőrzésre, egymás segítésére,
- átgondolt játéktervvel és tevékenységekkel fejlessze a közösséget, a közösséghez való tartozás érzését,
- ismertessék meg a tanulókkal a társas együttlét szabályait,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- a közös séták, kirándulások mélyítsék el a természet és környezet iránti Felelős:ség érzését.

Az egészségnevelés terén partnereink: diákönkormányzat, szülők, iskola-egészségügyi szolgálat, gyermekvédelmi szolgálat.

Sportegyesületek, szervezetek, melyekkel szoros együttműködésben dolgozunk:

- ATSK- Asztalitenisz Sport Klub Szeged
- Pick Kézilabda Zrt.
- Úszó Nemzet Program
- KÖR S.E. Judo Szeged
- MLSZ – Bozsik Program
- GLB TekePont
- Szegedi sport és fürdők- Városi Műjégpálya

Tevékenységi formák tanórán kívül:

- Különféle szakköröket -sportági foglalkozásokat- szervezünk tanulóinknak.
- Támogatjuk és elősegítjük a sportegyesületekben végzett munkájukat.
- Megismertetjük, gyakoroltatjuk a kulturált táplálkozás követelményeit a tízórai szünetekben, az ebédlőben, a délutáni uzsonnázás során, szabadidős programok során.
- Osztálykirándulásokon, erdei iskolában, az egészséges életre nevelés kiemelt hangsúllyal szerepel.
- Szabadidős programokat szervezünk a szabad levegőn az évszaknak megfelelően.

2026/2027-es tanévben az alábbi tanórán kívüli foglalkozásokat indítjuk el:

- Kézilabda
- Judó
- Néptánc
- Sakk
- Labdarúgás
- Torna

Programok:

- Pick Sulikézi Program;
- Magyar Diáksport Nap;
- DÖK – nap;
- Diákolimpia;
- Iskolai Bozsik Program;
- Aktív Iskola programsorozat: Aktív közlekedés hete, Egészséges táplálkozás hete, Fejfrissítő-hét, Inkluzív témahét
- Családi sportnap

Készítette: Kertész Eszter
főigazgató

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola
Szeged



Reál- és természettudományi munkaközösség munkaterve
2026/2027. tanév

Készítette:

Stajer Angéla
munkaközösség-vezető

Kertész Eszter
főigazgató

Szeged, 2026. szeptember 01.

„A reál tantárgyak – a matematika, informatika, fizika, kémia, biológia és földrajz – olyanok, mint a térképek és iránytűk: segítenek eligazodni a világban, hogy ne csak nézzük, hanem értsük is, mi zajlik körülöttünk, a természetben és az emberi életben.”

Személyi, tárgyi feltételek

Munkaközösségünk a legnépesebb az intézményben: 26 fő. A munkaközösséghez tartozó pedagógusok névsora:

1. Adorjányi-Szabó Nóra
2. Antal Anett
3. Balogh Ágnes
4. Blaskovicsné Szabó Anikó
5. Csernus Edina
6. Fazekas Melinda
7. Gyukity Anikó
8. Herczeg Tünde
9. Hockné Farkas Karola
10. Juhászné Fekete Angéla
11. Kálmán Anikó
12. Kovácsné Nagy Zsuzsanna
13. Makra-Szabó Csilla
14. Miltner Tímea
15. Nacsáné Blaha Judit
16. Nemesné Dénes Annamária
17. Ördög-Lasity Diána
18. Pajorné Rajnai Mónika
19. Sándor-Prágai Nikoletta
20. Stajer Angéla
21. Tánczosné Fullér Ildikó
22. Tóth Evelin
23. Tóthné Szabó Orsolya
24. Üllei-Kovács Gizella
25. Vas Annamária
26. Velő Hajnalka

Főbb feladatok

- **Az intezményi szakmai kultúra megújítása és megerősítése, pedagógusok közötti együttműködés és tudásmegosztás fejlesztésével.**

- Tanmenetek elkészítése a 2020. NAT és a helyi tanterv alapján. A tanmenetek formai és tartalmi egységességének biztosítása érdekében minden pedagógus egységes előlapot használ, és a dokumentumokat az iskola helyi tantervéhez igazítva készíti el. A tanmenetekben nemcsak a témazárók időpontjának feltüntetése szükséges, hanem az is, hogy világosan megjelenjenek a tanulói kompetenciák fejlesztésének módjai is.
- Az azonos évfolyamon, illetve az azonos tantárgyat tanítók munkájának összehangolása, számonkérések megbeszélése, egyéni, csoporthoz igazított feladatsorok összeállítása.
- Az idegen nyelven tanított tantárgyak szaktanárainak szükséges a magyar nyelvű követelmények áttekintése is. Azonos évfolyamon a szaktanárok közösen határozzák meg a témazárók számát, tartalmát.
- A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjának betartása a pedagógiai programban foglaltak szerint.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a kompetenciafejlesztés szerepére, amelynek minden tanórán valamilyen formában meg kell jelennie. Fontosnak tartjuk, hogy a szövegértelmezés, a logikus gondolkodás és a problémamegoldó készség fejlesztése ne csak külön feladatokban, hanem a tananyag feldolgozásának mindennapi gyakorlatában is érvényesüljön. Hangsúlyoztuk, hogy a tanulóknak tudatosítani kell a kompetenciamérés jelentőségét, hiszen eredményeik nemcsak az iskola, hanem a saját jövőbeli tanulmányaik szempontjából is mérvadóak. Célunk, hogy a diákok komolyabban készüljenek a mérésre, és lássák benne fejlődésük egyik visszajelzését, amely segíti őket a továbblépésben.

Adminisztráció

- *Digitális napló vezetése*

  A napló pontos és rendszeres kitöltése alapvető feladat. A házi feladatok naprakész rögzítése az e-Kréta felületén biztosítja a szülők és tanulók folyamatos tájékozódását.

- *Számonkérés és értékelés*

  A tanulók teljesítményét folyamatosan, változatos formában kell ellenőrizni. A témazáró dolgozatok szakszerű kiértékelése elengedhetetlen a tanulók fejlődésének nyomon követéséhez.

- *Hiányosságok kezelése*

  A tanulói felszereléshiányokat és egyéb mulasztásokat minden esetben pontosan jelezni kell a szülők felé. Ezzel elősegítjük a Felelősségvállalás kialakítását és a tanulói munkafegyelem erősítését.

- *Adminisztráció rendszeressége*

  A pedagógiai dokumentáció precíz vezetésére nagy hangsúlyt fektetünk. A versenyeredményes táblázat, a tudásmegosztó tábla és a témazáró táblázat folyamatos aktualizálása biztosítja az átláthatóságot és a visszakereshetőséget. Az adminisztráció következetes vezetése nemcsak a mindennapi pedagógiai munkát segíti, hanem a közösség közös szakmai fejlődésének is fontos alapja.

Kéttannyelvű oktatás

- A kéttannyelvű oktatás csoportbontásban történik, célnyelven (angol és német) a környezetismeret és a természettudomány tantárgynál (3-6.évfolyam), 7-8. évfolyamon a földrajz és az informatika tantárgynál.
- Előny a kis létszám, de a tananyag nehéz, ezért figyelni kell az eredményes középiskolai felvételi követelményeire. Fontos a felzárkóztatás megszervezése.

Újdonságok bevezetése

- A sakkpalota képzés folytatása, a bevált módszerek továbbvitele és alkalmazása a felső osztályokban is egyes matematikaórákon. A munkatervben meghatározott irányelveknek megfelelően a tavalyi évhez hasonlóan folytatódik a Sakkpalota program alkalmazásának folytatása a felsőbb évfolyamokon a matematikaórákon. Ennek célja a bevált módszerek továbbvitele és alkalmazása a felsőbb évfolyamokon is, melynek keretében a 6. és a 7. évfolyam egyes osztályaiban a matematika órákon továbbra is kiemelt szerepet kap a program alkalmazása. Az osztály tanulói alsó

tagozatos éveik során már mélyebb betekintést nyertek a Sakkpalota elemeibe, így ezek alkalmazása biztosítja számukra a tanulás folyamatosságát.

Tanulói munkáltatás lehetőségének növelése

- Tanulókísérletek végzése környezetismeret, természetismeret, fizika, kémia tantárgy tanítása során.
- A térképhasználat hatékonyságának növelése földrajz- és a természettudomány órákon. Online feladatokkal fokozhatjuk a munkáltatást, biztosíthatjuk az érdeklődés felkeltését.
- Termosz labor, valamint a SzeReTeD labor foglalkozások látogatása a 7–8. évfolyamos tanulók részére, ahol pedagógusaink irányításával különféle kísérletek révén mélyíthetik el biológiai, kémiai és fizikai ismereteiket. A CSEMETE Alapítvány előadásai is hozzájárulnak a természettudományok iránti érdeklődés felkeltéséhez.

IKT eszközök

- Digitális segédanyagok folyamatos bővítése

  A tanórák színvonalát emeli, hogy a digitális oktatási segédanyagokat rendszeresen gyarapítjuk, és minden alkalommal kihasználjuk a digitális tábla nyújtotta lehetőségeket. Ez segíti a szemléltetést és a tanulói aktivitás növelését.

- Továbbképzések eredményeinek beépítése

  A GeoGebra továbbképzés során megszerzett ismereteket tudatosan alkalmazzuk a tanítási órákon, elősegítve a tanulók problémamegoldó gondolkodásának és digitális kompetenciájának fejlődését.
- Tapasztalatmegosztás kollégák között

  A teljes iskolaév folyamán egymás óráit látogatjuk, így lehetőséget kapunk a jó gyakorlatok és ötletek átadására a munkaközösség tagjai között.

- Online szakmai források beépítése

  Az elmúlt időszakban jelentősen bővült az online szakmai oldalak és digitális tananyagok használata. A pozitív tapasztalatokat és bevált módszereket az idei tanévben is hasznosítjuk, ezzel támogatva a modern, élményszerű tanulást.

Tanórákra való eredményes felkészülés elősegítése

- *Érdeklődés felkeltése az adott témakör iránt*

  A pedagógus elsődleges célja, hogy a tanulók kíváncsiságát és motivációját felébressze. A tantárgyi tartalmak élményszerű, izgalmas bemutatása hozzájárul ahhoz, hogy a diákok ne kényszerként, hanem lehetőségként tekintsenek a tanulásra.

- *Útmutatás a tudás megszerzéséhez*

  A tananyag elsajátításához világos iránymutatásra van szükség. A jól felépített óraszerkezet, a logikus magyarázatok és a folyamatos visszajelzés segíti a tanulókat abban, hogy önállóan is eligazodjanak a tanulási folyamatban.

- *Tanulási technikák fejlesztése*

  A gyerekeket nemcsak a tantárgyi ismeretekre, hanem a tanulás módszereire is meg kell tanítani. Az alkalmazott tanulási technikák – jegyzetelés, lényegkiemelés, gyakorlás, önellenőrzés – rendszeres használatának támogatása hosszútávon önálló, felelősségteljes tanulóvá formálja őket.

Tanítási eszközök

- A frissen bevezetett tankönyvek és munkafüzetek célszerű, átgondolt használata hozzájárul a tanulási folyamat hatékonyabbá tételéhez. Az eszközök tudatos kiválasztása biztosítja, hogy a diákok korszerű, a mai pedagógiai elvárásoknak megfelelő tananyaggal dolgozhassanak.

- A kiadók ajánlott tanmeneteinek a helyi tanterv tananyagához való igazítása a napi tapasztalatok alapján korrigálás a következő tanévi tervezés elősegítése miatt.

Együttműködés

- A kollégák közötti aktív együttműködés ösztönzése kiemelt feladat, hiszen a szakmai tapasztalatok megosztása és a közös gondolkodás a pedagógiai munka minőségét gazdagítja.

- Az új pedagógusok bekapcsolása az iskola hagyományos rendezvényeibe és közösségi életébe elősegíti a gyorsabb beilleszkedést, valamint erősíti az intézményi identitást. Az újonnan érkező kollégák munkáját figyelemmel kísérjük, szükség esetén támogatást nyújtunk számukra. A segítő, támogató légkör hozzájárul a szakmai fejlődésükhöz és az egységes pedagógiai szemlélet kialakításához.

Tanulói motiváció és képességfejlesztés

- Pozitív motiváció és versenyek

  A tanulókat folyamatosan ösztönözzük minél jobb eredmények elérésére, bevonva őket tanulmányi és levelezős versenyekbe, valamint egyéni felkészítéssel támogatjuk a tagozatra jelentkezők felvételi sikerét biológiából, kémiából és matematikából.

- Hátrányok csökkentése és rendszeres felkészülés

  Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók képességbeli és szociális hátrányainak mérséklésére, valamint a rendszeres, tudatos felkészülés elfogadtatására minden diák esetében.

- Tehetséggondozás és differenciált felkészítés

  Matematika: Tánczosné Fullér Ildikó, Miltner Tímea és Stajer Angéla

  Központi felvételire való felkészítés: Stajer Angéla és Miltner Tímea

  Digitális kultúra: Vas Annamária

- Projekt- és gyűjtőmunkák

  Tanulói PowerPoint bemutatók, gyűjtőmunkák és projektfeladatok koordinálásával a tanulók kreativitását és önállóságát ösztönözzük, az előző tanév tapasztalataira támaszkodva.

- Versenypropagálás és pályaválasztás támogatása

  A városi levelezős feladatmegoldó versenyek népszerűsítése és a pályaválasztás elősegítése is kiemelt feladat.

- Digitális eszközök és tananyag-feldolgozás

A digitális kultúra eszközrendszerének tudatos alkalmazása, valamint a digitális tananyag-feldolgozás növelése a tanulói önállóságot és a modern oktatás hatékonyságát szolgálja.

- Differenciált pedagógiai eljárások
  A felzárkóztatás és tehetséggondozás célzott módszereivel minden tanulói csoport igényeit figyelembe vesszük, a frontális és lexikális ismeretközlő eljárásokat mérsékelve.

- Kooperatív és tevékeny tanulás
  A kooperatív technikák és a tanulói közreműködésre alapozott képességfejlesztés segíti az alkalmazásképes tudás megszerzését és a hatékony tanulást.

- Külső helyszínek bevonása
  CSEMETE Alapítvány foglalkozásai
  Vadaspark, Fűvészkert, Agóra, Termosz labor, SzeReTeD labor látogatása
  Víz világnap és Föld napi programok, rendezvények, versenyek

- Fenntarthatóság és bemutatók
  A fenntarthatósági témahét eseményei minden tantárgyban megjelennek, míg a fizikai és kémiai kísérletek, környezetvédelmi előadások, valamint kiállítások és projektbemutatók tovább gazdagítják a tanulói élményeket és a gyakorlati tudás megszerzését.

Kommunikációs szint javítása

- Írásbeli-szóbeli kifejezőképesség folyamatos fejlesztése.
  A tanulók több lehetőséget kapnak a gondolataik szóbeli kifejezésére, kísérleti tapasztalatok magyarázatának indoklására.

- Szövegértés, logikus gondolkodás fejlesztése.
  Nagy hangsúlyt fektetünk az adatok elemzésének fontosságára, összefüggések megláttatására, grafikonok, diagramok elemzésére, szöveges feladatok összefüggéseinek megláttatására.

További folyamatos feladatok

- Az igényes tanulói füzetvezetés figyelemmel kísérése, a formai követelmények betartatása, végzős tanítványaink esetében önálló vázlat készítésének ösztönzése, önállóságra nevelés.

- A tanulók helyesírásának fejlesztése, szaknyelvhez tartozó speciális szavak, kifejezések helyesírását figyelemfelkeltéssel tudatosítsuk.

- Tanulóink teljesítmény ellenőrzései folyamatosnak, tervezettnek és következetesnek kell lennie! Feladatunk az értékelés sokoldalúbbá tétele.

- Tanterem tisztaságának, rendjének megkövetelése. Ízléses dekorációk készítése, megóvása.

Tervezett havi feladataink, programjaink

Augusztus

A program (az ellenőrzés) megnevezése
Alakuló értekezlet megtartása
Munkaközösségi munkaterv összeállítása
Az Öko munkacsoport munkatervének összeállítása
Tantermek, szaktantermek, szertárak, eszközök elrendezése
Tűz-és balesetvédelmi oktatás
Tankönyvosztás előkészítése, tankönyvosztás
Új kollégákkal való együttműködés kialakítása

Szeptember

A program (az ellenőrzés) megnevezése
Tanmenetek elkészítése
Öko munkacsoport munkatervének egyeztetése a DÖK-kel, szakmai munkaközösségekkel,

az SZMK képviselőjével
Korrepetálások, differenciált foglalkozások, tehetséggondozás, szakkör indítása
A 8. osztályos tanulók felvételi felkészítésének indítása
Autómentes nap szeptember 22.
Kutatók éjszakája szeptember 25.
Nyelvek Európai Napja szeptember 25.
Világsakkfesztivál (Budapest) szeptember 26.
Medve Matek Go őszi csapatversenyre nevezés és a verseny lebonyolítása
MaTalent tehetségmérés
World Scratch Coding Competition verseny
Levelezős és iskolai tanulmányi versenyek meghirdetése, szervezése
Új kollégákkal való fokozott törődés

Október

A program (az ellenőrzés) megnevezése
Tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése, értékelése
Óralátogatások
Pályaorientációs témanap október 2.
Olvassuk át az éjszakát! október 2.
Fogadóóra október 13.
Őszköszöntő délután október 15.
Diákok hangja témanap október 16**.**
Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 2.: Szüreti projektnap: őszi népszokások és népi játékok
Aktív közlekedés hete október 13-17.
EU Code Week október 10-25.

Egészséges táplálkozás hete október 12-16.
Halloween nap október 21.
Október 23-a ünnepe október 22.
Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium Termosz Laboratórium foglalkozásai
SZeReTeD labor
Mozaik matematika verseny
Mozaik természettudományos verseny

November

A program (az ellenőrzés) megnevezése
Tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése, értékelése
Óralátogatások
E-napló ellenőrzése
Fogadóóra november 17.
Sakkpalota szakmai regionális nap, szakmai konferencia, sakkos nyílt órák november 17.
Nyílt tanítási órák november 24.
Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 3.: Libás népszokások, lámpás készítése, fáklyás felvonulás Márton- napi mulatság a szülőkkel
Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium Termosz Laboratórium foglalkozásai
Szemét-és ruhagyűjtés
CSEMETE Alapítvány előadásainak megszervezése
Mozaik matematika verseny
Matekguru csapatverseny
Zrínyi Matematika verseny
Curie levelezős matematikaverseny
MatekÁsz matematikaverseny

Vasvári Informatika verseny
Meleg István Kémiaverseny
Curie kémia emlékverseny
Mozaik természettudományos verseny

December

A program (az ellenőrzés) megnevezése
Tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése, értékelése
Óralátogatások
E-napló ellenőrzése
Tanulói érdemjegyek számának ellenőrzése
Háziverseny matematika 5-8. évfolyam december 1.
Karácsonyi vásár (SZMK szervezésében) december 11.
Karácsonyi készülődés osztálykeretben
Mozaik matematika verseny
Matekguru csapatverseny
Zrínyi Matematika verseny
Curie levelezős matematikaverseny
MatekÁsz matematikaverseny
Vasvári Informatika verseny
Meleg István Kémiaverseny
Curie kémia emlékverseny
Mozaik természettudományos verseny
Bor Pál fizikaverseny

Január

A program (az ellenőrzés) megnevezése
Tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése, értékelése
Óralátogatások
E-napló ellenőrzése
Tanulói érdemjegyek számának ellenőrzése
Utazás Sakkországba – óvodáscsalogató január 14.
Az 1. félév zárása, osztályozó értekezlet
Fejfrissítő-hét január 25-29.
Az 1 – 4. osztályosok farsangja január 29.
Mozaik matematika verseny
Matekguru csapatverseny
Zrínyi Matematika verseny
Curie levelezős matematikaverseny
MatekÁsz matematikaverseny
Vasvári Informatika verseny
Meleg István Kémiaverseny
Curie kémia emlékverseny
Mozaik természettudományos verseny
Bor Pál fizikaverseny
Játszunk fizikát!
Kreatív fizikaverseny
Szécsi Szilveszter biológia verseny
Tömörkény István természettudományos verseny

Február

A program (az ellenőrzés) megnevezése
Tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése, értékelése
Óralátogatások
E-napló ellenőrzése
A 7. osztályos tanulók felvételi felkészítésének indítása
Az 5-8. osztályosok farsangja február 5.
Házi matematikaverseny 2-4. évfolyam február 11.
Nyílt órák a nagycsoportos óvodások szüleinek február 18.
Inkluzív témahét február 15-19.
Tankönyvrendelés megbeszélése
Mozaik matematika verseny
Matekguru csapatverseny
Zrínyi Matematika verseny
Curie levelezős matematikaverseny
MatekÁsz matematikaverseny
Vasvári Informatika verseny
Kovács Mihály Országos grafikus programozási verseny
Word Game Coding Competition verseny
Curie kémia emlékverseny
Hermann Ottó biológia verseny
Bor Pál fizikaverseny
Mozaik természettudományos verseny
Zöld Okos Kupa

Március

A program (az ellenőrzés) megnevezése
Tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése, értékelése
Óralátogatások
E-napló ellenőrzése
„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét március 1-5.
Március 15. ünnepe március 12.
Fogadóóra március 16.
T-Faktor - szülők előtti bemutatója március 19.
Víz világnapi programok – projektnap március 22.
Sakk Diákolimpia
Kenguru matematikaverseny
Mozaik matematika verseny
Matekguru csapatverseny
Curie levelezős matematikaverseny
Darts Matek csapatverseny
Curie kémia emlékverseny
Hevesi György Kárpát-medencei kémiaverseny
Hermann Ottó biológia verseny
Bor Pál fizikaverseny
Mozaik természettudományos verseny
Zöld Okos Kupa

Április

A program (az ellenőrzés) megnevezése
Tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése, értékelése
Óralátogatások

E-napló ellenőrzése
Az óratervben meghatározott évi óraszám és a teljesített órák összevetése, javaslatok a tanmenet korrekciójára
Tankönyvrendelés
Digitális Témahét április 5-9.
VII. Sakkpalota Workshop április 13.
SZMK – bál április 17.
Fenntarthatósági Témahét április 19-23.
Szemét-és ruhagyűjtés
Zrínyi Matematika verseny
Matekguru csapatverseny
Curie levelezős matematikaverseny
Darts Matek csapatverseny
Curie kémia emlékverseny
Hevesi György Kárpát-medencei kémiaverseny
Hermann Ottó biológia verseny
Bor Pál fizikaverseny
Természettudományos vándorkupa, Algyő
Zöld Okos Kupa

Május

A program (az ellenőrzés) megnevezése
Tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése, értékelése
Óralátogatások
E-napló ellenőrzése
Tavaszi papírgyűjtés
3. Családi sportnap május 22.

Határtalanul kirándulás Erdélybe a 7. évfolyamos diákok számára május 31 - június 4.
Matekguru csapatverseny
Darts Matek csapatverseny
Curie kémia emlékverseny
Hevesi György Kárpát-medencei kémiaverseny
Hermann Ottó biológia verseny
Bor Pál fizikaverseny
Zöld Okos Kupa

Június

A program (az ellenőrzés) megnevezése
Tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése, értékelése, osztályzatok lezárása
Tanulói érdemjegyek számának ellenőrzése
E-napló ellenőrzése
Osztálykirándulások június 4.
Munkaközösség éves munkájának értékelése, beszámoló összeállítása
Darts Matek Csapatverseny
Tavaszi Medve Szabadtéri Csapatverseny
Hevesi György Kárpát-medencei kémia verseny

Július

A program (az ellenőrzés) megnevezése
Nevelőtestületi értekezlet, a 2026/2027-es tanév pedagógiai munkájának elemzése, értékelése, hatékonyságának vizsgálata.

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola
Szeged



Öko munkacsoport munkaterve

2026/2027. tanév

Készítette:

Stajer Angéla
Öko munkacsoport koordinátor

Kertész Eszter
főigazgató

Szeged, 2026. szeptember 01.

„A fenntarthatóság a jövő dallama, melyet ma kell megírnunk, hogy gyermekeink is hallhassák.”

Öko munkacsoport tagjai

- Blaskovicsné Szabó Anikó
- dr. Tóthné Szabó Orsolya
- Fazekas Melinda
- Pajorné Rajnai Mónika
- Stajer Angéla
- Szénási Orsolya
- Tánczosné Fullér Ildikó
- Vas Annamária
- Velő Hajnalka

Célkitűzéseink

- A tanulók környezettudatos szemléletének, magatartásának és életvitelének kialakítása és folyamatos fejlesztése.
- A fenntarthatóság pedagógiájának keretében a környezettudatos gondolkodás és az ökotudatos életmódra nevelés erősítése, elmélyítése.
- Olyan ajánlások megfogalmazása, amelyek elősegítik a fenntarthatóság egyes szempontjainak és elemeinek megjelenését valamennyi tantárgy oktatásában.
- A már meglévő együttműködések megerősítése, valamint új partneri kapcsolatok kialakítása külső szervezetekkel és intézményekkel. A rendelkezésre álló pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérése és kihasználása.
- Öko-Felelősök megválasztása a DÖK közreműködésével, valamint a DÖK és az Öko munkacsoport közötti szoros, folyamatos együttműködés kialakítása és fenntartása.
- A tanulók számára érthetővé tenni a fogyasztás és a környezeti erőforrások felhasználása közötti összefüggéseket, valamint a fenntartható fogyasztás alapelveit. A mindennapi életben az újrahasznosítás és az újrafelhasználás fontosságának tudatosítása.
- A tanulók érzékenyítése környezetünk állapotával kapcsolatban, a szűkebb és tágabb környezetünk értékeinek felismerése, megbecsülése és védelme.

- Lehetőségeinkhez mérten a tanulók aktív bevonása közvetlen környezetük hagyományainak és értékeinek megőrzésébe, valamint azok gyarapításába.
- A természet tiszteletének, a környezet iránti felelősségvállalásnak és a környezeti károk megelőzésére való törekvésnek a tanulók életvitelében meghatározó szerepet kell kapnia.
- A környezettudatosság és a fenntartható fejlődés alapelveinek közvetítése és népszerűsítése a tanulók, a munkatársak és a szülők körében, valamint az ökoszemlélet képviselete az iskolai élet különböző területein.

A környezettudatosságra nevelés

- A természetes környezet védelme és megóvása, ezáltal az élővilág fennmaradásának elősegítése.
- A tanulók természettudatos gondolkodásának és szemléletének fejlesztése.
- A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a természeti, társadalmi és gazdasági folyamatokat, amelyek hozzájárulnak a bolygónkon tapasztalható környezeti válságjelenségek kialakulásához.

A fenntarthatóság pedagógiáját szolgáló kiemelt tevékenységeink

- A „zöld jeles napokról" az Öko faliújságon és az iskolarádióban tájékoztató és programajánló anyagokkal, valamint kapcsolódó programok, versenyek és kiállítások szervezésével emlékezünk meg.
- A tanulókat és a szülőket folyamatosan tájékoztatjuk a környezetünket érintő eseményekről, problémákról és azok hatásairól, többek között iskolánk weboldalán és Facebook-oldalán.
- Az újrahasznosítható hulladékok közül egész évben szelektíven gyűjtjük a papír- és műanyaghulladékot.
- Az iskola folyosóin is biztosítjuk a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségét (papír, műanyag és visszaváltható üvegek) gyűjtő dobozok kihelyezésével.
- Folyamatosan tájékoztatjuk tanulóinkat az e-hulladék és a használt sütőolaj leadási lehetőségeivel (gyűjtőhelyek kiplakátolása és a gyűjtőpontok népszerűsítése).
- Gondozzuk és folyamatosan fejlesztjük az iskola udvarán található virágoskertet és magaságyásokat.

- Az iskola 44-es jelzésű teréből nyíló, zárt belső udvar hasznosítását és megszépítését tervezzük rekreációs célra.
- A tanulókat ösztönözzük a környezettel és természettel kapcsolatos vetélkedőkön, valamint helyi, regionális és országos környezetvédelmi programokon és tevékenységekben való részvételre.
- Törekszünk a helyi és országos környezetvédelmi egyesületekkel, civil szervezetekkel és egyéb szakmai partnerekkel való munkakapcsolat kialakítására és fenntartására.
- Támogatjuk és ösztönözzük tanulóinkat és kollégáinkat a kerékpárral történő iskolába járásra.
- Megszervezzük és lebonyolítjuk a Digitális Témahét programjait.
- Megszervezzük és lebonyolítjuk a Fenntarthatósági Témahét programjait.
- Megszervezzük és lebonyolítjuk a Pénz7 Témahét programjait.
- A tanulók természettudományos tapasztalatszerzését segítjük a Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium Termosz Laboratóriumának foglalkozásain, valamint a SzeReTeD labor programjain való részvétellel.
- Folyamatosan figyelemmel kísérjük az iskola energiafelhasználását. A fűtés beállítását az időjárási körülményekhez igazítjuk, a világítást és a projektorokat pedig kikapcsoljuk, amikor használatuk nem indokolt. Nyomon követjük a vízfogyasztást, valamint a csapok és WC-tartályok meghibásodását haladéktalanul jelezzük a karbantartó felé, és kezdeményezzük azok mielőbbi javítását.
- Törekszünk a papírfelhasználás csökkentésére és a papír újrahasznosítására. Az adatvédelmi szempontból lényegtelen, felhalmozódott iratok üres oldalait jegyzetelésre, rajzolásra, kreatív tevékenységekre, illetve szükség esetén nyomtatásra használjuk fel.

Feladataink havi bontásban

Javasolt időpont	Feladat
Augusztus	Öko munkacsoport megalakulása, feladatok kijelölése, munkaterv elkészítése
	Tantermi dekorációk elkészítése újrahasznosítható anyagokból
Szeptember	Öko munkacsoport munkatervének egyeztetése a DÖK-kel, szakmai munkaközösségekkel, az SZMK képviselőjével
	Öko faliújság aktualizálása évszaknak megfelelően (szeptember-október-november)
	Öko- hírek az iskolarádióban
	Öko-hírek az iskola honlapján és facebook oldalán
	Őszi dekorációk környezettudatosan
	Öko-Felelős:ök megválasztása minden osztályban
	Plakátok elkészítése és kihelyezése az iskola folyosóin szelektív hulladékgyűjtés témában (elem- és használt sütőolaj leadási lehetőségei)
	Visszaváltható üvegek gyűjtése - szelektív hulladékgyűjtők kihelyezése erre a célra
	Kávékapszulák szelektív gyűjtése és leadása (Dolce Gusto) - az egész év folyamán
	Autómentes nap (napközis foglalkozások az öko tudatosság jegyében)

	Aktív közlekedés hete
	Az udvari virágoskert rendbetétele, az elszáradt virágok kitakarítása
	Olyan külső civil szervezetek felkeresése és bevonása az iskolai életbe, akik a fogyasztói védelemmel foglalkoznak
	Közösségi terek folyamatos zöldítése (folyosók, aula, tantermek)
Október	Öko- hírek az iskolarádióban
	Öko-hírek az iskola honlapján és facebook oldalán
	Szemétgyűjtési akció szervezése az iskola közvetlen környezetében
	Egészséges táplálkozás hete
	Az állatok világnapjához kapcsolódó programok: ismerkedés a témával a napközis foglalkozások keretein belül, valamint plakátok készítése a házi kedvencekről technika órákon a felső osztályokban
	Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium Termosz Laboratórium foglalkozásai
	SZeReTeD labor
	Kreatív alkotások őszi termésekből, újrahasznosítás
	Virágoskert, magaságyás, rovarhotel gondozása
	Madáretetők karbantartása, felújítása
	Közösségi terek folyamatos zöldítése (folyosók, aula, tantermek)
	Mozaik természettudományos verseny
November	Öko- hírek az iskolarádióban

	Öko-hírek az iskola honlapján és facebook oldalán
	Ruha- és játékgyűjtés
	Tanulmányi séták az iskola környékén, az épített és a természetes környezetünk felfedezése, állat- és növénymegfigyelés
	Madáretetők kihelyezése, eleség biztosítása
	CSEMETE Alapítvány előadásainak megszervezése
	Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium Termosz Laboratórium foglalkozásai
	Magical Nature városi angol online verseny
	Mozaik természettudományos verseny
December	Öko faliújság aktualizálása évszaknak megfelelően (december-január-február)
	Öko- hírek az iskolarádióban
	Öko-hírek az iskola honlapján és facebook oldalán
	Téli dekorációk készítése környezetbarát módon
	Madáreleség kihelyezése
	Karácsonyi cipősdoboz akció, jótékony felajánlások
	Karácsonyi vásár, kézműves tárgyak elkészítése az öko tudatosság jegyében
	Mozaik természettudományos verseny
Január	Öko- hírek az iskolarádióban
	Öko-hírek az iskola honlapján és facebook oldalán
	Egyél egészségeset télen is! Plakát készítése és kihelyezése a folyosókra, az osztályfőnöki órákon beszélgetés a témában

	Téli sportok népszerűsítése, korcsolyázás, szánkózás
	Madáreleség kihelyezése
	Beszámoló készítése a félévi nevelőtestületi értekezletre az öko munkacsoport működéséről
	Divattervező- és grafikai verseny
	Mozaik természettudományos verseny
	Tömörkény István természettudományos verseny
Február	Öko- hírek az iskolarádióban
	Öko-hírek az iskola honlapján és facebook oldalán
	Újrahasznosított anyagokból farsangi dekoráció készítése
	Madáreleség kihelyezése
	Mozaik természettudományos verseny
	Zöld Okos Kupa
Március	Öko faliújság aktualizálása évszaknak megfelelően (március-április-május)
	Öko- hírek az iskolarádióban
	Öko-hírek az iskola honlapján és facebook oldalán
	„Pénz7” pénzügyi és vállalkozói témahét
	Tavaszi dekorációk öko szemlélet mentén
	Víz világnapi programok, Happy hét
	Víztorony, vízmű látogatása, működésének megismerése
	Növények vetése a magaságyásokba
	Zöld Okos Kupa

	Mozaik természettudományos verseny
Április	Öko- hírek az iskolarádióban
	Öko-hírek az iskola honlapján és facebook oldalán
	A Föld napja, iskolai és városi programokon való részvétel Föld-napi aszfaltrajzverseny
	Digitális témahét
	Fenntarthatósági témahét
	Szemétgyűjtési akció szervezése az iskola közvetlen környezetében
	Ruha- és játékgyűjtés
	Kert gondozása
	Természettudományos vándorkupa, Algyő
	Zöld Okos Kupa
Május	Öko- hírek az iskolarádióban
	Öko-hírek az iskola honlapján és facebook oldalán
	Kert gondozása
	Tavaszi papírgyűjtés
	Zöld Okos Kupa
Június	DÖK öko-Felelős:ök munkájának értékelése
	Vidám tanévzáró osztálykeretben „ökosan”
	Az Öko munkacsoport éves munkájának értékelése, beszámoló összeállítása

A humán munkaközösség munkaterve a 2026/ 2027-es tanévre

A munkaközösség a magyar nyelv és irodalom, a történelem, a hon- és népismeret, a társadalomismeret, a dráma és színház valamint az etika tantárgyakat tanító pedagógusokat fogja össze. Teljes szakmai lefedettséggel kezdjük a tanévet. Munkaközösségünk tagjai kellő szakmai tapasztalattal és innovatív hajlandósággal rendelkező tanítók és tanárok.

A humán munkaközösség fő céljai:

1. **A tanulók anyanyelvi és kommunikációs kompetenciáinak fejlesztése**
    - A szövegértés, szövegalkotás, helyesírás és szóbeli kommunikáció folyamatos fejlesztése.
    - A tanulók önálló véleményalkotásának, érvelési és vitakészségének erősítése.
    - A digitális és hagyományos információ források tudatos, kritikus használatának fejlesztése.
2. **Az olvasás megszerettetése és az olvasási kultúra fejlesztése**
    - Az életkornak megfelelő szépirodalmi művek és kortárs irodalom megismertetése.
    - Az olvasási kedv és a könyvtárhasználat ösztönzése.
    - Az irodalmi élményeken keresztül az érzelmi intelligencia, az empátia és a társas készségek fejlesztése.
3. **A történelmi és kulturális tudatosság erősítése**
    - A tanulók történelmi gondolkodásának, időbeli és térbeli tájékozódásának fejlesztése.
    - A magyar történelem, kultúra és nemzeti értékek megismertetése, valamint az európai és egyetemes kultúra iránti nyitottság kialakítása.
    - A történelmi események ok-okozati összefüggéseinek felismerése és a forráskritikus gondolkodás fejlesztése.
4. **A kompetenciaalapú, élményközpontú tanulás támogatása**
    - Változatos tanulásszervezési módszerek alkalmazása: kooperatív munka, projektmódszer, vita, drámapedagógiai és digitális eszközök.
    - A tanulók aktivitásának, kreativitásának és önálló tanulásának erősítése.

- A tanulási motiváció fenntartása, különös tekintettel a felső tagozatos korosztály sajátosságaira.

5. **A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók támogatása és a tehetséggondozás**
   - Differenciált feladatadás és egyéni fejlesztési lehetőségek biztosítása.
   - A lemaradó tanulók felzárkóztatásának segítése.
   - A tehetséges tanulók versenyekre, pályázatokra, kulturális programokra történő felkészítése.
6. **A nemzeti és kulturális értékek közvetítése**
   - A nemzeti ünnepekhez és jeles napokhoz kapcsolódó iskolai programok színvonalas megvalósítása.
   - A helyi kulturális és történelmi értékek megismertetése.
   - A hagyományok ápolása, a kulturális örökség iránti tisztelet kialakítása.
7. **A közösségi és személyiségfejlesztő nevelés erősítése**
   - Az együttműködés, tolerancia, egymás iránti tisztelet és Felelős:ségvállalás fejlesztése.
   - Az erkölcsi, etikai és társadalmi problémák életkornak megfelelő feldolgozása.
   - A kulturált véleménynyilvánítás és a konfliktusok békés rendezésének támogatása.
8. **A pedagógusok szakmai együttműködésének fejlesztése**
   - A munkaközösségen belüli tapasztalatcsere és jó gyakorlatok megosztása.
   - Egységes követelmények és értékelési szempontok kialakítása.
   - A módszertani megújulás, önképzés és szakmai fejlődés ösztönzése.
9. **Az eredményesség folyamatos nyomon követése**
   - A tanulói teljesítmények rendszeres elemzése.
   - Az országos mérések és egyéb értékelések tapasztalatainak felhasználása a pedagógiai munka fejlesztésében.
   - A tanulói eredmények alapján szükséges korrekciók és fejlesztési feladatok meghatározása.

Kiemelt éves célok:

A humán munkaközösség kiemelt célja, hogy a tanulók **szövegértési, kommunikációs, történelmi és kulturális kompetenciáinak fejlesztésével**, valamint az olvasás

megszerettetésével és a kritikus gondolkodás erősítésével olyan biztos alapokat teremtsen, amelyek elősegítik a tanulók sikeres továbbtanulását, önálló tanulását.

1. A szövegértési és szövegalkotási kompetenciák fejlesztése

Kiemelt célunk a tanulók szövegértési képességének folyamatos és tudatos fejlesztése valamennyi humán tantárgy keretében. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók képesek legyenek különböző típusú szövegek – szépirodalmi, ismeretterjesztő, történelmi, publicisztikai és digitális szövegek – önálló vagy részben önálló értelmezésére, a lényeges információk felismerésére, felhasználására.

A cél megvalósítása érdekében:

- rendszeresen alkalmazunk szövegértési feladatokat;
- fejlesztjük a kulcsszavak, lényegkiemelés, összefoglalás és következtetés készségét;
- külön figyelmet fordítunk a szövegben található információk összevetésére és értelmezésére;
- fejlesztjük az önálló szóbeli és írásbeli szövegalkotást;
- tudatosítjuk a nyelvhelyesség, helyesírás jelentőségét;
- törekszünk arra, hogy a szövegértés fejlesztése ne kizárólag magyarórán, hanem a történelem és más humán területek oktatásában is megjelenjen.

2. Az olvasás iránti érdeklődés és az olvasási kultúra fejlesztése

Célunk, hogy a tanulók számára az olvasás ne csupán kötelező tanórai feladat, hanem örömforrás, ismeretszerzési lehetőség és önkifejezési forma is legyen.

Ennek érdekében:

- életkoruknak és érdeklődésüknek megfelelő irodalmi műveket, kortársalkotásokat is ajánlunk;
- ösztönözzük a tanulókat önálló olvasmányok választására;
- támogatjuk az iskolai könyvtár rendszeres használatát;
- olvasónapló, könyvajánló, prezentáció, plakát vagy kreatív projekt formájában lehetőséget biztosítunk olvasmányélményeik feldolgozására;
- kapcsolódunk az olvasáshoz kötődő iskolai és kulturális programokhoz;

- törekszünk arra, hogy a kevésbé motivált tanulók számára is sikerélményt jelentsen az olvasás.

3. A történelmi gondolkodás és nemzeti identitás erősítése

A történelemtanítás célja nem csupán a történelmi ismeretek átadása, hanem a történelmi gondolkodás fejlesztése is.

Célunk, hogy a tanulók:

- biztonságosan tájékozódjanak a történelmi időben és térben;
- felismerjék a fontosabb történelmi események közötti ok-okozati kapcsolatokat;
- képesek legyenek történelmi folyamatok értelmezésére;
- megismerjék a magyar történelem meghatározó eseményeit és személyiségeit;
- felismerjék a magyar történelem európai és egyetemes történelmi összefüggéseit;
- tiszteljék nemzeti kulturális örökségünket;
- nyitottan és toleránsan viszonyuljanak más népek, kultúrák és történelmi hagyományok megismeréséhez.

4. A kommunikációs és vitakultúra fejlesztése

Fontos célunk a tanulók kulturált, szabatos és tudatos kommunikációjának fejlesztése.

Ennek keretében:

- rendszeresen biztosítunk lehetőséget szóbeli megnyilvánulásra;
- fejlesztjük a vélemény megfogalmazásának és indoklásának képességét;
- gyakoroltatjuk a kulturált vita szabályait;
- ösztönözzük az egymás véleményére való odafigyelést;

Kiemelt feladatunk, hogy a tanulók megtanulják: **lehet más véleményük, de véleményüket kulturáltan, érvekkel alátámasztva és egymás tiszteletben tartásával kell megfogalmazniuk.**

5. A tanulási motiváció növelése és az élményszerű tanulás erősítése

Célunk, hogy a humán tantárgyak tanítása változatos, tanulóközpontú és élményszerű legyen.

Ennek érdekében törekszünk:

- a kooperatív tanulási formák alkalmazására;
- projektfeladatok szervezésére;
- digitális tananyagok és interaktív eszközök tudatos használatára;
- játékos, probléma központú feladatok alkalmazására;
- dramatikus és szerepjátékos módszerek beépítésére;
- múzeumok, könyvtárak, színházak és kulturális intézmények lehetőségeinek kihasználására;
- a tanulók érdeklődésére és életkori sajátosságaira építő feladatok alkalmazására.

6. Differenciálás, felzárkóztatás és tehetséggondozás

Kiemelt célunk, hogy a tanulók eltérő képességeihez és tanulási szükségleteihez igazodó pedagógiai támogatást biztosítsunk.

A felzárkóztatás területén:

- időben felismerjük a tanulási nehézségeket;
- célzott gyakorlófeladatokat alkalmazunk;
- támogatjuk az alapvető készségek megerősítését;
- szükség esetén egyéni segítséget és fejlesztési lehetőséget biztosítunk.

A tehetséggondozás területén:

- ösztönözzük a tanulmányi versenyeken való részvételt;
- egyéni kutatómunkát és projektfeladatokat kínálunk;
- támogatjuk a kreatív írás, a szónoki, történelmi és irodalmi tehetség kibontakozását;
- lehetőséget biztosítunk a kiemelkedő tanulói munkák bemutatására.

7. A nemzeti ünnepek és kulturális hagyományok ápolása

Kiemelt éves célunk, hogy az iskolai megemlékezések és kulturális programok a tanulók számára ne pusztán kötelező események legyenek, hanem valódi közösségi és kulturális élményt nyújtsanak.

Törekszünk:

- a nemzeti ünnepek méltó megünneplésére;
- a történelmi események életkorhoz igazodó feldolgozására;
- a tanulók aktív bevonására a műsorok és projektek elkészítésébe;
- a helyi és nemzeti kulturális értékek megismertetésére;
- a hagyományőrzés és közösségi összetartozás erősítésére.

8. A digitális kompetencia és a tudatos médiahasználat fejlesztése

A humán tantárgyak keretében is fontos feladatunk a digitális eszközök tudatos és Felelős: használatának kialakítása.

Célunk, hogy a tanulók:

- képesek legyenek információt keresni és rendszerezni;
- felismerjék az internetes tartalmak megbízhatóságának szempontjait;
- megfelelően használják a digitális tanulási felületeket;
- megtanulják a források szabályos megjelölésének alapjait;
- tudatosan és felelősen kommunikáljanak az online térben.

9. A pedagógusok szakmai együttműködésének és a munkaközösség eredményességének fejlesztése

A munkaközösség célja a pedagógusok szakmai együttműködésének erősítése és a jó gyakorlatok megosztása.

Ennek főbb elemei:

- rendszeres szakmai egyeztetés;
- közös tervezés és tapasztalatcsere;
- egységes követelmények és értékelési szempontok kialakítása;

- módszertani ötletek és jó gyakorlatok megosztása;
- a tanulói eredmények közös elemzése;
- a felmerülő problémákra közös szakmai megoldások keresése;
- önképzés és szakmai továbbfejlődés támogatása.

10. A tanulói eredmények javítása

A munkaközösség kiemelt feladata a tanulói teljesítmények folyamatos nyomon követése és elemzése, javíttatása.

ÜTEMTERV

Szeptember

- Augusztus 25. A munkaközösség megalakulása: Az iskolai munkaterv megismerése, a feladatok áttekintése, az év eleji felmérések tervezése, az egységes értékelési szempontok egyeztetése, a tanulmányi versenyek tervezése, meghirdetése.
  A nevelőtestület által közvetítendő értékekre épülő nevelési-oktatási célok megismerése.
- Augusztus 31. A 2026/27. tanév munkatervének elfogadása.
- Szeptember 02. Az első osztályosok köszöntése ünnepi műsorral.
- Szeptember 09. Szakköri, tehetséggondozó és középiskolai előkészítő foglalkozásokra jelentkezések véglegesítése. (A foglalkozások 2025. 09.15-én indulnak.)
- Szeptember 07. A munkaközösség munkatervének elkészítése.
- Szeptember 15. A tanmenetek elkészítése összehangolva az egy évfolyamon tanítók munkáját, figyelembe véve a helyi tantervek óraszámait, követelményeit, az alkalmazott taneszközöket valamint fokozottan előtérbe állítva az előző tanév tananyagainak ismétlését.
- Szeptember 30. Népmese világnapja- könyvtári foglalkozás

Október

- Óralátogatások tervezése magyar nyelv és irodalomból.
  (3. és 5. évfolyamon osztályonként ebben a hónapban legalább egy tanítási óra),

A tapasztalatok megbeszélése és a tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése és értékelése.

- Október 03. Olvassuk át az éjszakát!
- Október 06. Megemlékezés az aradi vértanúkról az iskolarádió műsorával
- Október 13. Mesemondó verseny
- Október 22. iskolai ünnepség
- Levelezős, online versenyekre nevezésérdeklődés szerint.

November

- Óralátogatások tervezése magyar nyelv és irodalomból.

  (2. 4. és 6. évfolyamon osztályonként ebben a hónapban legalább egy tanítási óra)

  A tapasztalatok megbeszélése és a tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése és értékelése.
- November 26. Felsős szépkiejtési verseny
- Nyelvészguru csapatverseny

December

- Óralátogatások tervezése magyar nyelv és irodalomból

  (1. 7. és 8. évfolyamon osztályonként ebben a hónapban legalább egy tanítási óra)

  A tapasztalatok megbeszélése és a tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése és értékelése.
- December 02. Versmondó verseny alsó tagozaton
- December 10. Karácsonyi irodalmi teadélután
- A karácsonyi ünnepkör iskolai rendezvényein való részvétel.
- December 18.-19. Karácsonyi ünnepi műsor

Január

- A félévi értékelés előkészítése.
- Január 20-22. Az 1. félév zárása, osztályozó értekezlet.
- Január 24. Írásbeli felvételi vizsgák a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokba, kilencedik évfolyamra.

- Január vége: munkaközösségi megbeszélés- a tapasztalatok összegzése, esetleges korrekciók kijelölése.

Február

- Február 04. A nevelőtestületi értekezleten az I. félév értékelése.
- Február 10. Helyesírási verseny felső tagozaton
- Február 25. A kommunizmus áldozatainak emléknapja
  Megemlékezés történelemórákon.
- Nevezés a Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási versenyre
- Február 25 Szépkiejtési verseny (3-4. évfolyam)

Március

- Benevezések a városi –területi anyanyelvi és versmondó versenyekre.
- Március 04. Alsós helyesírási verseny
- Március 12. Megemlékezés az 1848/49-es eseményekről
- Simonyi Zsigmond országos helyesírási verseny helyi fordulójának megrendezése
  (
- Március 22 - május 28. A tanulók szövegértési kompetenciáit vizsgáló mérések

Április

- Április 13. Versünnep felső tagozatosoknak
- Április 05-09. Digitális témahét
- Április 19-23. Fenntarthatósági Témahét programjain való részvétel.
- Április 16. A Holokauszt magyar áldozatainak emléknapja: Megemlékezések történelemórán.
- A tankönyvrendelés összeállítása.
- Az óratervben meghatározott évi óraszám és a teljesített órák összevetése, javaslatok a tantervi korrekciókra.

Május

- Szövegértési képességek felmérése 1. évfolyamon a diagnosztikus mérés keretében.
- A tanévzárás előkészítése, az osztályzatok körültekintő megállapítása a Pedagógiai programnak megfelelően.

- Határtalanul kirándulás Erdélybe a 7. évfolyamos diákok előkészítő óráinak megtartása

Június

- Tanulók, tanulócsoportok tanulmányi és kulturális versenyeken elért eredményeinek összegzése.
- A munkaközösségi beszámoló elkészítése. (Javaslatok az értékeléshez és a következő évi munkatervhez.)
- Tanulók, tanulócsoportok tanulmányi, kulturális versenyeken elért eredményeinek összegzése.
- A felmérések eredményének összegzése.
- Június 03. Nemzeti összetartozás napja
- Június 17-18. Osztályozó értekezlet- a tanév zárása.
- Június 25. A ballagás és tanévzáró megszervezése
- Július 01. Nevelőtestületi értekezlet, a 2025/2026-os tanév pedagógiai munka elemzése, értékelése, hatékonyságának vizsgálata.

Szeged, 2026. szeptember 07.

Lakatos Zsuzsanna
mk. vez.

A humán munkaközösség tagjai
2026/27. tanév

	Tagok	
1.	Kertész Eszter	főigazgató
2.	Lakatos Zsuzsanna	munkaközösség-vezető
3.	Antal Anett	tanító
4.	Bartáné Grúz Nikoletta	tanító
5.	Blaskovicsné Szabó Anikó	tanító
6.	Boldizsár Gábor	tanár
7.	Dudás Máté	tanár
8.	Gyukity Anikó	tanító
9.	Herczeg Tünde	tanító
10.	Hockné Farkas Karola	tanító
11.	Kálmán Anikó	tanító
12.	Kovácsné Nagy Zsuzsanna	tanár
13.	Makra - Szabó Csilla	tanár
14.	Nemesné Dénes Annamária	tanító
15.	Ördögh-Lasity Diána	tanító
16.	Pajorné Rajnai Mónika	tanító
17.	Serege Katalin	tanár
18.	Soós Anita Nikoletta	tanár
19.	Dr. Tóthné Szabó Orsolya	tanár
20.	Törökné Burkus Bettina	tanító
21.	Velő Hajnalka	tanító

IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

2026/2027-es tanév

.....	.....
Kertész Eszter	Eckhart Odett
főigazgató	munkaközösség-vezető

Idegen nyelvi munkaközösségi tagok
2026/2027-es tanév

1.	Antal Anett
2.	Bokros Hubertné
3.	Csernus Edina
4.	Eckhart Odett
5.	Fazekas Melinda
6.	Gyukity Anikó
7.	Juhászné Fekete Angéla
8.	Kálmán Anikó
9.	Kómár Anita
10.	Nemesné Dénes Annamária
11.	Rózsa Adrienn
12.	Sándor-Prágai Nikoletta
13.	Sebők Szilvia
14.	Serege Kata
15.	Szénási Orsolya
16.	Tapodiné Maróti Lenke
17.	Üllei-Kovács Gizella
18.	Velő Hajnalka
19.	Patrick Fitzsimmons

Célok és feladatok

Az idei tanévben is kiemelt célunk, hogy a kommunikatív nyelvi kompetenciák fejlesztésére építve, a tanulók életkori sajátosságait és egyéni szükségleteit figyelembe véve tanítsunk, ezzel biztosítva számukra a használható, a mindennapi életben is alkalmazható nyelvtudás megszerzését. Fontosnak tartjuk, hogy a nyelvtanulás során a tanulók pozitív élményekhez jussanak, motiváltak és aktív résztvevői legyenek a tanulási folyamatnak.

Kiemelt figyelmet fordítunk az alsó tagozatos idegennyelv-oktatás további erősítésére, összhangban a 2026/2027-es tanévben megfogalmazott, az alsó tagozatos oktatás megújítását

célzó szakmai javaslatokkal. Törekszünk arra, hogy a tanórákon a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó, játékos, élményalapú, mozgásos és tapasztalati tanulási formák kapjanak hangsúlyt. A tanulók természetes kíváncsiságára és aktivitására építve változatos módszerekkel támogatjuk a nyelvi készségek fejlődését, miközben törekszünk arra, hogy a nyelvtanulás örömteli, biztonságos és motiváló tevékenység legyen. A munkaközösség pedagógiai gyakorlatában már jelen lévő jó gyakorlatokat tudatosan tovább erősítjük és megosztjuk egymással.

A tanórákon az életkori sajátosságoknak megfelelően alkalmazzuk a játékot, a mozgást, a zenét, a mondókákat, a történeteket, a kreatív és művészeti tevékenységeket, valamint a páros és kooperatív munkaformákat. Törekszünk arra, hogy a tanulók minél több lehetőséget kapjanak a célnyelv cselekvésbe ágyazott, természetes használatára. Az iskolán kívüli és a tanórán kívüli tapasztalatokat, valamint a projektjellegű és komplex feladatokat is lehetőség szerint bekapcsoljuk a nyelvtanulás folyamatába.

Fontos feladatunk a tanulók egyéni fejlődésének támogatása, ezért a differenciálásra és az egyéni szükségletek figyelembevételére a korábbiakhoz hasonlóan kiemelt figyelmet fordítunk. Lehetőségeinkhez mérten segítjük a lassabban haladó tanulókat, ugyanakkor a tehetségesebb, gyorsabban fejlődő diákokat differenciált, kiegészítő és kreatív feladatokkal motiváljuk. A tanulók értékelésében törekszünk a fejlesztő, bátorító és életkorukhoz igazodó értékelési formák alkalmazására, valamint az önértékelés és a tanulók saját fejlődésükre való rálátásának fokozatos kialakítására.

A tanórákon törekszünk arra, hogy a nyelvi és nyelvtani ismereteket a tanulók életkorának megfelelő módon megértessük, gyakoroltassuk és alkalmazható tudássá alakítsuk. Mindemellett fontosnak tartjuk az otthoni tanulás és gyakorlás szerepét is, amelyet megfelelő mennyiségű és minőségű, a tanulók életkorához és terhelhetőségéhez igazodó házi feladatokkal, valamint változatos digitális és hagyományos feladatokkal támogatunk. Az IKT-eszközök használatánál törekszünk azok tudatos és pedagógiailag indokolt alkalmazására.

A szóbeli és írásbeli teljesítményeket, valamint az órákon való aktív részvételt rendszeresen és következetesen értékeljük, szóban és írásban egyaránt. Kiemelt célunk a tanulók nyelvhasználati bátorságának és önbizalmának erősítése, hiszen a sikeres nyelvtanulás egyik alapfeltétele, hogy a tanulók merjenek megszólalni és a célnyelvet a hibázástól való félelem nélkül használni.

A számos meghirdetett levelezős és egyéb verseny közül azokat választjuk ki, amelyek leginkább illeszkednek tanulóink életkorához, képességeihez és érdeklődéséhez, és amelyek hozzájárulnak fejlődésükhöz, sikerélményükhöz és motivációjuk fenntartásához.

Tudatosan készülünk a célnyelvi mérésekre is, az azokhoz szükséges készségeket a tanórák során folyamatosan és fokozatosan fejlesztjük. Célunk ugyanakkor, hogy a mérési eredmények mellett a tanulók valódi, használható nyelvtudásának kialakítása és a nyelv iránti pozitív attitűd megőrzése álljon a középpontban.

Kiemelt feladatunknak tekintjük az Erasmus+ programokban, különösen az ifjúsági cserékben való részvétel ösztönzését és támogatását, mivel ezek a programok jelentős motiváló erőt jelentenek a tanulók számára az idegennyelv tanulásban. A nemzetközi környezetben megélt valós kommunikációs helyzetek lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók az iskolában megszerzett nyelvi ismereteiket autentikus helyzetekben alkalmazzák, ezáltal megtapasztalják a nyelvtudás gyakorlati hasznát és saját fejlődésüket. A nemzetközi találkozások emellett hozzájárulnak a más országok kultúrájának, hagyományainak és életmódjának megismeréséhez, a kulturális különbségek elfogadásához, valamint a nyitottság, az együttműködés és a tolerancia erősítéséhez. Célunk, hogy a nemzetközi programok során szerzett élmények visszahatva az iskolai nyelvtanulás motivációját is erősítsék, és a tanulók számára az idegennyelv ne csupán tananyag, hanem a kapcsolatteremtés és a világ megismerésének eszköze legyen. A nemzetközi tapasztalatszerzés és a szakmai fejlődés a pedagógusok számára is kiemelt jelentőségű. Ennek jegyében az Erasmus+ tevékenységekhez kapcsolódó továbbképzési lehetőséget is szeretnénk biztosítani az ifjúsági munkában részt vevő pedagógusok számára, függetlenül attól, hogy milyen tantárgyat tanítanak. Célunk, hogy a résztvevők új módszertani ismeretekkel, nemzetközi tapasztalatokkal és jó gyakorlatokkal gazdagodjanak, amelyeket a későbbiekben saját pedagógiai munkájukban, valamint az iskola nemzetközi és ifjúsági programjaiban is hasznosítani tudnak. Az Erasmus+ programok, ifjúsági cserék és a kapcsolódó továbbképzések a tanév kezdetén még szervezés és egyeztetés alatt állnak, ezért azok pontos időpontja és ütemezése jelenleg nem határozható meg. Ennek megfelelően a programokat az éves munkatervben konkrét hónaphoz nem rendeljük hozzá. A megvalósulásuk időpontját a szervezés előrehaladtával, a lehetőségek és a rendelkezésre álló programok függvényében határozzuk meg.

A munkaközösség tevékenységét a rendszeres értekezleteken, valamint szükség esetén alkalmi megbeszéléseken tervezzük és hangoljuk össze. A tanév során igyekszünk lehetőség

szerint részt venni különböző továbbképzéseken, szakmai rendezvényeken és tankönyvbemutatókon, majd az ott szerzett tapasztalatokat megosztjuk egymással. Módszertani fejlődésünket az egymás óráin tett látogatások, a jó gyakorlatok megosztása és a közös szakmai reflexiók is támogatják.

Munkaközösség-vezetőként továbbra is fontosnak tartom a kollégákkal való folyamatos kapcsolattartást és az együttműködést. A gyors és hatékony információáramlás érdekében elsődlegesen az elektronikus kommunikációt használjuk, ugyanakkor a szakmai kérdésekben és a közös feladatok megvalósítása során a személyes egyeztetéseknek is fontos szerepet tulajdonítunk.

Konkrét feladataink

AUGUSZTUS- SZEPTEMBER

- Szaktantermek előkészítése
- Munkaközösségi megbeszélés
- Az iskola előző tanévi munkájának áttekintése, a tanulságok kiemelése, elemzése
- 2026/2027-es tanévre szóló munkaterv átbeszélése
- A tanmenetek elkészítése és a meglévők javítása során kiemelt figyelmet fordítva arra, hogy azok összhangban legyenek a helyi tantervekkel.
- Pályázatok figyelése
- Csoportbeosztások/ Csoportok véglegesítése
- Szakköri, tehetséggondozó foglalkozásokra a jelentkezések véglegesítése
- Anyanyelvi lektor segítése, mentorálása
- Erasmus+ifjúsági cserprogramban való részvétel egyeztetése a YOPA Közhasznú Egyesülettel
- Nyelvek Európai Napja órakeretben történő megtartása
- Tanulmányi versenyek meghirdetése, iskolai fordulók tervezése dátumokkal

OKTÓBER

- Az előző tanév felméréseinek értékelése
- Óralátogatások a 7-8. évfolyam idegen nyelvi óráin
- Olvassuk át az éjszakát! Hagyományőrző program megtartása
- Óvodáscsalogató program: Őszköszöntő angol délután
- Halloween-nap
- Fogadó óra megtartása

- Országos angol versenyen való részvétel (Szegedi Madách Imre Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola)
- Pályázatok, versenykiírások figyelése

NOVEMBER

- Nevelőtestületi értekezleten való részvétel: Az óvodai és az iskolai átmenet megsegítése
- E-napló ellenőrzése
- Óralátogatások az 5-6. évfolyam idegen nyelvi óráin
- Nyílt tanítási órák tartása az első osztályos tanulók szüleinek
- A DSD vizsgával kapcsolatos előzetes feladatok elvégzése (jelentkezés; témaválasztás; próbavizsga előkészítése)
- Témazáró dolgozatok eredményének figyelemmel kísérése
- Óvodáscsalogató program: Németes Ovis Csalogató
- Fogadóórák megtartása
- Nyílt tanítási órák megtartása
- Területi német nyelvi szövegértési verseny megszervezése
- Iskolai angol nyelvi versmondó verseny megszervezése (3-7. évfolyam)
- Magical Nature városi angol online versenyen való részvétel
- Pályázatok, versenykiírások figyelése

DECEMBER

- Tanulói érdemjegyek számának ellenőrzése.
- Az írásbeli számonkérések, valamint a tanulók írásbeli munkájának az ellenőrzése.
- DSD vizsgára jelentkezés: 8.a osztály
- Micimackó 100 éves prózaolvasó angol verseny (5-6. évfolyam)
- Tehetségkutató angol nyelvi versenyre való nevezés 8. évfolyamosok számára (Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium)
- Hebe kft. - Országos egyfordulós angol nyelvi országismereti projektverseny
- Milne városi versmondó verseny
- Német, angol nyelvű karácsonyi órák megtartása csoportkeretben
- T-Faktor előkészítése egyes idegen nyelvi csoportokban
- Óralátogatások a 3-4. évfolyam idegen nyelvi óráin
- Pályázatok, versenykiírások figyelése

JANUÁR

- E-napló ellenőrzése
- Az 1. félév zárása, osztályozó értekezlet
- Munkaközösségi megbeszélés: A tanulók 1. félévi munkájának értékelése, lezárása. Tanórákon használt játékok, bevált módszertani ötletek megosztása egymással
- Tehetségkutató angol nyelvi verseny a 8. évfolyamosok számára (Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium)
- Óralátogatások az 1-2. évfolyam idegen nyelvi óráin
- Pályázatok, versenykiírások figyelése

FEBRUÁR

- Nevelőtestületi értekezlet: a tanév 1. félévének pedagógiai értékelése, elemzése, hatékonyság vizsgálata
- Nyílt tanítási órák a leendő 1. osztályosok szülei számára
- Iskolai szépkiejtési verseny német nyelvből 3-7. évfolyamosoknak
- Iskolai angol verseny (normál szintű csoportoknak)
- Területi tehetségkutató angol verseny lebonyolítása
- Német nyelvű próbanyelvvizsga
- Nyílt órák a nagycsoportos óvodások szüleinek
- Pályázatok, versenykiírások figyelése

MÁRCIUS

- Fogadóóra megtartása
- Goethe Intézet látogatás 5-8. évfolyamos német kéttannyelvű képzésben részt vevők számára
- Angol nyelvű próbanyelvvizsga 7-8. évfolyamon (Szegedi Deák Ferenc Gimnázium)
- DSD I: Sparchdiplom írásbeli nyelvvizsgája német nyelven
- Oktatási Hivatal célnyelvi mérésének kezdése kéttannyelvű osztályokban:

  6. évfolyamon KER szerinti A2 szintű,

  8. évfolyamon KER szerinti B1 szintű.
- Az Oktatási Hivatal idegen nyelvi mérésének kezdése az iskolák hatodik (KER A1) és nyolcadik (KER A2) évfolyamán angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében.
- Iskolai angol verseny megszervezése (normál szintű csoportok számára)
- Első osztályba jelentkezők előzetes meghallgatása

- Pályázatok, versenyfelhívások figyelése

ÁPRILIS

- T-Faktor - szülők előtti programja
- Országos német verseny
- Tavaszi angol verseny
- Városi szótárhasználati verseny angol és német nyelven
- Shakespeare műfordító verseny
- DSD szóbeli nyelvvizsgája német nyelven
- Digitális Témahéten való részvétel
- Fenntarthatósági Témahéten való részvétel
- Tankönyvrendelés, idegen nyelvi tankönyvek használatának átbeszélése
- E-napló és a tanulói érdemjegyek számának ellenőrzése
- Oktatási Hivatal célnyelvi mérések kéttannyelvű osztályokban:

  6. évfolyamon KER szerinti A2 szintű,

  8. évfolyamon KER szerinti B1 szintű.
- Pályázatok, versenyfelhívások figyelése

MÁJUS

- E-napló ellenőrzése
- Pályázatok, versenyfelhívások figyelése

JÚNIUS

- Idegen nyelvi szintfelmérő 4. évfolyamon a kéttannyelvű osztályokban
- Osztályozó értekezleten való részvétel
- Tantárgyfelosztás készítése a következő tanévre

JÚLIUS

- Nevelőtestületi értekezlet: A tanév munkájának elemzése, értékelése: a 2026/2027-es tanév pedagógiai munkájának elemzése, értékelése, hatékonyságának vizsgálata.
- Munkaközösségi értekezlet

Szeged, 2026. szeptember 1.

Eckhart Odett

munkaközösség-vezető

A felső tagozatos osztályfőnöki munkaközösség munkaterve

2026 / 2027. TANÉV

Készítette: **Jóváhagyta:**

Makra-Szabó Csilla Katalin	**Kertész Eszter**
munkaközösség-vezető	**főigazgató**

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”

Szent-Györgyi Albert

Szeged, 2026. szeptember 1.

Bevezetés

A felső tagozatos osztályfőnöki munkaközösség munkaterve meghatározza a 2026/2027. tanév során végzendő szakmai, szervezési és nevelési feladatokat, valamint a munkaközösség működésének fő irányait. A munkaterv célja, hogy a felső tagozaton folyó osztályfőnökimunka tervezett, összehangolt és az intézményi célkitűzésekkel összhangban valósuljon meg.

A munkaterv az intézmény alapdokumentumaira, az éves intézményi munkatervre és a hatályos köznevelési szabályozásra épül. Ezekkel összhangban rögzíti a munkaközösség feladatait, működésének kereteit és a tanév fő szakmai teendőit.

A munkaterv a munkaközösség közös szakmai munkájának alapdokumentuma. Keretet ad az osztályfőnöki feladatok összehangolásához, a munkaközösségen belüli együttműködéshez, valamint az intézményi nevelési célok megvalósítását támogató feladatok tervezéséhez és végrehajtásához. A dokumentumban megfogalmazott feladatok végrehajtása során a munkaközösség tagjai együttműködnek az intézmény vezetésével, a pedagógusokkal, a szülőkkel és – szükség szerint – a nevelő-oktató munkát segítő szakemberekkel. Ez az együttműködés biztosítja az osztályfőnöki munka eredményes megvalósítását és a tanév feladatainak összehangolt végrehajtását.

A munkaközösség feladata és működése

A felső tagozatos osztályfőnöki munkaközösség feladata az osztályfőnökök szakmai munkájának támogatása, az egységes nevelési elvek érvényesítésének elősegítése, valamint az osztályfőnöki feladatok összehangolása. A munkaközösség tevékenysége hozzájárul az intézmény nevelési céljainak megvalósításához, a tanulói közösségek fejlődésének támogatásához, valamint a pedagógusok közötti szakmai együttműködés erősítéséhez.

A munkaközösség a tanév során rendszeres munkaközösségi értekezletek, szakmai egyeztetések és szükség szerinti konzultációk keretében végzi feladatait. A megbeszéléseken egyeztetjük az aktuális feladatokat, áttekintjük a felmerülő nevelési kérdéseket, és megosztjuk egymással a tapasztalatokat, bevált gyakorlatokat.

A munkaközösség tagjai együttműködnek az intézmény vezetésével, a pedagógusokkal, a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó szakemberekkel, valamint a szülőkkel annak érdekében, hogy a nevelőmunka egységes szemlélet mentén valósuljon meg.

A munkaközösség kiemelt feladatai:

- az osztályfőnökök szakmai munkájának támogatása; az osztályfőnöki feladatok összehangolása;
- a munkaközösségi értekezletek és szakmai egyeztetések szervezése;
- az intézményi alapdokumentumokban meghatározott feladatok megvalósításának segítése;
- az intézményi programokhoz kapcsolódó osztályfőnöki feladatok koordinálása;
- a munkaközösséget érintő szakmai kérdések közös áttekintése;
- a szakmai tapasztalatok és a bevált gyakorlatok megosztása;
- szakmai javaslatok megfogalmazása a nevelő-oktató munka eredményességének támogatása érdekében;
- a munkaközösség éves munkájának értékelése és összegzése.

A munkaközösség tevékenysége az alábbi dokumentumokra épül:

- a Nemzeti alaptanterv (NAT 2020);
- a közösségi nevelés kerettanterve (5–8. évfolyam);
- a Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja;
- a Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata;
- a Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Házirendje;
- az intézmény éves munkaterve;
- a köznevelést szabályozó hatályos jogszabályok.

A munkaközösség tagjai

A felső tagozatos osztályfőnöki munkaközösség a Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és AMI 5–8. évfolyamán működő osztályfőnökök és osztályfőnök-helyettesek szakmai közössége. A munkaközösség feladata az osztályfőnöki munka összehangolása, a szakmai együttműködés támogatása, valamint az intézményi nevelési célok megvalósításának segítése.

Osztály	Osztályfőnök	Osztályfőnök-helyettes
5.a	Soós Anita	Vas Annamária
5.b	Serege Kata	Boldizsár Gábor
6.a	Törökné Burkus Bettina	Stajer Angéla
6.b	Makra-Szabó Csilla	Makra András
7.a	Csernus Edina	Sebők Szilvia
7.b	Eckhardt Odett	Rau Zoltán
7.c	Dr. Tóthné Szabó Orsolya	Szénási Orsolya
8.a	Berszán Izabella	Dudás Máté
8.b	Kovácsné Nagy Zsuzsanna	Fazekas Melinda

A munkaközösség céljai

A felső tagozatos osztályfőnöki munkaközösség célja, hogy szakmai munkájával támogassa az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott nevelési célok megvalósítását, elősegítse az osztályfőnöki feladatok összehangolt ellátását, valamint hozzájáruljon a tanulók személyiségének harmonikus fejlődéséhez és az osztályközösségek eredményes működéséhez.

A munkaközösség tevékenysége során kiemelt célként kezeli az intézményi értékek közvetítését, a pedagógusok szakmai együttműködésének támogatását, valamint a tanulók fejlődését szolgáló nevelőmunka összehangolását. A célok megvalósítása az intézmény alapdokumentumaiban meghatározott elvek és feladatok figyelembevételével történik.

Az osztályfőnöki munka szakmai támogatása

A munkaközösség támogatja az osztályfőnökök szakmai munkáját, elősegíti az osztályfőnöki feladatok összehangolt tervezését és megvalósítását, valamint ösztönzi a szakmai tapasztalatok, a bevált pedagógiai gyakorlatok és módszerek megosztását. Fontos célja az egységes szakmai szemlélet erősítése, a folyamatos szakmai párbeszéd fenntartása, valamint az osztályfőnöki feladatok magas színvonalú ellátásának támogatása.

Az intézményi nevelési célok megvalósításának támogatása

A munkaközösség közreműködik az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott nevelési célok megvalósításában, támogatja a közösségi nevelés kerettantervében meghatározott fejlesztési területek érvényesülését, valamint segíti a tanulók személyiségének, felelősségtudatának és közösségi szemléletének fejlődését. Munkájával hozzájárul az intézmény értékrendjének közvetítéséhez, a tanulók erkölcsi neveléséhez és a Felelős: állampolgári magatartás kialakulásának támogatásához.

A tanulói közösségek fejlesztésének támogatása

A munkaközösség célja olyan osztályközösségek kialakulásának és fejlődésének elősegítése, amelyek az együttműködésre, a kölcsönös tiszteletre, az elfogadásra, a felelősségvállalásra és az aktív közösségi részvételre épülnek. Támogatja a közösségépítő folyamatokat, a tanulók közösségi szerepvállalását, az egymás iránti felelősségvállalás erősítését, valamint az iskolai közösségi életben való aktív részvételt.

A partneri együttműködés erősítése

A munkaközösség kiemelt célja az intézmény vezetésével, a pedagógusokkal, a nevelő-oktató munkát segítő szakemberekkel, valamint a szülőkkel való partneri együttműködés erősítése. A rendszeres kapcsolattartás, az információk kölcsönös megosztása és a közös gondolkodás hozzájárul a nevelési feladatok összehangolt megvalósításához, valamint a tanulók fejlődésének hatékony támogatásához.

A szakmai fejlődés támogatása

A munkaközösség ösztönzi a folyamatos szakmai megújulást, támogatja az önreflexiót, a tapasztalatcserét és a korszerű pedagógiai módszerek megismerését. Fontos célja, hogy a munkaközösség tagjai egymás szakmai munkáját segítve, együttműködve járuljanak hozzá az intézmény nevelő-oktató tevékenységének folyamatos fejlesztéséhez, valamint az osztályfőnöki munka színvonalának emeléséhez.

A munkaközösség kiemelt figyelmet fordít a pályakezdő, valamint az újonnan érkező munkaközösségi tagok szakmai beilleszkedésének támogatására, az intézményi és osztályfőnöki gyakorlat megismerésének segítésére.

A munkaközösség szakmai feladatai

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A felső tagozatos osztályfőnöki munka egyik alapvető feladata a tanulók személyiségfejlődésének támogatása. A Pedagógiai Programban megfogalmazott elvekkel összhangban fontosnak tartjuk az egyéni sajátosságok figyelembevételét, a pozitív megerősítést és azt, hogy a tanulók életkoruknak megfelelően egyre önállóbbá, tudatosabbá és felelősségteljesebbé váljanak. A felső tagozatos évek során különösen hangsúlyos az önismeret, a reális önértékelés, a társas kapcsolatok és a tanuláshoz való viszony formálása.

Kiemelt feladatok

- az önismeret, az önbizalom és a reális önértékelés fejlesztése;
- az önállóság, a felelősségvállalás és a tudatos döntéshozatal erősítése;
- a tanulási motiváció, az önálló tanulás és az önfejlesztés támogatása;
- a tanulók képességeinek felismerése, a tehetségek kibontakoztatása és az egyéni fejlődési utak figyelembevétele;
- a kreativitás, az önkifejezés és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése;
- a kommunikációs, együttműködési és konfliktuskezelési készségek fejlesztése;
- az empátia, a tolerancia, az elfogadás és a közösségi felelősségvállalás erősítése;
- az egészséges életmód, a sport, a pozitív életszemlélet és a tudatos életvezetés iránti igény kialakítása;
- a továbbtanulással és a jövőtervezéssel kapcsolatos tudatosság fokozatos erősítése.

A megvalósítás fő területei

- közösségi nevelés (osztályfőnöki) órák;
- tanórai és tanórán kívüli nevelési helyzetek;
- egyéni beszélgetések és szükség szerinti egyéni támogatás;
- közösségi programok, projektek és iskolai rendezvények;
- a szülőkkel való partneri együttműködés;
- a gyermek- és ifjúságvédelmi, az iskolapszichológusi és más segítő szakemberekkel való együttműködés.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A felső tagozatos években az osztályközösségek működése folyamatosan változik: átalakulnak a társas kapcsolatok, egyre nagyobb szerepet kap a kortárscsoport, miközben nő a tanulók önállósága és közösségi felelőssége. Az osztályfőnöki munka feladata, hogy ehhez biztonságos, elfogadó és együttműködésre épülő keretet adjon. Fontos, hogy a tanulók ne csak tagjai, hanem aktív alakítói is legyenek saját osztályközösségüknek és az iskola életének. Az intézményi hagyományok, a közös programok és a diákönkormányzati munka ehhez valódi közösségi tapasztalatot biztosítanak.

Kiemelt feladatok

- az osztályközösségek tudatos építése és fejlesztése;
- a közösségi normák, az együttműködés és a kölcsönös tisztelet erősítése;
- a kulturált kommunikáció és a konfliktusok konstruktív rendezésének fejlesztése;
- az empátia, a tolerancia, az elfogadás és az egymás iránti felelősség erősítése;
- a demokratikus szemlélet, a véleménynyilvánítás és az aktív közösségi részvétel ösztönzése;
- a tanulói kezdeményezések és a közösségért végzett tevékenységek támogatása;
- a diákönkormányzat munkájának segítése, az osztályközösségek és a DÖK közötti kapcsolat erősítése;
- az iskolai hagyományok megismerése, ápolása és továbbadása;
- az osztály- és iskolai programokban, projektekben és rendezvényeken való aktív részvétel ösztönzése;
- az elfogadó, befogadó közösségi légkör erősítése, az egyéni különbségek tiszteletben tartása;

- a közösségi média és a digitális kommunikáció kulturált, Felelős: használatának formálása.

A megvalósítás fő területei

- közösségi nevelés (osztályfőnöki) órák;
- osztályprogramok és közösségépítő foglalkozások;
- iskolai ünnepségek, hagyományőrző és kulturális programok;
- DÖK-programok és tanulói kezdeményezések;
- sport- és szabadidős programok;
- osztálykirándulások, projektnapok és témahetek;
- a szülőkkel és az intézmény partnereivel való együttműködés.

Az egészségfejlesztéssel és prevencióval kapcsolatos feladatok

Az egészségfejlesztés és a prevenció a mindennapi osztályfőnöki munka része. Felső tagozaton a testi egészség mellett egyre nagyobb figyelmet igényel a lelki egészség, az önismeret, a kortárs kapcsolatok, a stressz kezelése, valamint a különböző függőségek és kockázati magatartásformák megelőzése. Fontos, hogy a tanulók felismerjék saját szerepüket egészségük megőrzésében, és életkoruknak megfelelően egyre tudatosabb döntéseket hozzanak.

Kiemelt feladatok

- az egészséges életmód és a tudatos életvezetés iránti igény kialakítása;
- a testi és lelki egészség megőrzésének támogatása;
- az önismeret, az érzelmi intelligencia és a mentális jóllét erősítése;
- a stresszkezelési, konfliktuskezelési és együttműködési készségek fejlesztése;
- a szenvedélybetegségek, a viselkedési függőségek és az egészségkárosító szokások megelőzése;
- a bántalmazás, az iskolai erőszak és a kortárs bántalmazás megelőzése;
- a rendszeres testmozgás, a sport és az egészséges táplálkozás ösztönzése;
- a személyi higiénével és a biztonságos életvitellel kapcsolatos szokások erősítése;
- a digitális biztonság, a Felelős: internethasználat és az online veszélyek felismerésének fejlesztése;
- a környezet- és egészségtudatos szemlélet, valamint a fenntarthatóság iránti felelősség erősítése.

A megvalósítás fő területei

- közösségi nevelés (osztályfőnöki) órák;
- egészségnevelési és mentálhigiénés programok;
- prevenciós előadások és interaktív foglalkozások;
- sportprogramok és egyéb mozgásos rendezvények;
- környezeti nevelési és fenntarthatósági programok;
- az iskolaorvos, a védőnő, az iskolapszichológus és más segítő szakemberek bevonásával szervezett foglalkozások;
- a szülőkkel való partneri együttműködés.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel, valamint az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos feladatok

Az osztályfőnök közvetlen kapcsolatban áll a tanulóval és a családdal, ezért fontos szerepe van a tanulási, beilleszkedési, magatartási vagy élethelyzeti nehézségek időben történő felismerésében. A gyermekvédelmi munka alapja a megelőzés, a tanulók helyzetének folyamatos figyelemmel kísérése és szükség esetén a megfelelő segítség bevonása. Külön figyelmet igényelnek azok a tanulók, akik fejlődésük, élethelyzetük vagy egyéni szükségleteik miatt fokozott támogatásra szorulnak.

Kiemelt feladatok

- a tanulók fejlődésének, élethelyzetének és közösségi beilleszkedésének figyelemmel kísérése;
- a veszélyeztetettség, valamint a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségek korai felismerése;
- a sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók támogatása;
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítása;
- az iskolai lemorzsolódás megelőzése;
- az egyéni szükségletek és fejlődési utak figyelembevétele;
- az elfogadó, befogadó közösségi környezet erősítése;
- a tanulók testi és lelki biztonságának védelme;
- a családokkal való rendszeres kapcsolattartás;
- szükség esetén a megfelelő szakmai segítség kezdeményezése és bevonása.

A megvalósítás fő területei

- az osztályfőnök és az osztályban tanító pedagógusok folyamatos együttműködése;
- egyéni beszélgetések a tanulókkal;
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel;
- együttműködés a gyermekvédelmi feladatokat ellátó pedagógussal, az iskolapszichológussal, a gyógypedagógussal, a fejlesztő pedagógussal, az iskolaorvossal és a védőnővel;
- szükség esetén kapcsolatfelvétel a gyermekjóléti szolgálattal és más külső szakmai partnerekkel;
- a szükséges intézményi jelzések és intézkedések megtétele az intézményi eljárásrendnek megfelelően.

Az osztályközösség fejlesztésének évfolyamspecifikus feladatai

A felső tagozatos évek más-más feladatot jelentenek az osztályközösségek életében. Ötödik évfolyamon elsősorban a felső tagozatba való beilleszkedés és az új közösségi keretek kialakítása kerül előtérbe, a következő években pedig fokozatosan nő az önállóság, a felelősségvállalás és a közösségi szerepvállalás jelentősége. Nyolcadik évfolyamon mindehhez a továbbtanulás, a pályaválasztás és az általános iskolai közösségtől való búcsúzás feladatai is társulnak.

Az osztályfőnöki munka ennek megfelelően az egyes évfolyamokon eltérő hangsúlyokat kap:

Évfolyam	Kiemelt osztályfőnöki feladatok
5. évfolyam	A felső tagozatba való beilleszkedés támogatása. Az új követelményekhez, tanulási és szervezeti keretekhez való alkalmazkodás segítése. Az osztályközösség építése, a közösségi normák kialakítása és megerősítése. Az egyéni és közösségi felelősség tudatosítása.
6. évfolyam	Az önállóság és a felelősségvállalás erősítése. A már kialakult közösségi normák megerősítése, az együttműködés és a konfliktuskezelés fejlesztése. Az osztályközösségen belüli aktív szerepvállalás ösztönzése.
7. évfolyam	A tudatosabb közösségi szerepvállalás és az önálló döntéshozatal erősítése. A társas kapcsolatok, az együttműködés és a Felelős: véleménynyilvánítás fejlesztése. A pályaorientáció és a továbbtanulással kapcsolatos gondolkodás fokozatos előkészítése.
8. évfolyam	A továbbtanulási és pályaválasztási döntések támogatása. A felvételi eljárással kapcsolatos tájékoztatás és segítségnyújtás. Az önállóság és felelősségvállalás további erősítése. Az általános iskolai évek lezárásának, a közösségtől való búcsúzásnak és a középiskolai átmenetnek a segítése.

Az évfolyamspecifikus feladatokat az osztályfőnök az adott osztályközösség helyzetéhez és szükségleteihez igazítja. Az osztályban tanító pedagógusokkal együttműködve figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi, magatartási és közösségi helyzetét, és szükség esetén szakmai egyeztetést kezdeményez.

Az osztályközösségek életében fontos szerepet kap a diákönkormányzati részvétel. Az SZMSZ alapján az iskolai Diáktanács osztályonként egy diákképviselőből áll; az osztályfőnök segíti a képviselet működését, az információáramlást és a tanulók közösségi szerepvállalását.

A 7–8. évfolyamon kiemelt feladat a pályaorientáció és a továbbtanulás segítése. A Házirend alapján a tanulók tanítási évenként legfeljebb két alkalommal vehetnek részt pályaválasztási célú rendezvényen, illetve megfelelő igazolással ilyen céllal maradhatnak távol.

A 2026/2027. tanév munkaközösségi feladatai

A munkaközösségi értekezletek terve

A felső tagozatos osztályfőnöki munkaközösség a tanév során három tervezett értekezletet tart, kapcsolódva a tanév indításához, az első félév lezárásához és a tanév végi értékeléshez. Az osztályfőnökök és osztályfőnök-helyettesek az értekezleteken közösen tekintik át az aktuális nevelési, szervezési és adminisztratív feladatokat, az osztályközösségek helyzetét, valamint a felmerülő szakmai kérdéseket és tapasztalatokat. A munkaközösségi értekezletek rendje az SZMSZ-ben meghatározott munkaközösségi működéshez és a munkaközösség-vezető koordináló feladataihoz igazodik.

Időszak	Az értekezlet fő témája	Kiemelt szakmai és szervezési feladatok
Augusztus-tanévkezdés	A tanév előkészítése, az osztályfőnöki munka összehangolása	A tanév kiemelt intézményi és munkaközösségi feladatainak áttekintése; az osztályfőnöki adminisztrációval és tanévkezdéssel kapcsolatos feladatok egyeztetése; a munkaközösség éves működésének és feladatainak áttekintése; az osztályfőnökök és helyetteseik együttműködésének összehangolása; az 5.

		évfolyam felső tagozatos átmenetének támogatása; a 8. évfolyam pályaorientációs és továbbtanulási feladatainak előkészítése.
Január-félévi zárás	Az első félév értékelése, a második félév feladatainak meghatározása	A félévi osztályfőnöki adminisztráció és értékelés feladatainak egyeztetése; az osztályok tanulmányi, magatartási és közösségi helyzetének áttekintése; az első félév nevelési tapasztalatainak összegzése; a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tapasztalatok áttekintése; a szülőkkel és az osztályban tanító pedagógusokkal való együttműködés tapasztalatainak megbeszélése; a második félév kiemelt feladatainak meghatározása
Június-tanév vége	Év végi zárás és a munkaközösségi munka értékelése	Az év végi osztályfőnöki adminisztráció feladatainak egyeztetése; az osztályközösségek éves fejlődésének és a nevelési feladatok megvalósulásának áttekintése; a munkaközösség éves tevékenységének értékelése; eredmények, nehézségek és jó gyakorlatok összegzése; a munkaközösségi beszámoló előkészítése; javaslatok és fejlesztési irányok megfogalmazása a következő tanévre.

Az értekezletek állandó szakmai szempontjai:

- az osztályközösségek helyzetével és fejlődésével kapcsolatos tapasztalatok;
- a tanulók tanulmányi, magatartási és közösségi helyzetének nyomon követése;
- az 5. évfolyam felső tagozatos beilleszkedésének támogatása;
- a 8. évfolyam pályaorientációs és továbbtanulási folyamatának követése;
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatásával kapcsolatos feladatok;
- a gyermekvédelmi és esélyegyenlőségi szempontok érvényesülése;
- az osztályfőnöki adminisztráció egységes és pontos vezetése;
- a szülőkkel, az osztályban tanító pedagógusokkal és az intézménysegítő szakembereivel való együttműködés;

- az osztályfőnökök és osztályfőnök-helyettesek közötti együttműködés és információmegosztás;
- a szakmai tapasztalatok és jó gyakorlatok megosztása.

Kapcsolattartás és szakmai együttműködés

A felső tagozatos osztályfőnöki munka eredményességének alapja az osztályfőnökök, az osztályfőnök-helyettesek, az osztályban tanító pedagógusok, a szülők, az intézmény vezetése, valamint szükség szerint a nevelő-oktató munkát segítő szakemberek közötti rendszeres kapcsolattartás és együttműködés.

A munkaközösség feladata az együttműködés támogatása, az információáramlás segítése és az osztályfőnöki munkát érintő szakmai, nevelési és szervezési feladatok összehangolása.

Az osztályfőnök és az osztályfőnök-helyettes együttműködése

Az osztályfőnök és helyettese együttműködik az osztályt érintő nevelési, közösségi, szervezési és adminisztratív feladatok ellátásában. A folyamatos információmegosztás biztosítja, hogy az osztályfőnök-helyettes szükség esetén megfelelően tudjon közreműködni az osztály ügyeinek intézésében és az osztályközösség támogatásában.

Együttműködés az osztályban tanító pedagógusokkal

Az osztályfőnök rendszeresen tájékozódik az osztály tanulmányi, magatartási és közösségi helyzetéről, együttműködik az osztályban tanító pedagógusokkal, és szükség esetén kezdeményezi a felmerülő pedagógiai problémák közös megbeszélését.

Az együttműködés célja a tanulók fejlődésének nyomon követése, a nevelési feladatok összehangolása, valamint a tanulási, beilleszkedési, magatartási vagy közösségi problémák időben történő felismerése és kezelése.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Az osztályfőnök törekszik az iskola és a család nevelőmunkájának összehangolására, valamint a kölcsönös tájékoztatáson, együttműködésen és bizalmon alapuló partneri kapcsolat kialakítására.

A kapcsolattartás fő formái:

- szülői értekezletek;
- fogadóórák;
- egyéni megbeszélések;
- az intézményben alkalmazott hivatalos kommunikációs és tájékoztatási csatornák.

A felső tagozaton a szülőkkel való együttműködés kiemelt területe az 5. évfolyamon a felső tagozatos átmenet támogatása, a 7–8. évfolyamon pedig a pályaorientációval és továbbtanulással kapcsolatos tájékoztatás és segítségnyújtás.

Együttműködés az intézmény vezetésével és a segítő szakemberekkel

Az osztályfőnökök és osztályfőnök-helyettesek az osztályokat érintő feladatok ellátása során együttműködnek az intézmény vezetésével, valamint szükség szerint a gyermekvédelmi, fejlesztő és egyéb nevelő-oktató munkát segítő szakemberekkel.

Az együttműködés különösen fontos a kiemelt figyelmet igénylő, veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, illetve tanulási, beilleszkedési vagy magatartási nehézséggel küzdő tanulók támogatásában.

Együttműködés a diákönkormányzattal

Az osztályfőnökök támogatják az osztályközösségek és a diákönkormányzat közötti kapcsolattartást, a tanulói képviselet működését, valamint a tanulók aktív és Felelős: részvételét az iskolai közösségi életben.

Ellenőrzés, értékelés és beszámolás

A felső tagozatos osztályfőnöki munkaközösség ellenőrzési és értékelési tevékenysége az intézmény Pedagógiai Programjában, Szervezeti és Működési Szabályzatában, valamint az éves intézményi munkatervben és ellenőrzési tervben meghatározottak szerint történik.

Az ellenőrzés célja a munkaközösség szakmai munkájának támogatása, a munkatervben meghatározott feladatok megvalósulásának nyomon követése, az osztályfőnöki munka szakmai színvonalának erősítése, valamint a tapasztalatok alapján szükséges fejlesztési irányok meghatározása.

A munkaközösség-vezető folyamatosan figyelemmel kíséri a munkaterv megvalósulását, irányítja és támogatja a munkaközösség szakmai tevékenységét, valamint az intézményi ellenőrzési rendhez kapcsolódva közreműködik a szakmai ellenőrzési feladatok végrehajtásában. Az SZMSZ alapján a belső pedagógiai ellenőrzés az éves intézményi ellenőrzési terv szerint történik, végrehajtását a szakmai munkaközösségek vezetői segítik.

A munkaközösség-vezető ellenőrzési feladatai

A munkaközösség-vezető:

- ellenőrzi és értékeli a munkaközösség tagjainak szakmai tevékenységét és munkafegyelmét;
- figyelemmel kíséri a munkaközösségi munkatervben meghatározott feladatok megvalósulását;
- közreműködik az intézmény éves szakmai ellenőrzési tervének elkészítésében;
- a főigazgató megbízása alapján részt vesz a szakmai ellenőrzésben;
- a munkaközösség szakmai területéhez kapcsolódóan látogatja a munkaközösség tagjainak tanítási óráit és egyéb foglalkozásait;
- az óra- és foglalkozáslátogatások tapasztalatairól szakmai visszajelzést ad;
- az ellenőrzés tapasztalatait az érintett pedagógussal, szükség esetén a munkaközösség tagjaival megbeszéli;
- az ellenőrzés tapasztalatai alapján szükség esetén szakmai javaslatokat fogalmaz meg;
- figyelemmel kíséri az osztályfőnöki munkához kapcsolódó adminisztratív feladatok ellátását;
- évente összefoglaló elemzést készít a munkaközösség tevékenységéről.

A munkaközösség-vezető ellenőrzési tevékenysége támogató és fejlesztő jellegű, amely az egységes szakmai gyakorlat kialakítását, az osztályfőnöki munka eredményességének növelését és a szakmai tapasztalatok megosztását szolgálja.

Az SZMSZ munkaközösség-vezetői munkaköri leírása kifejezetten előírja a munkaközösség tagjai szakmai tevékenységének és munkafegyelmének ellenőrzését, a tanítási órák és egyéb foglalkozások látogatását, valamint a tapasztalatokról történő érdemi szakmai véleményalkotást.

Az ellenőrzés és értékelés kiemelt területei

Ellenőrzési terület	Fő szempontok
A munkaközösségi munkaterv megvalósulása	A tervezett szakmai, nevelési és szervezési feladatok teljesülése, a határidők és vállalt feladatok nyomon követése.
Osztályfőnöki szakmai tevékenység	A Pedagógiai Programban, az SZMSZ-ben, a Házirendben és az éves munkatervben meghatározott osztályfőnöki feladatok megvalósulása.
Óra- és foglalkozáslátogatás	A munkaközösség szakmai területéhez kapcsolódó nevelési tevékenység, a Pedagógiai Program céljainak és az osztályfőnöki feladatoknak az érvényesülése.
Osztályfőnöki adminisztráció	A tanügyi és osztályfőnöki dokumentáció pontos, naprakész és határidőre történő vezetése.
Osztályközösségek fejlődése	A közösségi normák, együttműködés, felelősségvállalás és közösségi részvétel alakulása.
Kiemelt évfolyamfeladatok	Az 5. évfolyam felső tagozatos átmenetének, valamint a 8. évfolyam pályaorientációs és továbbtanulási folyamatának támogatása.
Partneri együttműködés	Kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel, az osztályban tanító pedagógusokkal, az intézmény vezetésével és szükség szerint a segítő szakemberekkel.
Kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása	A problémák felismerése, a szükséges pedagógiai vagy szakmai együttműködés kezdeményezése és a támogatási folyamat követése.
Munkaközösségen belüli együttműködés	Információmegosztás, szakmai tapasztalatcsere, közös problémamegoldás

és jó gyakorlatok megosztása.

Óra- és foglalkozáslátogatások

A munkaközösség-vezető a szakmai ellenőrzési feladatai keretében, az intézményi ellenőrzési tervhez és a főigazgatói megbízáshoz igazodva óra- és foglalkozáslátogatásokat végez.

A látogatások elsődleges célja az osztályfőnöki és közösségi nevelőmunka szakmai támogatása, a Pedagógiai Programban meghatározott nevelési célok gyakorlati megvalósulásának követése, valamint a szakmai tapasztalatok és eredményes pedagógiai megoldások feltárása.

A látogatásokat szakmai megbeszélés és visszajelzés követi. Az ellenőrzés során szerzett tapasztalatokat az érintett pedagógussal egyénileg, szükség esetén a munkaközösség tagjaival közösen értékeljük. Az általánosítható tapasztalatok a munkaközösség szakmai munkájának fejlesztését szolgálják.

Félévi értékelés

A félévi munkaközösségi értekezlet keretében a munkaközösség áttekinti az első félév szakmai és nevelési tapasztalatait, valamint a munkatervben meghatározott feladatok megvalósulását.

A félévi értékelés fő szempontjai:

- az osztályközösségek tanulmányi, magatartási és közösségi helyzete;
- a kiemelt évfolyamspecifikus feladatok megvalósulása;
- a gyermekvédelmi és esélyegyenlőségi feladatok tapasztalatai;
- az osztályfőnöki adminisztráció;
- a szülőkkel és az osztályban tanító pedagógusokkal való együttműködés;
- az első félév során felmerült szakmai problémák és eredményes gyakorlatok.

A tapasztalatok alapján a munkaközösség meghatározza a második félév kiemelt szakmai és nevelési feladatait.

Tanév végi értékelés és beszámolás

A tanév végén a munkaközösség értékeli éves tevékenységét, valamint a munkatervben meghatározott célok és feladatok megvalósulását.

A tanév végi értékelés fő szempontjai:

- a munkaközösség éves szakmai tevékenységének eredményei;
- a tervezett feladatok megvalósulásának tapasztalatai;
- az osztályfőnöki és közösségfejlesztő munka eredményei;
- az évfolyamspecifikus feladatok megvalósulásának tapasztalatai;
- az ellenőrzések és óralátogatások általánosítható szakmai tapasztalatai;
- a munkaközösségen belüli szakmai együttműködés eredményei;
- a felmerült nehézségek és fejlesztendő területek;
- a következő tanévre vonatkozó szakmai javaslatok.

A munkaközösség-vezető a tanév végén az SZMSZ-ben meghatározott feladatának megfelelően összefoglaló elemzést készít a munkaközösség éves tevékenységéről. Az értékelés és a beszámoló tapasztalatai a következő tanév munkaközösségi tervezésének alapját képezik.

A tanév havi feladatterve

A havi feladatterv a felső tagozatos osztályfőnöki munkaközösség tanév során rendszeresen jelentkező szakmai, nevelési, közösségfejlesztési, szervezési és adminisztratív feladatait foglalja össze. A konkrét intézményi programok, rendezvények és időpontok az intézmény 2026/2027. tanévi munkatervének megfelelően a következők:

Augusztus – a tanév előkészítése

- **Augusztus 24.** – nevelőtestületi alakuló értekezlet: a tanévkezdéssel kapcsolatos intézményi és felső tagozatos feladatok áttekintése.
- **Augusztus 26.** – felsős osztályfőnöki munkaközösségi értekezlet.
- **Augusztus 24–28.** – a tantermek előkészítése: az osztálytermek rendezése, a tanévkezdéshez szükséges feltételek kialakítása; az intézményi munkaterv az osztályfőnököket is felelősként jelöli meg.

- A tanévkezdéssel kapcsolatos felső tagozatos osztályfőnöki feladatok áttekintése és összehangolása, a felső tagozatos osztályfőnöki munkaközösség 2026/2027. tanévi munkájának előkészítése, a munkaközösségi munkaterv aktualizálása.
- Az osztályfőnökök és osztályfőnök-helyettesek feladatainak egyeztetése, az együttműködés kereteinek áttekintése.
- Az 5. évfolyam felső tagozatba történő átmenetéhez kapcsolódó nevelési, közösségépítési és szervezési feladatok előkészítése.
- A 8. évfolyam pályaorientációs és továbbtanulási feladatainak előkészítése.
- **Augusztus 31.** – az ügyeleti rend kialakítása és a felső tagozatos pedagógusokat érintő szervezési feladatok.
- **Augusztus 31.** – nevelőtestületi értekezlet: a 2026/2027. tanévi intézményi munkaterv elfogadása.
- A tanévkezdéshez szükséges osztályfőnöki adminisztratív és szervezési feladatok előkészítése, a szeptemberi induláshoz szükséges dokumentumok és információk áttekintése.

Szeptember – tanévkezdés, közösségépítés

- Az elektronikus napló vezetésének megkezdése, a tanulói adatok és az osztályfőnöki adminisztráció ellenőrzése.
- A közösségi nevelés tanmeneteinek elkészítése.
- Tájékozódás az osztályközösségek helyzetéről, a tanulókat érintő változásokról.
- Az 5. évfolyamos tanulók felső tagozatos beilleszkedésének fokozott támogatása.
- Az osztályközösségek működési kereteinek, közösségi normáinak és feladatainak kialakítása, illetve megerősítése.
- A tanulók tájékoztatása az intézményi szabályokról, a Házirend osztályfőnöki feladatkörbe tartozó rendelkezéseinek ismertetése.
- **Szeptember 8–11. – felső tagozatos szülői értekezletek:** 5. évfolyam – szeptember 8.; 6. évfolyam – szeptember 9.; 7. évfolyam – szeptember 10.; 8. évfolyam – szeptember 11. A szülőkkel való kapcsolattartás kereteinek kialakítása, megerősítése; a Házirend osztályfőnöki feladatkörbe tartozó rendelkezéseinek, valamint az aktuális tanévi tudnivalóknak az ismertetése.
- **Szeptember 11-ig** – intézményi Diákparlament: a diákönkormányzati képviselet és az osztályközösségek közötti kapcsolat támogatása, a tanulói véleménynyilvánítás segítése.

- **Szeptember 18.** – **DÖK-nap**, tanítás nélküli munkanap: ópusztaszeri kirándulás; az osztályok részvételével kapcsolatos osztályfőnöki szervezési feladatok ellátása.
- **Szeptember 25–26**. – **Kutatók éjszakája**: a tanulói részvétel támogatása, az osztályfőnökök és osztályfőnök-helyettesek közreműködése.
- A 8. évfolyam pályaorientációs és továbbtanulási folyamatának megkezdése.
- Az osztályfőnöki adminisztráció folyamatos nyomon követése, az osztályközösségeket érintő nevelési, közösségi és gyermekvédelmi helyzetek figyelemmel kísérése.

Október – közösségi és pályaorientációs feladatok

- **Október 2. – Pályaorientációs témanap:** az osztályfőnökök és osztályfőnök-helyettesek közreműködése a program megszervezésében és lebonyolításában.
- A 8. évfolyam pályaválasztását megalapozó kompetenciavizsgálatának lebonyolítása osztályfőnöki óra keretében **október 9-ig**.
- A 8. évfolyam továbbtanulási és pályaorientációs folyamatának folyamatos támogatása, a tanulók és szülők tájékoztatása az aktuális feladatokról és határidőkről.
- **Október 13. – fogadóóra:** kapcsolattartás a szülőkkel, az aktuális tanulmányi, magatartási és közösségi tapasztalatok megbeszélése.
- **Október 22. – az október 23-i nemzeti ünnep iskolai megemlékezése:** a 8. évfolyam osztályfőnökeinek közreműködése az ünnepség megszervezésében.
- **Október 30-ig – továbbtanulási, pályaválasztási tájékoztatás:** a 8. évfolyamos tanulók és szüleik tájékoztatása a továbbtanulással, a középfokú felvételi eljárással és a beiskolázással kapcsolatos feladatokról; a 7. évfolyamos tanulók szüleinek tájékoztatása a következő tanévi iskoláztatással kapcsolatos szülői döntésről.
- Az osztályközösségek aktuális közösségi és nevelési helyzetének figyelemmel kísérése, szükség esetén együttműködés a szaktanárokkal, a szülőkkel és a segítő szakemberekkel.
- Az őszi szünethez kapcsolódó tájékoztatási és szervezési feladatok ellátása. Az őszi szünet **2026. október 23-tól november 1-jéig** tart; a szünet utáni első tanítási nap november 2.
- Az osztályfőnöki adminisztráció és a KRÉTA-bejegyzések folyamatos nyomon követése.
- Az éves ellenőrzési terv szerint esedékes munkaközösség-vezetői óra- és foglalkozáslátogatások, ellenőrzési feladatok ellátása.

November – prevenció, kapcsolattartás, továbbtanulás

- **November 4. – nevelőtestületi értekezlet:** a bántalmazásmegelőzés és a bullying témájához kapcsolódó szakmai szempontok és tapasztalatok beépítése az osztályfőnöki munkába.
- **November 9–13. – e-napló ellenőrzése:** az osztálynaplók pontos vezetésének, a szükséges bejegyzések és az osztályfőnöki adminisztráció rendezettségének biztosítása.
- **November 17. – fogadóóra (17:00–18:00):** kapcsolattartás a szülőkkel, az aktuális tanulmányi és nevelési kérdések megbeszélése.
- Az osztályközösségek aktuális nevelési, magatartási és közösségi helyzetének áttekintése.
- A veszélyeztetett, támogatást vagy fokozott figyelmet igénylő tanulók helyzetének áttekintése, a szükséges jelzések, intézkedések és szakmai együttműködés kezdeményezése.
- **November 24. – nyílt tanítási órák:** az intézményi programhoz kapcsolódó munkaközösség-vezetői közreműködés.
- **A T-Faktor előkészítése:** tájékozódás az osztályok terveiről, az osztályfőnökök munkájának összehangolása, a tervezett műsorszámok egyeztetése.
- Az osztályfőnöki adminisztráció folyamatos nyomon követése.

December – közösségi programok, továbbtanulás

- A 6. és 8. évfolyamos tanulók központi írásbeli felvételijére történő jelentkezéséhez kapcsolódó osztályfőnöki feladatok ellátása; jelentkezési Határidő: **december 1.**
- A végzős tanulók beiskolázásának előkészítése, a 8. évfolyamos osztályfőnökök szakmai támogatása és a továbbtanulási folyamat nyomon követése.
- **December 1–4.** – az érdemjegyek számának és az írásbeli számonkéréseknek az ellenőrzése: az osztályfőnökök és a munkaközösség-vezető ellenőrzési, jelzési feladatainak ellátása.
- Az osztályok adventi és karácsonyi közösségi programjainak előkészítése, a közösségi együttműködés és az ünnepi hagyományok erősítése.
- **December 11. – karácsonyi vásár:** az osztályközösségek részvételéhez kapcsolódó szervezési feladatok támogatása.
- **December 12. – karácsonyi készülődés osztálykeretben:** az osztályszintű ünneplések megszervezése az osztályfőnökök közreműködésével.

- Az első félév zárásának előkészítése: az osztályok tanulmányi, magatartási, szorgalmi és közösségi helyzetének áttekintése, a szükséges osztályfőnöki jelzések megtétele.
- Az osztályfőnöki adminisztráció, a KRÉTA-bejegyzések, mulasztások és igazolások folyamatos ellenőrzése, a hiányosságok rendezése.
- Az éves ellenőrzési terv szerint esedékes munkaközösség-vezetői feladatok ellátása.
- **Téli szünet:** 2026. december 21. – 2027. január 1.; a szünet előtti utolsó tanítási nap december 18., az első tanítási nap január 4.

Január – félévi értékelés és a második félév előkészítése

- A félévi értékelés és az osztályozó értekezletek előkészítése.
- A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése a Pedagógiai Programban meghatározott szempontok szerint.
- **Január 20–22. –** az első félév zárása, osztályozó értekezletek; **az első félév január 22-ig tart.**
- Az első félévi tanulmányi, magatartási, szorgalmi és közösségi tapasztalatok összegzése.
- **Január 23. 10:00 – központi írásbeli felvételi vizsga:** a 6. és 8. évfolyam érintett tanulóinak továbbtanulásához kapcsolódó osztályfőnöki feladatok ellátása, a folyamat figyelemmel kísérése.
- **Január 25–29. –** a tanulók és a szülők értesítése az első félévben elért tanulmányi eredményekről.
- A 8. évfolyam továbbtanulási és felvételi folyamatának folyamatos támogatása, az aktuális feladatok és határidők közvetítése a tanulók és szülők felé.
- Az osztályfőnöki adminisztráció, a KRÉTA-bejegyzések, mulasztások és igazolások rendezése, a félévi dokumentáció lezárása.
- Félévi munkaközösségi értekezlet: az első félév tapasztalatainak értékelése, az osztályközösségek helyzetének áttekintése, a második félév kiemelt nevelési és szakmai feladatainak meghatározása.

Február – továbbtanulás, közösségfejlesztés

- **Február 3. – nevelőtestületi értekezlet**: az első félév pedagógiai munkájának értékelése, az osztályfőnöki tapasztalatok és a második félév feladatainak áttekintése.
- **Február 3.** 14:00 – pótló központi írásbeli felvételi vizsga: a 6. és 8. évfolyam érintett tanulóihoz kapcsolódó feladatok ellátása.

- **Február 5.** – felső tagozatos **farsang** (5–8. évfolyam): az osztályközösségek részvételének szervezése, a program lebonyolításának támogatása az osztályfőnökök közreműködésével.
- **Február 15–18.** – felső tagozatos szülői értekezletek: **5. évfolyam – február 15.**; **6. évfolyam – február 16.**; **7. évfolyam – február 17.**; **8. évfolyam – február 18**. Az első félév tapasztalatainak, valamint a második félév aktuális tanulmányi, nevelési és közösségi feladatainak megbeszélése a szülőkkel.
- **Február 15–19.** – Inkluzív témahét: az elfogadás, tolerancia és egymás iránti felelősség erősítése az osztályközösségekben.
- **Február 22.** – a jelentkezési lapok továbbításának határidejéhez kapcsolódó feladatok: a 6. és 8. évfolyamos érintett tanulók továbbtanulási dokumentációjának ellenőrzése és a szükséges osztályfőnöki feladatok ellátása.
- **Február 22–23**. – tanítás nélküli munkanapok, rekreációs szünet: a tanulók és szülők megfelelő tájékoztatása, az intézményi szervezési feladatok támogatása.
- **Február 25.** – megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatairól: az 5–8. évfolyamos osztályok részvételéhez kapcsolódó osztályfőnöki feladatok ellátása.
- A tankönyvrendelés előkészítéséhez kapcsolódó osztályfőnöki feladatok ellátása, a szükséges tanulói adatok ellenőrzése.
- Az osztályközösségek tanulmányi, magatartási és közösségi helyzetének folyamatos figyelemmel kísérése, szükség esetén együttműködés a szaktanárokkal, szülőkkel és segítő szakemberekkel.
- Az osztályfőnöki adminisztráció és a KRÉTA-bejegyzések folyamatos nyomon követése.
- Az éves ellenőrzési terv szerint esedékes munkaközösség-vezetői ellenőrzési, óra- és foglalkozáslátogatási feladatok ellátása.

Március – nemzeti ünnep, továbbtanulás

- Az osztályközösségek tanulmányi, magatartási és közösségi helyzetének folyamatos figyelemmel kísérése, szükség esetén együttműködés a szaktanárokkal, a szülőkkel és a segítő szakemberekkel.
- **Március 1–5.** – **T-Faktor főpróbák**: az érintett osztályok felkészülésének és részvételének támogatása, a programhoz kapcsolódó szervezési feladatok ellátása.

- **Március 12**. – **megemlékezés az 1848–49-es forradalom és szabadságharcról**: az intézményi ünnepséghez kapcsolódó feladatok ellátása; a műsor felelősei a 6. évfolyam osztályfőnökei.
- **Március 16.** – **fogadóóra** 17:00–18:00: kapcsolattartás a szülőkkel, az aktuális tanulmányi, magatartási és közösségi tapasztalatok megbeszélése.
- **Március 19.** – **T-Faktor**, szülői bemutató: az osztályközösségek részvételének támogatása; az 5. és 7. évfolyam részvétele kötelező.
- A 8. évfolyam továbbtanulási és felvételi folyamatának folyamatos támogatása, az aktuális feladatok és határidők nyomon követése, a tanulók és szülők tájékoztatása.
- Az éves ellenőrzési tervhez kapcsolódó osztályfőnöki óralátogatások és munkaközösség-vezetői ellenőrzési feladatok ellátása; márciusban a 7–8. évfolyamos közösségi nevelés órák látogatása szerepel az intézményi tervben.
- T**avaszi szünet: 2027. március 25. – április 4.;** a tanulók és szülők tájékoztatása; a szünet előtti utolsó tanítási nap március 24., a szünet utáni első tanítási nap április 5.

Április – továbbtanulás, megemlékezés és témahetek

- Az osztályközösségek tanulmányi, magatartási és közösségi helyzetének folyamatos figyelemmel kísérése, szükség esetén együttműködés a szaktanárokkal, a szülőkkel és a segítő szakemberekkel.
- **Április 5–9**. – **Digitális Témahét**: az osztályközösségek részvételének támogatása, az intézményi programokhoz kapcsolódó feladatok ellátása.
- **Április 6–8. – a középfokú felvételi eljáráshoz kapcsolódó módosítási időszak:** a 6. és 8. évfolyam érintett tanulóinak és szüleinek tájékoztatása, a jelentkezési sorrend módosításához szükséges osztályfőnöki feladatok ellátása; a módosított tanulói adatlapok megküldésének **határideje április 8.**
- A 8. évfolyam továbbtanulási és felvételi folyamatának folyamatos támogatása, az aktuális feladatok és határidők nyomon követése.
- **Április 16.** – **megemlékezés a holokauszt magyarországi áldozatairól**: az 5–8. évfolyamos osztályok részvételéhez kapcsolódó osztályfőnöki feladatok ellátása.
- **Április 19–23. – Fenntarthatósági Témahét:** az osztályközösségek részvételének támogatása, közreműködés a témahét intézményi és közösségi programjaiban.
- **Április 26–30.** – az e-napló és az érdemjegyek számának ellenőrzése: az osztályfőnöki adminisztráció áttekintése, a KRÉTA-bejegyzések folyamatos nyomon követése, a hiányosságok jelzése és rendezése.

- Az éves ellenőrzési terv szerint esedékes munkaközösség-vezetői óra- és foglalkozáslátogatások, ellenőrzési feladatok ellátása.

Május – év végi feladatok, kapcsolattartás és közösségi programok

- **Május 3–7. – az e-napló ellenőrzése:** az osztályfőnöki adminisztráció, a tanórai bejegyzések és az érdemjegyek áttekintése, a hiányosságok rendezése.
- **Május 3–28. – „Ismerd meg futva a világot!" program:** az osztályközösségek és a tanulók részvételének támogatása, a programhoz kapcsolódó közösségi feladatok segítése.
- **Május 10–13. – felső tagozatos szülői értekezletek: 5. évfolyam – május 10.; 6. évfolyam – május 11.; 7. évfolyam – május 12.; 8. évfolyam – május 13.** Az év végi tanulmányi, nevelési és közösségi feladatok, valamint az aktuális osztályügyek megbeszélése a szülőkkel.
- **Tavaszi papírgyűjtés:** az osztályközösségek részvételének szervezése és támogatása; az intézményi munkatervben az osztályfőnökök a felelősök között szerepelnek.
- **Május 18–19.** – **tanítás nélküli munkanapok**, rekreációs szünet: a tanulók és szülők tájékoztatása; szükség esetén a tanulói felügyelet megszervezésének támogatása.
- **Május 20-ig** – a következő tanévre választható tantárgyakkal és foglalkozásokkal kapcsolatos szülői nyilatkozatok összegyűjtéséhez és leadásához kapcsolódó osztályfőnöki feladatok ellátása.
- **Május 21.** – Szeged Napja: a városi programok ajánlása, a tanulók részvételének ösztönzése.
- **Május 31. – június 4.** – **Határtalanul** kirándulás Erdélybe a 7. évfolyam számára: közreműködés az érintett osztályközösségek programjának szervezésében és lebonyolításában.
- A 8. évfolyam továbbtanulási folyamatának lezárásához kapcsolódó osztályfőnöki feladatok ellátása, a tanulók és szülők tájékoztatása az aktuális teendőkről.
- Az osztályok tanulmányi, magatartási, szorgalmi és közösségi helyzetének év végi áttekintése, a szükséges pedagógiai és szülői jelzések megtétele.
- Az év végi osztályfőnöki adminisztráció előkészítése, a KRÉTA-bejegyzések, mulasztások és igazolások folyamatos ellenőrzése.
- Felkészülés a tanév lezárására és értékelésére, az osztályközösségek éves nevelési és közösségi munkájának összegzése.

Június – tanévzárás, közösségi programok és értékelés

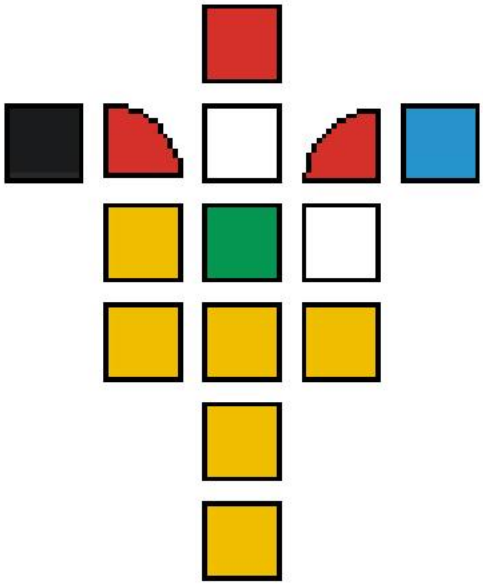
- **Június 3. – Nemzeti Összetartozás Napja**: az 5–8. évfolyamos osztályok részvételéhez kapcsolódó osztályfőnöki feladatok ellátása.
- **Június 4. – osztálykirándulások:** az osztálykirándulások megszervezése és lebonyolítása, a tanulók biztonságos részvételének biztosítása.
- Az osztályok tanulmányi, magatartási, szorgalmi és közösségi helyzetének év végi értékelése, a tanév nevelési tapasztalatainak összegzése.
- Az év végi osztályfőnöki adminisztráció lezárása: a KRÉTA-bejegyzések, mulasztások, igazolások, tanulói adatok, magatartás- és szorgalomértékelések ellenőrzése, a szükséges hiányosságok rendezése.
- Felkészülés az év végi osztályozó értekezletekre, az osztályok eredményeinek és a kiemelt nevelési tapasztalatoknak az összegzése.
- A 8. évfolyamos tanulók általános iskolai tanulmányainak lezárásához kapcsolódó osztályfőnöki feladatok ellátása, valamint közreműködés a ballagás és az iskolai búcsúzás előkészítésében.
- A tanulók és szülők tájékoztatása az év végi eredményekről és a tanév lezárásához kapcsolódó tudnivalókról.
- A munkaközösség éves tevékenységének értékelése, az osztályfőnöki munka tapasztalatainak, eredményeinek és a következő tanévre vonatkozó fejlesztési feladatoknak az összegzése.
- A munkaközösség harmadik értekezlete: a 2026/2027. tanév munkaközösségi munkájának értékelése, a tapasztalatok összegzése és a következő tanév feladatainak előkészítése.
- **2027. július 1. – tanévértékelő nevelőtestületi értekezlet:** a 2026/2027. tanév pedagógiai munkájának intézményi szintű értékelése.

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola

és

Alapfokú Művészeti Iskola

Szeged



Fejlesztő-értékelő munkaközösség munkaterv

2026-2027. tanév

Juhászné Fekete Angéla
munkaközösség-vezető

Kertész Eszter
főigazgató

I. A fejlesztő-értékelő munkaközösség

Munkaközösségünk alapvető célja, hogy megtervezze, megszervezze, irányítsa és ellenőrizze az intézmény fejlesztő és értékelő feladatait.

Munkaközösségünket a Belső Értékelési Csoport, a Fejlesztő Csoport, a Sakkpalota Csoport és a Tehetségpont Csoport tagjai alkotják.

Munkaközösségünk tagjai:

BECS:

- Gyukity Anikó
- Juhászné Fekete Angéla
- Serege Katalin

Fejlesztő Csoport:

- Kocsonyi-Adamcsok Márta

Tehetségpont Csoport:

- Eckhart Odett
- Stájer Angéla
- Rózsa Miklós Mihály
- Tánczosné Fullér Ildikó
- Tapodiné Maróti Lenke

Sakkpalota Csoport:

- Antal Anett
- Bartáné Grúz Nikolett
- Blaskovicsné Szabó Anikó
- Gyukity Anikó
- Herczeg Tünde
- Hockné Farkas Karola
- Juhászné Fekete Angéla
- Kálmán Anikó
- Nemesné Dénes Annamária
- Ördög-Lasity Diána
- Pajorné Rajnai Mónika
- Szabó Szabina Anita
- Tánczosné Fullér Ildikó
- Tóth Evelin
- Üllei-Kovács Gizella
- Velő Hajnalka

Munkaközösség-vezető: Juhászné Fekete Angéla (tanító, okleveles neveléstudomány mesterszakos bölcsész, mérés és értékelés specializációval)

II. A 2026/2027. tanév feladatai

Feladataink:

A BECS csoport feladata, hogy közreműködik:
- az országos mérések kiértékelésben;
-a fejlesztési tervek elkészítésében.

Fejlesztő Csoport feladata:
- kontrollkérő papírok kitöltése és a kontrollhoz szükséges dokumentumok összegyűjtése;
- kontrollos szakvélemények felvezetése a meglévő személyi anyagba;
- új fejlesztésre váró gyermek személyi anyagnak összeállítása, csoportba sorolása, fejlesztésének megkezdése;
- tanító nénik által jelzett elsős tanulók DIFER mérése;
- tanító nénik által jelzett elsős tanuló logopédiai szűrése;
- logopédiai terápiára szoruló tanulók ellátása;
- a többi évfolyamon osztályfőnök által jelzett tanulási nehézséggel küzdő tanulók felmérése és tovább irányítása megfelelő szakértőhöz.

Sakkpalota Csoport feladata:
- szakmai regionális nap szervezése;
- Világsakkfesztiválon való részvétel;
- VI. Online Sakkpalota Workshop szervezése;
- sakk diákolimpián való versenyeztetés;
- sakkos nyílt tanítási órák szervezése;
- Óvodáscsalogató: Utazás Sakkországba délután megszervezése.

Tehetségpont Csoport feladata:
- tehetségkeresés-azonosítás;
- tehetséggondozás;

- tehetség tanácsadás;
- tehetségpontok hálózatában történő együttműködés;
- versenyeztetés.

Kiemelt feladatok:

A munkaközösség együttműködésének kialakítása, a közös szakmai munka megvalósítása. A munkaközösségéhez tartozó tanmenetek, tantervek koordinálása és lektorálása. A fejlesztési tervek elkészítése.

A tanév során megvalósítandó programok, feladatok:

Belső Értékelési Csoport:

2026. október

Óralátogatások, napközis és tanulószobai foglalkozások látogatása [3. és 5. évfolyam osztályaiban matematika, magyar nyelv és irodalom tanítási órákon, a 7-8. évfolyam idegen nyelvi óráin **(osztályonként ebben a hónapban legalább egy tanítási órán)**, a tanulók napközis csoportjaiban tanulmányi foglalkozásokon és tanulószobában]. A tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése és értékelése.

2026. november

Óralátogatások, napközis és tanulószobai foglalkozások látogatása [2.; 4.; 6. évfolyam osztályaiban matematika, magyar nyelv és irodalom tanítási órákon, az 5-6. évfolyam idegen nyelvi óráin **(osztályonként ebben a hónapban legalább egy tanítási órán)**, a tanulók napközis csoportjaiban tanulmányi és tanulószobai foglalkozásokon]. A tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése és értékelése.

2026. december

Óralátogatások, napközis és tanulószobai foglalkozások látogatása [1.; 7. és 8. évfolyam osztályaiban matematika, magyar nyelv és irodalom tanítási órákon, az 3-4. évfolyam idegen nyelvi óráin **(osztályonként ebben a hónapban legalább egy tanítási órán)**, a tanulók

napközis csoportjaiban tanulmányi és tanulószobai foglalkozásokon]. A tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése és értékelése.

2027. január

Óralátogatások, napközis és tanulószobai foglalkozások látogatása [a 3-8. évfolyam ének, rajz, technika (7. évf.-ig) és testnevelés tanítási óráin, az 1-2. évfolyam idegen nyelvi óráin (osztályonként ebben a hónapban legalább egy tanítási órán), a tanulók napközis csoportjaiban tanulmányi és tanulószobai foglalkozásokon]. A tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése és értékelése.

2027. február

Óralátogatások, napközis és tanulószobai foglalkozások látogatása [az 1-2. évfolyam ének, rajz, technika és testnevelés tanítási óráin, a 7-8. évfolyam fizika, kémia tanítási óráin, osztályfőnöki órákon 5-6. évfolyamon, a fejlesztő foglalkozásokon (osztályonként ebben a hónapban legalább egy tanítási órán), a tanulók napközis csoportjaiban tanulmányi és tanulószobai foglalkozásokon]. A tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése és értékelése.

2027. március

Óralátogatások, napközis és tanulószobai foglalkozások látogatása [az 3-8. évfolyam környezetismeret/ természetismeret/biológia tanítási óráin, a 7-8. évfolyam földrajz tanítási óráin, a 7-8. évfolyam osztályfőnöki óráin, a logopédiai foglalkozásokon (osztályonként ebben a hónapban legalább egy tanítási órán), a tanulók napközis csoportjaiban tanulmányi és tanulószobai foglalkozásokon]. A tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése és értékelése.

2027. április

Óralátogatások a célnyelvi civilizáció (5-8. évfolyam) és informatika (3-8. évfolyam) tanítási óráin, a tanórán kívüli foglalkozásokon, a szakkörökön, az alapfokú művészetoktatás tanítási óráin. A tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése és értékelése.

Fejlesztő Csoport:

2026. decemberéig

Az első osztályosok diagnosztikus fejlődésvizsgálata.

Sakkpalota Csoport:

2026. szeptember

Szakkörök véglegesítése, megalakítása:

Sakk I-II. évfolyamon

Sakk III-VII. évfolyamon

2026. november 17.

Sakkpalota szakmai regionális nap

Téma: A Polgár Judit Módszer integrálási lehetőségei a második és a harmadik évfolyamon és egy képességfejlesztő sakk óra az 2.c osztályban.

Órák:

2. c Matematika (Sakkpalota Képességfejlesztő Program integrálása)

3.a Angol nyelv (Sakkpalota Képességfejlesztő Program integrálása)

3. a Testnevelés (Sakktesi Mozgásfejlesztő Program integrálása)

3. c Magyar nyelv (Sakkpalota Képességfejlesztő Program integrálása)

2.c Képességfejlesztő sakk

2026. november 24.

„Sakkos” nyílt órák.

2027. január 14.

Óvodáscsalogató: Utazás Sakkországba

2027. március

Sakk Diákolimpia

2027. április 13.

VII. Sakkpalota Workshop

Téma: Sakkpalota Képességfejlesztő Program integrálása a 3.a osztály matematika óráján. Juhászné Fekete Angéla

Tehetségpont Csoport:

2026. szeptember

Az iskolai tehetséggondozás éves munkatervének egyeztetése a DÖK-kel, szakmai munkaközösségekkel, az SZMK képviselőjével.
Tanulmányi versenyek meghirdetése, iskolai fordulók tervezése (időpont rögzítésével), az Intézményi Tanács, a Szülői Közösség és a DÖK véleményének kikérésével.
Szakköri, tehetséggondozó és középiskolai előkészítő foglalkozásokra a jelentkezések véglegesítése. (A foglalkozások 2026. 09.14-én indulnak.)

-World Sctatch Coding Competition
-Medve MatekGO őszi csapatverseny 4-8. osztály
-MaTalent Tehetségmérés
-Diákolimpiai versenyeken való részvétel

2026. október

- Mesemondó verseny 1-4. évfolyam
- Országos verseny angol nyelven
- Diákolimpiai versenyeken való részvétel

-Mozaik matematikaverseny

-Mozaik természettudományos verseny

-Népdaléneklési verseny

2026. november

- Angol versmondó verseny (3-7. évfolyam)

- Német szövegértési területi verseny

- Felsős szépkiejtési verseny (5-8. évf.)

-Matekguru csapatverseny

-Zrínyi Matematika verseny

-Curie levelezős matematikaverseny

-MatekÁsz matematikaverseny

-Krúdy Gyula Gasztronómiai és turisztikai csapatverseny

-Curie kémia emlékverseny

-Magical Nature városi angol online verseny

-Hebe kft. - Országos egyfordulós angol nyelvi országismereti projektverseny

-Meleg István kémiaverseny

-Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium Termosz Labor foglalkozásai

-Vasvári Informatikaverseny

-Nyelvészguru csapatverseny

-Megyei alsós népdaléneklési verseny

-Mozaik matematikaverseny

-Mozaik természettudományos verseny

-Téli tematikájú házi rajzverseny

2026. december

- Versmondó verseny 1-4. évfolyam

- Háziverseny matematika 5-8. évfolyam

- Micimackó 100 éves prózaolvasó angol verseny (5-6. évfolyam)

-Tehetségkutató angol nyelvi verseny 8. évfolyamosok számára

-Milne városi versmondó verseny

-Hebe kft. - Országos egyfordulós angol nyelvi országismereti projektverseny

-Curie levelezős matematikaverseny

-Curie levelezős kémiaverseny

-Meleg István kémiaverseny

-Vasvári informatikai verseny

- Bor Pál fizikaverseny

-Mozaik matematikaverseny

-Mozaik természettudományos verseny

-Matekguru csapatverseny

- Diákolimpiai versenyeken való részvétel

2027. január

-Tehetségkutató angol nyelvi verseny 8. évfolyamosok számára

-Curie levelezős matematikaverseny

-Curie levelezős kémiaverseny.

-Meleg István kémiaverseny

-Vasvári informatikai verseny

-Szécsi Szilveszter biológia verseny

-Mozaik matematikaverseny

-Mozaik természettudományos verseny

-Matekguru csapatverseny

-Tömörkény István természettudományos verseny

-Divattervező- és grafikai verseny

- Diákolimpiai versenyeken való részvétel.

-Bor Pál fizikaverseny

- Kreatív fizikaverseny

2027. február

-Simonyi Zsigmond iskolai helyesírási verseny

-Matematika verseny 2-4. évfolyam

-Iskolai szépkiejtési verseny német nyelvből 4-7. évfolyamosoknak

-Területi tehetségkutató angol verseny

-Szépkiejtési verseny (3-4. évfolyam)

-Matekguru Matematikaverseny.

-Curie levelezős matematikaverseny

-Curie levelezős kémiaverseny

-Hermann Ottó biológia verseny

-Mozaik matematikaverseny

-Mozaik természettudományos verseny

-Bolyai természettudományos csapatverseny

-MatekÁSZ matematikaverseny

-Simonyi Zsigmond országos online helyesírási verseny nevezése, iskolai forduló lebonyolítása

-Iskolai angol verseny (Normál szintű csoportoknak)

-Torna, asztalitenisz, judó, gyorskorcsolya, fit-kid, kick-boksz, tájékozódási futás diákolimpia

-Kovács Mihály Országos grafikus programozási verseny

-Word Game Coding Competition verseny

-Zrínyi Ilona Matematikaverseny

-Matekguru csapatverseny

- Zöld Okos Kupa

2027. március

-Helyesírási verseny 2-4. évfolyam

-Iskolai népdaléneklési verseny

-T-Faktor - szülők előtti bemutatója

-Kenguru matematikaverseny

-DSD I: Sparchdiplom írásbeli nyelvvizsgája német nyelven

-Angol nyelvű próbanyelvvizsga

-Hebe kft. - Országos egyfordulós angol nyelvi országismereti projektverseny

-Mozaik matematikaverseny

-Mozaik természettudományos verseny

-Bolyai természettudományos csapatverseny

-Curie levelezős matematikaverseny

-Zöld Okos Kupa

-DartsMatek csapatverseny

-Bor Pál fizikaverseny

-Curie kémia emlékverseny

-Matekguru csapatverseny

-Hevesi György Kárpát-medencei kémiaverseny

-Hermann Ottó biológiaverseny

- Csendéletfestő verseny

-Sakk Diákolimpia

2027. április

- Versünnep felső tagozatosoknak

-Föld-napi azfaltrajzverseny

-Városi szótárhasználati verseny angol és német nyelven

-Országos német verseny

-Shakespeare műfordító verseny

-Tavaszi angol verseny

-DSD I: Sparchdiplom szóbeli nyelvvizsgája német nyelven

-XXVI. Deszki Maros Menti Fesztivál - néptánc, egyéb tánc kategória

- Diákolimpiai versenyeken való részvétel.

-Éneklő Ifjúság – városi verseny

-Curie levelezős matematikaverseny

-Curie kémia emlékverseny

-Házi focibajnokság

-Judo házibajnokság

-Torna házibajnokság

-Hermann Ottó biológiaverseny

-Zöld Okos Kupa

-Bor Pál fizikaverseny

-Matekguru csapatverseny

-Zrínyi matematikaverseny

-DartsMatek csapatverseny

-Hevesi György Kárpát-medencei kémiaverseny

2027. május

-Városi könyvtárhasználati verseny
-Curie levelezős kémiaverseny
-Csendéletfestő verseny
-Judo házibajnokság
-Hevesi György Kárpát-medencei kémiaverseny
-Matekguru csapatverseny
-Zöld Okos Kupa
-Bor Pál fizikaverseny
-DartsMatek csapatverseny
-Tavaszi Medve szabadtéri csapatverseny
-Hermann Ottó biológiaverseny
- Diákolimpiai versenyeken való részvétel

2027. június

-A táncművészeti csoportok tanév végi csoportos vizsgája, a táncművészeti oktatásban résztvevő tanulók gálaműsora
-Hevesi György Kárpát-medencei kémiaverseny
-DartsMatek csapatverseny
-Tavaszi Medve szabadtéri csapatverseny

Oktatási Hivatal által előírt mérések:

2026. október

8. évfolyamos tanulók pályaválasztását megalapozó kompetenciák vizsgálata a Hivatal által elkészített digitális mérő- és támogatóeszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával osztályfőnöki óra keretében (2026. 09.16. és 2026.10.09. között)

2027. január-május

A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálatok (5-8. évfolyamon), a mérések eredményeinek feltöltése a NETFIT informatikai rendszerbe 2027. június 11-éig.

2027. március-május

Célnyelvi mérés kéttannyelvű osztályokban 6-8. évfolyamon német és angol nyelvből.

A tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáit vizsgáló mérések a 4. évfolyamon.

A tanulók szövegértés, matematika, természettudomány és idegen nyelvi mérés az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében 6. és 8. évfolyamon.

2027. május

Idegen nyelvi szintfelmérő 4. évfolyamon a kéttannyelvű osztályokban.

Szeged, 2026. szeptember 01.

Juhászné Fekete Angéla
munkaközösség-vezető

A Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola napközis- és tanulószobás munkacsoportjának éves munkaterve 2026-2027

1. Iskolánkban délután 12 napközis és 1 tanulószobás csoport működik.
2. 1-4. évfolyamon a napközis csoportok osztályszinten rendeződnek.
   5-8. évfolyamon két csoportban dolgoznak: 1. csoportot az 5. évfolyamos tanulók, 2. csoportot a 6-8. évfolyamos tanulók alkotják.
3. A tanulmányi munka a csengetési rendnek megfelelően az alábbiak szerint alakul:
   a 8. és 9. órában mindenkinek tanulmányi munka van. Ekkor készítik el az írásbeli házi feladatukat, valamint ekkor sajátítják el a másnapi szóbeli tananyagot. A fennmaradó időben gyakorló feladatokat végeznek.
4. Az 1. és 2. osztályosok munkájuk során sok tanári iránymutatást igényelnek.
   3. évfolyamon már egyre kevesebb tanári instrukcióval dolgoznak a diákok. A 4. évfolyamosok esetében már a felső tagozatot előkészítve, az önálló tanulási technikákat sajátíttatjuk el a gyerekekkel.
5. A felső tagozatos tanulók tanulási technikái már kialakultak, ők már jóval önállóbbak. Egyéni segítséget kapnak a tanulószobát irányító pedagógustól.
6. A napközis foglalkozásokat csoportonként, a csoportvezető nevelő irányításával, egy tanévre elkészített foglalkozási terv alapján tartjuk.
7. Az 1-2. évfolyamon az 5. órában, a 3-4. évfolyamon a 6. órában a népi hagyományok megismerése, ápolása a napközis munka éves tervének a része a napközisek irányításával. Ennek a részei:

- népi játékok,
- néptánc,
- népi sportjátékok,
- kézműves foglalkozás.

8. A foglalkozások között szerepel azon csoportok esetében, ahol már a 5.,6. és/vagy 7. órában is napközi a felsorolt tevékenységek valamelyike:

- játékfoglalkozás,
- kézműves tevékenység,
- sportfoglalkozás,
- kulturális tevékenység (irodalmi, ének zenei, képzőművészeti),
- séták, kirándulások.

➢ A házi feladatok, a tanulói adatok, hiányzások, a foglalkozások anyagának rögzítése, pontos, naprakész vezetése a Krétában történik.

➢ A napközis nevelők munkájába több osztálytanító és tanár is bekapcsolódik.

Minden napközis nevelő képesített tanító, a tanulószobás nevelő képesített tanár, délelőtt az osztályokban is tanítanak.

MUNKAKÖZÖSSÉGÜNK:

Csoportok	Csoportvezető pedagógusok	Osztályok
I.	Üllei-Kovács Gizella	1.a
II.	Molnár- Fazekas Teréz	1.b
III.	Vámos Krisztina	1.c
IV.	Tóth Evelin Anasztázia	2.a
V.	Berta Zsófia	2.b
VI.	Dr. Kálmán Miklósné	2.c
VII.	Szabó Szabina	3.a
VIII.	Gyovai Loretta	3.b
IX.	Hüse Szilvia	3.c
X.	Tapodiné Maróti Lenke	4.a
XI.	Rózsa Adrienn	4.b
XII.	Nacsáné Blaha Judit	4.c
TSZ	Kómár Anita	5-8. évfolyam

BETANÍTANAK A NAPKÖZIBE ÉS A TANULÓSZOBÁBA:

- Adorjányi-Szabó Nóra
- Antal Anett
- Bartáné Grúz Nikolett
- Blaskovicsné Szabó Anikó
- Gyukity Anikó
- Herczeg Tünde
- Hockné Farkas Karola
- Juhászné Fekete Angéla
- Kálmán Anikó
- Makra András Ferenc
- Nemesné Dénes Annamária
- Ördög-Lasity Diána
- Pajorné Rajnai Mónika
- Sebők Szilvia
- dr. Tóthné Szabó Orsolya
- Törökné Burkus Bettina
- Stajer Angéla
- Dudás Máté
- Miltner Tímea

KIEMELT FELADATAINK

Tanulási időben:

- tanulási idő rendje, fegyelme
- ellenőrzés, értékelés
- differenciálás, felzárkóztatás.

Foglalkozásokon:

- „Legyen élmény a tanulás!” projektnapok megtartása
- egyéni- és csoportmunkában történő munkavégzés
- az együttes játék, a munka örömének megismertetése
- kreativitás fejlesztése
- együttműködés, segítőkészség fejlesztése
- kitartás fejlesztése.

FONTOS FELADATAINK A TANÍTÁSI ÉVBEN:

- A házirend következetes betartása és betartatása.
- A fegyelem megtartása, javítása:
  - kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben
  - illemszabályok betartása
  - udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása
  - a motiváció erejének kiaknázása
  - törekvés a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az önálló tanulás megsegítése:
  - a tanulási technikák elsajátításának megsegítése
  - a tanulásra felhasználható idő helyes beosztása, jó kihasználása
  - tanulási sorrend meghatározása
  - a szóbeli és az írásbeli házi feladatok rendszeres számonkérése
  - a házi feladatok mennyiségi / minőségi ellenőrzése
  - az ismétlés fontossága
  - differenciálás alkalmazása
  - kiscsoportos foglalkoztatás
  - önállóság, kitartás, szorgalom fejlesztése.
- A szabadidő hasznos eltöltése:
  - a foglalkozási tervben beütemezett programok, foglalkozások megtartása
  - a havi felbontású munkatervben meghatározottak megvalósítása
  - a tanulók érdeklődésének felkeltésével bevonásuk a játékfoglalkozásokba

- változatos játékok szervezése, lebonyolítása a tantermekben és az udvaron is
- a tanulók bevonása a sportprogramokba
- kézműves foglalkozásokon alkotások készítése
- együttműködés a délelőtti programokkal, azok délutáni folytatása, lezárása
- részvétel a kulturális programokon, iskolánk hagyományos rendezvényein
- népi hagyományok megismerése, ápolása.

- Kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel.
- Az osztálytanító/pedagógus délelőtti munkájának segítése, egyéb szervezési feladatok ellátása.
- Részvétel az iskola hagyományos rendezvényein.
- Az iskola közös helyiségeinek folyamatos dekorálása.

FELADATAINK A HAVI BONTÁSBAN TERVEZETT PROGRAMOK ESETÉBEN:

SZEPTEMBER:

- Az udvari fegyelem, valamint a tanulási és foglalkozási idő rendjének kialakítása, felelősök választása.
- 16:00-16:30; 16:30-18:00 közötti felügyeletet igénylő tanulók névsorának elkészítése.
- Napközis munkaterv elkészítése.
- Szülői értekezlet.
- DÖK nap – Iskolai kirándulás
- Programok/témanapok: Magyar Diáksport napja, Nyelvek Európai Napja, Népmese világnapja, Aktív közlekedés hete, Autómentes nap,

Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 1. A magyar népmese napja

OKTÓBER:

- Tanulmányi feladatok megbeszélése, tapasztalatok egyeztetése.
- Megemlékezés az Aradi vértanúkról.
- Fogadóóra.
- Október 23-ai megemlékezés (8. évfolyamosok műsora).
- Olvassuk át az éjszakát!
- Programok/témanapok: Zenei világnap, Pályaválasztási nap, Népi játék napja.
- Óvodáscsalogató program - Őszköszöntő délután.
- Halloween-nap

- Diákok hangja

Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 2.: Szüreti projektnap: őszi népszokások és népi játékok

NOVEMBER:

- Programok/témahét: Egészséges táplálkozás hete
- Nyílt órák.
- Fogadóóra.
- Óvodáscsalogató program - Német nyelvű óvodáscsalogató

Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 3.: Libás népszokások, lámpás készítése, fáklyás felvonulás - Márton- napi mulatság a szülőkkel

DECEMBER:

- Téllel kapcsolatos népszokások felelevenítése.
- Mikulás.
- Luca- nap.
- Karácsonyi kézműveskedés.
- Készülődés a karácsonyi ünnepekre.
- Karácsonyi műsor (4. évfolyamosok műsora).
- **Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 4.:** Luca-nap, Lucabúza ültetése, jóslások, boszorkányjárás

JANUÁR:

- Újévi népszokások.
- Az első félév eredményeinek, tapasztalatainak megbeszélése.
- Óvodáscsalogató program – Utazás Sakkországba.
- Farsangi mulatságok.
- Programok/témahét: Fejfrissítő-hét
- **Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 5.:**

Vízkereszt, a karácsonyi ünnepkör lezárása, disznótoros hagyományok

FEBRUÁR:

-A második félév feladatainak megbeszélése.

- Szülői értekezlet.

- Nyílt órák.

- Farsangi óvodáscsalogató.

- **Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 6.:**

Régen így farsangoltak: a farsangi népszokások, alakoskodás

MÁRCIUS:

- Tavasszal kapcsolatos népszokások felelevenítése.

- Nőnapi köszöntés.

- Március 15. ünnepe (6. évfolyamosok műsora).

- Projektnap: A víz világnapja, Logopédiai világnap.

- Digitális témahét.

- Húsvéti készülődés.

- Óvodáscsalogató program – Játékos ismerkedés

- T – Faktor bemutató.

- **Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 7.:**

Március 15.: huszárok, reformkori élet, korabeli játékok

ÁPRILIS:

- Tapasztalatok egyeztetése, megbeszélése.

- Föld- napja, Föld-napi azfaltrajzverseny, Tánc világnapja.

- Fenntarthatóság – környezettudatosság témahete.

- Tanórán kívüli foglalkozások bemutatója –óvodáscsalogató

- **Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 8.:**

Költészet a művészetekben

MÁJUS:

- Anyák- napja (ajándék készítése).

- Szülői értekezlet.

- Szeged Napja programjának ajánlása.

- Papírgyűjtés.

- **Legyen élmény a tanulás projekt- és élménynap 9.:** Pünkösdölő, népi játékok, dalok, táncok

JÚNIUS:

-A tanév során végzett munka értékelése.

- Tanulmányi kirándulások.

- Nemzeti összetartozás napja.

- Programok: Táncos gála, Családi sportnap.

- Pedagógusnap.

- Ballagás.

- Tanévzáró (2. évfolyamosok műsora).

Készítette:

Nacsáné Blaha Judit

munkaközösség-vezető

Szeged, 2026. szeptember 07.

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

ÉVES MUNKATERV

2026-2027.

Készségtárgyak munkaközössége

Soós Anita Nikoletta
munkaközösség vezető

Kertész Eszter
főigazgató

Szeged, 2026. szeptember 1.

KÉSZSÉGTÁRGYAK MUNKAKÖZÖSSÉGE

2026/2027.

1. ANTAL ANETT
2. BARTÁNÉ GRÚZ NIKOLETTA
3. BERSZÁN IZABELLA
4. BERTA ZSÓFI
5. BLASKOVICSNÉ SZABÓ ANIKÓ
6. HERCZEG TÜNDE
7. KÁLMÁN ANIKÓ
8. KOVÁCSNÉ NAGY ZSUZSANNA
9. MAKRA - SZABÓ CSILLA
10. MAKRA ANDRÁS
11. ADORJÁNYI-SZABÓ NÓRA
12. HÜSE SZILVIA
13. NEMESNÉ DÉNES ANNAMÁRIA
14. ÖRDÖG - LASITY DIÁNA
15. PAJORNÉ RAJNAI MÓNIKA
16. RAU ZOLTÁN
17. SÁNDOR - PRÁGAI NIKOLETTA
18. SOÓS ANITA
19. SZABÓ SZABINA ANITA
20. TÓTH EVELIN
21. TÓTHNÉ SZABÓ ORSOLYA
22. TÖRÖKNÉ BURKUS BETTINA
23. ÜLLEI-KOVÁCS GIZELLA
24. VELŐ HAJNALKA
25. JUHÁSZNÉ FEKETE ANGÉLA
26. GYOVAI LORETTA

Szeged, 2026. szeptember 1.

A munkaközösségi megbeszélések témái, tervezete:

Augusztus

- alakuló megbeszélés: felszerelések, felmentések egyeztetése
- a munkaközösségben dolgozók egyeztetése, tantárgy, óraszám
- szokásrendünk egységesítése
- az éves programterv kidolgozása: a feladatok kiosztása az intézményi munkaterv alapján
- órarend, öltözőrend, ügyeleti rend kidolgozása, a teendők megbeszélése
- tantermi, ruhatári stb. jelzések elhelyezése, kiegészítése, javítása
- rendszeres testnevelői egyeztetések

Szeptember

- mindennapos testnevelés órarendje – programok - dupla órák
- tanmenetek egyeztetése a helyitervekkel
- tanmenetek leadása – 2025. szeptember 7.
- ügyeleti rend kialakítása a testnevelés folyosón
- testnevelési besorolások kiegészítése az iskolaorvos véleménye alapján
- a külső testnevelés órák szervezési feladatai – kerékpározás / görkorcsolya/jégpálya/asztalitenisz/uszoda/teke …stb.
- az öltözési rend kialakítása a fiú- és lányöltözőkben
- pályázati lehetőségek kutatása - áttekintése
- versenyek figyelése, - versenyeredmények rögzítése
- nevezés diákolimpia versenyekre
- iskolai kórus megszervezése
- judó, torna és labdarúgás szakkör megszervezése
- rajz – és jobb agyfélteke szakkörök megszervezés
- zenei előkészítő csoportok áttekintése
- a Zenei Világnap előkészítése
- Az értékelések ütemezése a tanév folyamán
- autómentes nap (szept. 22.)
- MDSZ Sportnap – 2024. szeptember 25.

- Diákolimpiai versenyeken való részvétel (nevezések).
- Aktív közlekedés hete

Október

- az ünnepélyek, megemlékezések dekorációinak ütemezése
- a külső testnevelés órák szervezési feladatai
- Zenei Világnap – 2026. október 1.
- tantárgyközi kapcsolatok erősítése
- ünnepélyek, megemlékezések technikai feltételeinek segítése, október 6. és 23.
- az ünnepi dekoráció elkészítése (okt.23.)
- pályázatok figyelése, készítése
- Népdaléneklési verseny
- Népi játékok napja
- Egészséges táplálkozás hete
- Sportértékek hete
- nevezés a diákolimpia versenyeire
- fogadóóra

November

- a tanulók rajz tantárgyhoz való viszonyának vizsgálata: a felszerelések ellenőrzése
- a tanulók ének tantárgyhoz való viszonyának vizsgálata
- szükséges érdemjegyek ellenőrzése. A tanulói értékelés folyamatosságának biztosítása
- külső testnevelés órák szervezési feladatai
- Márton- napi mulatságok
- pályázatok figyelése, készítése
- nevezés a diákolimpia versenyeire
- téli témájú házi rajzverseny
- fogadóóra

December

- a karácsonyi műsorhoz szükséges dekorációk készítése
- a karácsonyi vásárhoz az iskolai dekorációjának elkészítése
- a tanulók ének füzetének, írásbeli munkájának áttekintése
- külső testnevelés órák szervezési feladatai
- készségtantárgyakból felvételizők figyelemmel kísérése
- pályázatok figyelése, készítése
- nevezés a diákolimpia versenyeire

Január

- a felzárkóztatás, a tehetséggondozás helyzetének elemzése
- a féléves munka értékelése
- a szaktanári adminisztráció helyzetének értékelése
- külső testnevelés órák szervezési feladatai
- pályázatok figyelése, készítése
- nevezés a diákolimpia versenyeire
- Fejfrissítő hét
- Divattervező-és grafikai verseny
- óralátogatások: 3 - 8. évfolyam ének, rajz, technika és testnevelés tanítási óráin
- felmérések ütemezése testnevelés tantárgyból – NETFIT

Február

- álarckészítés
- külső testnevelés órák szervezési feladatai
- óralátogatások: az 1. és 2. évfolyam ének, rajz, technika és testnevelés
- pályázatok figyelése, készítése
- nevezés a diákolimpia versenyeire
- Inklúzív témahét
- felmérések ütemezése testnevelés tantárgyból - NETFIT

Március

- ovis csalogató megtartása
- iskolai népdaléneklési verseny szervezése, lebonyolítása
- a márc. 15 - i ünnepély segítése, dekoráció
- a tantárgyi értékelés rendszerességének ellenőrzése a készségtantárgyakból
- pályázatok figyelése, készítése
- Csendéletfestő verseny
- nevezés a diákolimpia versenyeire
- Digitális témahét rendezvényeibe való bekapcsolódás
- Víz világnapi programokon való részvétel
- felmérések ütemezése testnevelés tantárgyból - NETFIT

Április

- az évi óra számok teljesítésének vizsgálata
- T-Faktor előkészítése, segítése
- T-Faktor, díszletezésének segítése – rajzosok
- Digitális témahét
- Fenntarthatósági témahét
- Fenntarthatósági témahét rendezvényein való részvétel
- Éneklő ifjúság – városi versenyen való részvétel
- óralátogatások: szakkörök
- felmérések ütemezése testnevelés tantárgyból - NETFIT
- egészségnevelési előadások szervezése
- pályázatok figyelése, készítése
- nevezés a diákolimpia versenyeire

Május

- felmérések testnevelés tantárgyból – NETFIT - feltöltés
- az év végi értékelések előkészítése, elegendő osztályzat ellenőrzése
- csendéletfestő versenyen való részvétel
- Ismerd meg futva a világot!

- 3. Családi sportnap
- pályázatok figyelése, készítése
- nevezés a diákolimpia versenyeire
- az éves munka összegzése, beszámolók készítése

Június

- év végi játékos testnevelésórák szervezése
- szertár rendezés, karbantartás előkészítése, selejtezés
- Tanulói csapat hete

Általános feladatok:

- az iskolai nevelési - oktatási célok megismerése, érvényesítése
- személyiségközpontúság a készségtantárgyak oktatásában
- erős érzelmi motiváltság a készségtantárgyak oktatásában
- készségfejlesztés, képességfejlesztés
- sokoldalú, rendszeres értékelés bevezetése
- kapcsolódási pontok keresése a tantárgyak között – tantárgyi koncentráció elősegítése
- a tanulók készségtantárgyakhoz fűződő viszonyának optimálissá tétele
- eszközfejlesztés, szertárrendezés
- igényes tanulói munkák, füzetvezetés - ének
- a tanórai felszerelés hiányának minimálisra való csökkentése
- a testi higiénia hangsúlyozása
- erőnléti állapot, állóképesség fejlesztése
- a mindennapos testnevelés elveinek érvényesítése, általánossá tétele
- NETFIT, folyamatos konzultációk
- szertárrend, öltözőrend kialakítása, megtartása, egységes követelmények állítása

Szeged, 2026. szeptember 1.

Soós Anita Nikoletta
munkaközösség-vezető

TÁNC- ÉS MOZGÁSMŰVÉSZETI KÉPZÉS

ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS

KLASSZIKUS BALETT TANSZAK

NÉPTÁNC TANSZAK

MUNKATERV

2026/27. tanév

Készítette: Tánczosné Fullér Ildikó

Kertész Eszter
főigazgató

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

A munkatervben a tanév elején meghatározott feladatok:

Hónap	Feladatok
Szeptember	- Az első osztályosok köszöntése - Tantárgyi tanmenetek elkészítése - A csoportnévsor véglegesítése - A megfelelő öltözet beszereztetése -A szakköri foglalkozások megszervezése
Október	- A művészetoktatás ellenőrzése az elektronikus naplóban / adatok, létszám, évfolyamok/ - Népi játék napja a Dóm téren - Fogadóóra - Az alapfokú művészetoktatás ellenőrzése az elektronikus naplóban -Táncos koreográfia készítése az Október 23-i műsorba
November	- Nevelőtestületi értekezlet - Márton napi mulatság - Fogadóóra - Nyílt tanítási órák
December	- Karácsonyi vásár megnyitójában való részvétel - A karácsonyi ünnepi műsorban való részvétel
Január	- A táncművészeti csoportok, tanulók nyilvános órái kerülnek megrendezésre - Osztályozó értekezlet - Bizonyítványok nyomtatása, kiosztása
Február	- Nyílt tanítási órák nagycsoportos óvodások szüleinek - Farsangi óvodáscsalogató lebonyolítása

Március	- Március 15-ei ünnepi műsorban való részvétel - Fogadóóra - T-Faktor szülők előtti programja - Megyei Moderntánc Találkozó
Április	- Deszki Maros Menti Fesztivál - Tánc világnapi megemlékezés -Táncverseny -SZMK bál megnyitója
Május	- Kukucskáló szervezése a Szegedi Nemzeti Színházba
Június	- Az alapfokú művészetoktatás 6. évfolyamosainak (8. osztályosok) alapvizsgája - Nemzeti Összetartozás Napja - A táncművészeti csoportok tanév végi csoportos vizsgája, a táncművészeti oktatásban résztvevő tanulók gálaműsora. - Osztályozó értekezlet - Bizonyítványok írása, adminisztrációs feladatok, bizonyítványosztás - Ballagási műsorban való közreműködés - Tanévzáró műsorban való közreműködés

Szakkör a 2026/2027-es tanévben:

- 2 néptánc

A táncművészeti munkaközösség feladatai a 2026/2027-es tanévre

A 2026/2027-es tanévben is kiemelt célunk, hogy a táncművészeti munkaközösség pedagógiai és szakmai munkáját tudatos együttműködéssel, magas színvonalon valósítsuk meg. Fontosnak tartjuk a tanulók tehetséggondozását, személyiségfejlesztését, valamint a közösségi élmények és a művészeti nevelés erősítését.

Szakmai együttműködés és tudásmegosztás

Továbbra is törekszünk a munkaközösségen belüli folyamatos szakmai együttműködésre, a tapasztalatcserére és egymás tanóráinak látogatására. Meggyőződésünk, hogy a hospitálások, a közös szakmai megbeszélések és a jó gyakorlatok megosztása hozzájárul a táncoktatás módszertani megújulásához és a pedagógiai munka eredményességének növeléséhez.
Célunk, hogy egységes szakmai szemlélet mentén dolgozzunk, ugyanakkor teret adjunk az egyéni pedagógiai ötleteknek és kreatív megoldásoknak is.

A munkarend folyamatos optimalizálása

A tanév során kiemelt figyelmet fordítunk az órarend és a munkarend folyamatos finomhangolására. Fontos számunkra, hogy minden tanuló megfelelő időben tudjon ebédelni, nyugodt körülmények között átöltözni, és felkészülten érkezzen a táncfoglalkozásokra.
A különböző évfolyamok és csoportok összehangolása továbbra is fontos szervezési feladatunk, amelynek célja a gyermekek terhelésének csökkentése és a foglalkozások zavartalan lebonyolítása.

Kapcsolattartás a szülőkkel

A 2026/2027-es tanévben még nagyobb hangsúlyt kívánunk helyezni a szülőkkel való közvetlen, partneri együttműködésre. Különösen fontosnak tartjuk, hogy a táncot tanító pedagógusokkal is könnyen és rendszeresen tudjanak kapcsolatot tartani.
Az egyéni problémák, kérdések és észrevételek megbeszélésére elsődlegesen az iskola honlapján elérhető hivatalos e-mail címeken keresztüli egyeztetést javasoljuk. Ez lehetőséget biztosít arra, hogy a felmerülő kérdésekre gyorsan és személyre szabottan reagáljunk.
Fontos pedagógiai célunk, hogy minden felmerülő problémát időben, az érintett pedagógussal együttműködve kezeljünk. Ezzel megelőzhető a félreértések kialakulása, valamint a gyermek motivációjának csökkenése vagy érdeklődésének elvesztése. A nyitott, őszinte és együttműködő kommunikációt a sikeres nevelőmunka egyik alapfeltételének tekintjük.
Munkánk során ismerjük és alkalmazzuk az intézmény panaszkezelési szabályzatát és a hivatalos jegyzőkönyvezési eljárásrendjét, biztosítva ezzel a korrekt és átlátható ügyintézést.

Aktív szerepvállalás az iskolai ünnepségeken

Továbbra is meghatározó szerepet vállalunk az iskola ünnepi rendezvényeinek előkészítésében és lebonyolításában. Az általános iskola intézményegységével kialakított, több éve tartó eredményes együttműködésnek köszönhetően minden tanévben színvonalas műsorok készülnek.

Célunk, hogy a táncos produkciók továbbra is méltó módon gazdagítsák az iskolai ünnepségeket, erősítsék az intézményi hagyományokat és közösségi összetartozást.

Nyitás a közösség felé

Szeretnénk, ha intézményünk rendezvényei még nyitottabbá válnának a tágabb közösség számára is. Fontos célunk, hogy programjainkon minél több vendéget, érdeklődőt, fellépőt és együttműködő partnert köszönthessünk.

Örömmel kapcsolódunk be a Diákönkormányzat kezdeményezéseibe és egyéb iskolai közösségi programokba, ezzel is erősítve az iskola közösségi életét és a művészeti nevelés láthatóságát.

Óvodáscsalogató programok és beiskolázás

A beiskolázási feladatok továbbra is kiemelt helyet foglalnak el munkánkban. Az óvodáscsalogató programokon szeretnénk minél több leendő első osztályos gyermekkel és szülővel megismertetni a művészeti iskola táncképzését.

A személyes bemutatók mellett bemutató kisfilmekkel, nyílt foglalkozásokkal és látványos előadásokkal is szeretnénk betekintést nyújtani a nálunk folyó szakmai munkába.

Fellépések, nyílt órák és szakmai bemutatkozások

Kiemelt célunk, hogy tanítványaink számára minél több szereplési és bemutatkozási lehetőséget biztosítsunk. A fellépések hozzájárulnak az önbizalom erősítéséhez, a színpadi rutin kialakulásához és a művészi önkifejezés fejlődéséhez.

A tanév során rendszeresen szervezünk nyílt órákat, ahol a szülők betekinthetnek a gyermekek fejlődésébe és a tanórák mindennapi munkájába.

Továbbra is részt kívánunk venni rangos szakmai rendezvényeken és fesztiválokon, többek között:

- Megyei Moderntánc Találkozó,
- Deszki Maros Menti Fesztivál,
- egyéb térségi és országos szakmai találkozók, versenyek és bemutatók.

Ezek az események értékes szakmai tapasztalatot, motivációt és közösségi élményt nyújtanak tanítványainknak, valamint lehetőséget teremtenek az intézmény szakmai munkájának bemutatására is.

A tanév végi Táncos Gálaműsor megszervezése

A tanév egyik legfontosabb eseménye a Táncos Gálaműsor, amely minden évben nagy érdeklődés mellett valósul meg. Célunk, hogy az idei tanévben is magas színvonalú, jól szervezett és élménygazdag gálát rendezzünk.

Az előkészítő munkát már szeptember–október hónapban megkezdjük, hogy a műsor összeállítása, a próbák szervezése, a helyszín előkészítése és a technikai feladatok időben elkészüljenek.

Kiemelt figyelmet fordítunk a háttérszervezésre is, különösen a gyermekek gyors átöltözésének, a fellépések sorrendjének és a színpad mögötti feladatok összehangolásának megszervezésére. Célunk, hogy a gyermekek nyugodt, biztonságos környezetben szerepelhessenek, a közönség pedig igényes, emlékezetes előadásban részesüljön.

Mentálhigiénés szemlélet és támogató pedagógiai környezet

Pedagógiai munkánk során kiemelten fontosnak tartjuk a mentálhigiénés szemlélet érvényesítését. Olyan elfogadó és biztonságos légkör kialakítására törekszünk, amelyben minden gyermek önbizalommal, örömmel és motiváltan tud részt venni a foglalkozásokon.

Célunk, hogy tanulóink testi és lelki egészsége egyaránt fejlődjön, miközben megtapasztalják a közösséghez tartozás élményét, az egymás iránti tiszteletet és az együttműködés fontosságát.

A pedagógus szerepét egyszerre látjuk következetes irányítónak és támogató segítőnek: fontos számunkra az empátia, az elfogadás, ugyanakkor a világos szabályok és elvárások következetes betartása is.

Innovatív pedagógiai módszerek alkalmazása

A tanév során olyan tanulási és nevelési módszereket alkalmazunk, amelyek fejlesztik a tanulók kreativitását, problémamegoldó gondolkodását és önállóságát.

A táncoktatásban hangsúlyt kapnak:

- a kooperatív tanulási formák,
- a differenciált fejlesztés,
- a játékos és élményalapú tanulási módszerek,
- valamint az önálló alkotómunka és improvizáció lehetőségei.

Célunk, hogy tanítványaink ne csupán technikai tudásban fejlődjenek, hanem személyiségükben, kommunikációjukban és közösségi kompetenciáikban is gazdagodjanak.

A munkaközösség tagjai

- Rózsa Miklós – balettmester
- Kerek Tímea – moderntánc-pedagógus
- Adorjányi-Szabó Nóra – néptáncpedagógus
- Makra András Ferenc – néptáncpedagógus
- Rapcsányi Nikolett- moderntánc-pedagógus

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola
És Alapfokú Művészeti Iskola

Iskolapszichológusi munkaterv
2026/2027-es tanév

Készítette:
Sebők Szilvia
iskolapszichológus

Jóváhagyta:
Kertész Eszter
főigazgató

Kelt: 2026.09.01.

Érvényessége: 2027.06.30.

Felhasznált dokumentumok, kapcsolódó jogszabályok

A munkaterv az alábbi dokumentumok figyelembevételével készült:

- Szabó Éva - N. Kollár Katalin - Hujber Tamásné: A pedagógiai szakszolgálatokban végzett iskolapszichológai, óvodapszichológiai ellátás szakterületi protokollja
- Pszichológusok Szakmai Etikai Kódexe

Tevékenység, feladatok

Az iskolapszichológusi ellátás a tanév rendjéhez igazodva folyamatosan elérhető. Az iskolapszichológus a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőben végzi a gyermekek, tanulók egyéni vagy csoportos szűrésével, vizsgálatával, konzultációval, tanácsadással kapcsolatos, továbbá a gyermekekkel, tanulókkal, pedagógusokkal és szülőkkel való hatékony együttműködés kialakítását célzó feladatokat. Az iskolapszichológus továbbá a közvetlen pszichológiai foglalkozások szervezésével, előkészítésével kapcsolatos feladatokat is ellátja, részt vesz a pedagógiai szakszolgálat iskolapszichológus koordinátora által szervezett szakmai feladatokban, szükség esetén előkészíti a gyermek, tanuló szakellátásba történő irányítását, A munkaidő fennmaradó részében pedig a munkaköréhez szükséges információk feldolgozásával, az iskolai dokumentáció elkészítésével kapcsolatos feladatokat, továbbá a szakmai fejlődéséhez szükséges tevékenységeket végez.

A nevelési-oktatási intézményben alkalmazott iskolapszichológus ellátja a meghatározott feladatokat, amelyek elsődleges célja a gyermek, a tanuló személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése. A nevelési-oktatási intézményben dolgozó iskolapszichológus közvetlen segítséget nyújt a pedagógusoknak a nevelő-oktató munkához. Az iskolapszichológus a nevelési-oktatási intézményben a gyermekekkel, a tanulókkal közvetlenül, egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében közreműködik a gyermekek beilleszkedését, társas kapcsolatait javító és iskolai teljesítményét növelő intézkedésekben, kezeli a tanulóknak a nevelési-oktatási intézménnyel összefüggő személyközi kapcsolati kommunikációs és esetlegesen fellépő teljesítményszorongásos tüneteit.

Kiemelten hangsúlyos korcsoportot alkothatnak az első és az ötödik évfolyamos tanulók, az alsó, illetve felső tagozatba lépés miatt. Az iskolapszichológus szükség esetén az iskolában pályaválasztási és pályaorientációs tanácsadást is szervez, amelynek során együttműködik a pedagógusokkal és a kijelölt pedagógiai szakszolgálat pályaválasztási szakemberével.

Szükség, igény szerinti konkrét, illetve speciális feladatok:

- tanácsadás és problémaorientált konzultációs lehetőség nyújtása tanulási és magatartási problémák esetében – diákoknak, pedagógusoknak és szülőknek
- kapcsolattartás a szülőkkel, pedagógusokkal
- iskolai kudarcokfeldolgozását segítő munka
- csapatépítő tréningek tartása egyes osztályokban
- tanácsadás indulatkezelési problémák esetén
- iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók pszichés támogatása, illetve szocializációjukban való segítségnyújtás
- előadások tartása pedagógusoknak (igényelt témakörök szerint)
- fogadóórán, szülői értekezleten való részvétel
- szükség esetén a tanuló megfelelő intézménybe irányítása
- konfliktusok kezelésében segítségnyújtás közvetítőként
- ismeretterjesztés, személyiségfejlesztés (pl. osztályfőnöki órákon)
- érzelmi intelligencia fejlesztése
- krízistanácsadás
- tesztek, kérdőívek felvétele, kvantitatív és kvalitatív elemzése
- tanév végén szakmai beszámoló készítése

Szakmai munkám szempontjai (az iskolapszichológusok szakmai protokolljának megfelelően)

- preventív szemlélet
- indirekt munkamód
- rendszerszemléletű megközelítés
- a fejlődés-lélektani szempontok figyelembevétele

Dokumentációs háttér

- Munkaköri leírás
- Iskolapszichológiai munkanapló
- Hozzájáruló nyilatkozat (szülő, gondviselő számára)
- Nyilvántartási lap (az ellátásban részesülő tanulókról)
- Szülői beleegyező nyilatkozat

Eszközszükséglet

- kérdőívek és standardizált pszichológiai tesztek
- irodaszerek, rajzeszközök, papír
- társasjátékok, fejlesztő játékok
- fénymásolási, nyomtatási lehetőség
- nyugodt környezetben, tanácsadásra alkalmas helyiség

Az iskolapszichológusi munkafolyamat

Munkafolyamatom négy lépcsős modellből épül fel:

a) bejelentkezés, szűrés, első találkozás

b) állapotmegismerés

c) beavatkozás

d) kontroll

Szakmai együttműködés

Szakmai együttműködő partnereim a következők:

- az oktatási intézményben dolgozó pedagógiai munkát segítő szakemberek
- a pedagógiai szakszolgálat munkatársai
- a gyermekvédelmi, családgondozó intézmények szakemberei
- iskolaorvos, védőnő, gyermekorvos

A 2026/2027-es tanév feladatai:

- Egyéni tanácsadás
- Csoportos tanácsadás
- Szülőkonzultáció azoknak a tanulóknak a szüleivel, akiknél az előző tanév végén a tanácsadás folytatásában egyeztünk meg.
- Boldogságórák megtartása, igény esetén több osztályban
- Tehetséggondozó foglalkozások
- Krízisintervenció (szükség esetén)
- Tematikus foglalkozások osztályoknak, csoportoknak (osztályfőnöki igény, illetve javaslat alapján).
- Tematikus előadások a tantestület számára (a vezetőség, illetve a pedagógusok igényei alapján).

- Első osztályokat tanító pedagógusokkal való konzultáció (szeptember).
- Első osztályosok szűrése (november).
- Pályaválasztási tanácsadás (csoportfoglalkozások a hetedik és nyolcadik évfolyam osztályainak, igény szerint egyéni tanácsadással kiegészítve).
- Érzékenyítő előadások, foglalkozások megtartása az osztályokban.
- Az iskolai bántalmazás (bullying) megelőzésére és a már kialakult problémás helyzetek kezelésére irányuló interaktív foglalkozások minél több osztályban.

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

ÉVES MUNKATERV

2026-2027.



2026. szeptember 02.

[redacted]
diákönkormányzat vezető

Soós Anita Nikoletta
diákönkormányzatot segítő pedagógus

Kertész Eszter
főigazgató

A DÖK 2026/2027-es tanévben vállalt feladatai:

- A diáktanács üléseinek a megszervezése,
- A diákközgyűlés éves összehívása,
- A DÖK napjának megszervezése,
- Gyermekek és diákok hangja projektnap megszervezése
- A tanév időszakába eső nemzeti ünnepek méltó megünneplése (a szükséges pakolási tervek elkészítése),
- Hagyományos iskolai ünnepeink, programjaink előkészítése, segítése,
- T-faktor előkészítése, megszervezése,
- Táncos gála előkészítése, segítése,
- Projekthetek előkészítése, segítése,
- Az Ökoiskola programjai keretében szervezett programok segítése,
- A vidám tanévzáró és gyerek nap megszervezése.

Ütemterv

Szeptember:

- Diákközgyűlés megtartása
    - Felelős: DÖK vezetősége
- Az éves munka megtervezése, célok, feladatok kijelölése
- Házirend ismertetése és betartatása
- Tanulói ügyelet megszervezése
- DÖK nap szervezése
- MDSZ napja
    - Sportászok (tanulói bevonódás)
- Autómentes nap
- Aktív közlekedés hete
- Sportászok (tanulói bevonódás)
- Kutatók éjszakája

Október:

- Zene világnapja
- Megemlékezés az aradi vértanúktól rádiós műsor keretében
- Gyermekek és diákok hangja projektnap megszervezése
- Népi játék napja
- Egészséges táplálkozás hete (tanulói bevonódás)
- Sportértékek hete (tanulói bevonódás)
- Megemlékezés október 23-áról, forgatókönyv elkészítése
    - Felelős: 8. évfolyam
- kapitánylabda bajnokság.

November:

- Iskolai tanulmányi versenyek figyelemmel kísérése
- Márton-napi mulatságok (programjainak segítése)
    - Felelős: DÖK vezetősége

- DÖK gyűlés

December:

- „Megérkezik a Mikulás” – kedveskedés az iskola tanulóinak
    - Felelős: DÖK vezetősége
- Karácsonyi vásár megszervezése
    - Felelős: DÖK vezetősége
- Karácsonyi ünnepség szervezésének segítése
    - Felelős: 4. évfolyam
- Karácsonyi irodalmi teadélután
- Karácsonyi készülődés
- karácsonyi mozi délután 1-4. évfolyam.

Január:

- Aktuális problémák megbeszélése
- Fejfrissítő hét (tanulói bevonódás)
- Félév előtti tanulási gondok áttekintése
- Az 1 – 4. osztályosok farsangja
    - Felelős: DÖK vezetősége

Február:

- DÖK gyűlés
- Inkluzív témahét (tanulói bevonódás)
- Felsős farsang + disco megszervezése
    - Felelős: DÖK vezetősége

Március:

- T-Faktor előválogató megtartása, szervezése
    - Felelős: DÖK vezetősége
- Március 15-ei ünnepség forgatókönyvének elkészítése
    - Felelős: 6. évfolyam
- Víz világnapja

- ÖkoFelelősök (tanulói bevonódás)

Április:

- Fordított nap szervezése
  - Felelős: DÖK vezetősége
- T-Faktor szülők előtti bemutató előkészítése, forgatókönyvének elkészítése
  - Felelős: DÖK vezetősége
- Fenntarthatósági témahét
  - ÖkoFelelősök (tanulói bevonódás)
- Digitális témahét (Digitális, mozgásra ösztönző eszközök használata)
  - Sportászok (tanulói bevonódás)
- Föld napi aszfaltrajzverseny
- Tánc világnapja

Május:

- DÖK gyűlés
- Tavaszi papírgyűjtés szervezése
  - Felelős: DÖK vezetősége
- Ismerd meg futva a világot!
  - Sportászok (tanulói bevonódás)
- Szeged Napja programok
  - Felelős: DÖK vezetősége
- Családi sportnap
  - Sportászok (tanulói bevonódás)
- kerti mozi

Június:

- DÖK gyűlés
- No BackPack Day szervezése

  - Felelős: DÖK vezetősége
- Táncművészeti csoportok gálája
- Nemzeti Összetartozás napja
- Tanévzáró előkészítése, segítése
  - Felelős: DÖK vezetősége
- Ballagás előkészítése, segítése
  - Felelős: DÖK vezetősége
- Év végi összegzés
  - Felelős: DÖK vezetősége

Szeged, 2026. 09. 02.

[redacted]
diákönkormányzat vezető

Soós Anita Nikoletta
diákönkormányzatot segítő pedagógus

GYERMEK-ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM

MUNKATERVE

2026/2027 TANÉV

Sajtos-Szűcs Renáta
Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógiai asszisztens

Kertész Eszter
főigazgató

Iskolánk Pedagógiai Programjában kiemelten szerepelnek a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok. Különösen nagy figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett, a felzárkóztatásra szorult tanulók segítségadására, valamint az esélyegyenlőség megteremtésére. Ezek összehangolását hosszú évek óta gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógiai asszisztensként végzem. A fentiek mellett iskolánk kiemelten fontosnak tartja a prevenciót.

Alapvető, folyamatos feladataim:
Veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatos teendők:
Az osztályfőnökök segítségével a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a veszélyeztetett tanulók felmérése, tanulmányi előmenetelük, szociális helyzetük figyelemmel kísérése.
Szükség esetén kapcsolatfelvétel a SZMJVÖ ESZI Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal.
A veszélyeztetett tanulók és a veszélyezettségük fokozott figyelemmel kísérése az osztályfőnökökkel együtt.
Konzultációt a szülőkkel és a kollégákkal.
Fegyelmi eljárásokon való részvétel.
Szociális ellátások megállapításának kezdeményezése az anyagi és esélyegyenlőségi hátrányok enyhítése érdekében.
A hiányzások figyelemmel kísérése, kiemelten az igazolatlan hiányzások tekintetében.
Szükség esetén kapcsolatfelvétel a hatóságokkal.

A szülők körében végzett feladatok:

Együttműködés, szemléletformálás.
Tájékoztatás a jogokról és kötelességekről.
Szükség esetén a szülői értekezleteken való részvétel.
Esetenként családlátogatás az osztályfőnökkel vagy a családsegítővel.
Minden héten rendszeres fogadóóra biztosítása.
Az SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Központ, az intézményben területileg illetékes Gyermekjogi képviselő elérhetőségeinek kiírása, folyamatos ellenőrzése, frissítése.
A tantestület körében végzett feladatok:

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka koordinálása.
Együttműködés, szemléletformálás.
Információk, nyomtatványok átadása.
Szoros kapcsolattartás az iskola vezetésével.
Az egészségnap és a drogprevenciós programok, bűnmegelőzési programok megszervezése.
Fokozott figyelem az osztályfőnökkel és a szaktanárokkal a hátrányos, a halmozottan hátrányos és a veszélyeztetett tanulók tanulmányaira.
A nevelőtestület életében az értekezleteken aktív részvétel.

Önálló feladatok:

Kapcsolattartás a külső intézményekkel (Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámhatóság, Önkormányzat, Államkincstár, szervezetek, egyesületek, iskolaorvos, iskolapszichológus, iskolai szociális segítő).
A szülőkkel való kapcsolat erősítése (szükség esetén).
Szakirodalom, törvények változásának tanulmányozása.
Továbbképzésen való részvétel.
Esetmegbeszélésen való részvétel.
Nyilvántartások naprakész folyamatos kezelése.
A gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények címének és telefonszámának közzététele, szükség esetén ezen adatok frissítése.
Szükség esetén a jelzőrendszeren keresztül az illetékesek értesítése.
Az igazolatlan mulasztások figyelemmel kísérése, a törvényi előírásoknak megfelelően és szükség esetén jelzés a Szegedi Járási Hivatal, a SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Központ és a Szegedi Rendőrkapitányság szabálysértési osztályának, illetve a Családtámogatási és Társadalombiztosítási Főosztálynak.
Tanévzáráskor írásos formában a kollégák tájékoztatása a gyermekvédelmi munkáról.
Együttműködés a DÖK-kel.
A felvilágosító és prevenciós tájékoztató előadások megszervezése: bűnmegelőzés, egészségügyi felvilágosítás, drogprevenció az osztályfőnökökkel, az iskolai védőnővel, az iskolarendőrökkel és az iskolai szociális segítő szakembereivel.

Munkatervi feladatok havi bontásban
Minden hónapban ismétlődő munkatervi feladatok

Tanulói igazolatlan hiányzások összesítése és szükség esetén a törvényi előírásoknak megfelelően jelzés küldése a SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Központ, a Szegedi Járási Hivatalnak, Szegedi Rendőrkapitányság szabálysértési osztálya részére, illetve a Családtámogatási és Társadalombiztosítási Főosztálynak.

Igazolatlan hiányzások megküldése a szülők részére minden igazolatlan mulasztás esetén és tájékoztatás adása az igazolatlan mulasztás következményeiről.

Az adminisztrációs adatbázis folyamatos aktualizálása, naprakész vezetése.

Hivatalos dokumentumok lejárati idejének a figyelemmel kísérése (HH, HHH, RGYK határozatok).

Folyamatos kapcsolattartás az osztályfőnökökkel és a pedagógusokkal.

Folyamatos kapcsolattartás az illetékes hivatalokkal.

Jogszabályváltozások figyelemmel kísérése.

Hivatalos feljegyzések készítése az aktuális esetekről és a velük kapcsolatban tett intézkedésekről.

Iskolán belüli, valamint külsős ” szerv által szervezett programokon való részvétel.

Szeptember

A célcsoportba tartozó (veszélyeztetettek, hátrányos helyzetűek, halmozottan hátrányos helyzetűek, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők, védelembe vett gyermekek felmérése az osztályfőnökökkel együtt, nyilvántartásba vételük, és a dokumentációs bázis elkészítése, annak folyamatos aktualizálása, egyeztetések a kollegákkal.

Gyermekvédelmi dokumentációk naprakész vezetése (egyéni nyilvántartó lap, veszélyeztetett tanulók nyilvántartása).

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, halmozottan hátrányos helyzetű, hátrányos helyzetű határozatok érvényességének ellenőrzése (szükség esetén a szülő tájékoztatása a lejárat idejéről).

Halmozottan hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos és rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult tanulókra vonatkozó hazai és uniós pályázatok lebonyolítása.

Az étkezési támogatások igénylésének lehetőségeiről tájékoztatás a szülők részére (igény esetén).

A beérkezett határozatok (rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők, hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet) adminisztrálása, rendezése és besorolása osztályonként, lista készítése a három csoportról.

A diákok tájékoztatása arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban, kihez fordulhatnak, és az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel. Jól látható helyen közzétenni a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények elérhetőségét (Területi Gyermekvédelmi Szolgálat, SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Központ, Nevelési Tanácsadó, Drogambulancia, Ifjúsági Lelki Segély telefon, stb.).

SZMJVÖ ESZI Család- és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett szakmaközi megbeszélésen való részvétel.

A továbbtanuló 8. évfolyam, valamint a 7. évfolyamosok segítése a pályaválasztásban, pályaválasztási nap megszervezése.

Iskolavédőnővel egyeztetés a szociálisan veszélyeztetett és az egészségügyileg veszélyeztetett tanulók névsoráról.

Október

Kapcsolatfelvétel az illetékes hivatalokkal, intézményekkel.

A továbbtanuló 8. évfolyam segítése a pályaválasztásban, a Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat tájékoztató előadásainak lebonyolításában aktív közreműködés és a középiskolák pályaválasztási előadásainak megszervezése.

Pályaválasztási nap megszervezése és lebonyolítása október 18-án.

Tanulói igazolatlan hiányzások összesítése és szükség esetén a törvényi előírásoknak megfelelően jelzés küldése a SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Központ, a Szegedi Járási Hivatalnak, Szegedi Rendőrkapitányság szabálysértési osztálya részére, illetve a Családtámogatási és Társadalombiztosítási Főosztálynak.

SZMJVÖ ESZI Család- és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett szakmaközi megbeszélésen való részvétel.

Nyilvántartási lapok kiegészítése a veszélyeztetett és halmozottan hátrányos tanulókról az osztályfőnökök bevonásával.

November

Folyamatos kapcsolattartás az illetékes hivatalokkal az aktuális problémakezelés érdekében.

Hivatalos levelek megfogalmazása és elküldése (szülőknek, hivataloknak).

Szülői megbeszéléseken való részvétel, és a megbeszélésekről feljegyzések készítése.
Iskolán belüli rendezvényen való részvétel.
Szükség esetén családlátogatáson való részvétel.
A továbbtanuló 8. évfolyam központi írásbeli jelentkezési lapjainak előkészítési munkálatai a továbbításhoz.
SZMJVÖ ESZI Család- és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett szakmaközi megbeszélésen való részvétel.

December

A továbbtanuló 8. évfolyam központi írásbeli jelentkezési lapok továbbítása december 01-ig.
Iskolán belüli rendezvényen való részvétel.
A rendszeresen késő tanulók felmérése, a mulasztási percek összesítése, és a tanulók szüleinek értesítése levélben és személyesen.
A továbbtanuló 8. évfolyam, valamint a 7. évfolyamosok segítése a pályaválasztásban (előadók meghívásával kapcsolatos szervezési feladatok koordinálása, igény esetén az üzemlátogatások megszervezése).
Tanulói igazolatlan hiányzások összesítése és szükség esetén a törvényi előírásoknak megfelelően jelzés küldése a SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Központ, a Szegedi Járási Hivatalnak, Szegedi Rendőrkapitányság szabálysértési osztálya részére, illetve a Családtámogatási és Társadalombiztosítási Főosztálynak.
Hivatalos levelek megfogalmazása és elküldése (szülőknek, hivataloknak), feljegyzések készítése.

Január

Iskolán belüli programokon való részvétel.
Hivatalos levelek megfogalmazása és elküldése (szülőknek, hivataloknak) feljegyzések, jegyzőkönyvek készítése az aktuális esetekről.
Statisztikai adatok aktualizálása.
Tanulói igazolatlan hiányzások összesítése és szükség esetén a törvényi előírásoknak megfelelően jelzés küldése a SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Központ, a Szegedi Járási Hivatalnak, Szegedi Rendőrkapitányság szabálysértési osztálya részére, illetve a Családtámogatási és Társadalombiztosítási Főosztálynak.

Beszámoló elkészítése az első félév munkájáról.

Február

Iskolán belüli programokon való részvétel.

Gyermekvédelmi szakmai programokon való részvétel.

Dokumentációs adatbázis aktualizálása.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, halmozottan hátrányos helyzetű, hátrányos helyzetű határozatok érvényességének ellenőrzése (szükség esetén a szülő tájékoztatása a lejárat idejéről).

A továbbtanuló 8. évfolyam továbbtanulási lapjainak továbbítása 2026. február 19-ig.

Az új gyermekvédelmi esetek felderítése.

Tanulói igazolatlan hiányzások összesítése és szükség esetén a törvényi előírásoknak megfelelően jelzés küldése a SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Központ, a Szegedi Járási Hivatalnak, Szegedi Rendőrkapitányság szabálysértési osztálya részére, illetve a Családtámogatási és Társadalombiztosítási Főosztálynak.

SZMJVÖ ESZI Család- és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett szakmaközi megbeszélésen való részvétel.

Március

Hivatalos levelek megfogalmazása és elküldése (szülőknek, hivataloknak) feljegyzések készítése az aktuális esetekről.

Gyermekvédelmi dokumentációk adatbázis aktualizálása (egyéni nyilvántartó lap, veszélyeztetett tanulók nyilvántartása).

SZMJVÖ ESZI Család- és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett szakmaközi megbeszélésen való részvétel.

Gyermekvédelmi szakmai programokon való részvétel.

Tanulói igazolatlan hiányzások összesítése és szükség esetén a törvényi előírásoknak megfelelően jelzés küldése a SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Központ, a Szegedi Járási Hivatalnak, Szegedi Rendőrkapitányság szabálysértési osztálya részére, illetve a Családtámogatási és Társadalombiztosítási Főosztálynak.

A 8. évfolyam továbbtanulási jelentkezési lapjainak módosítási lehetőségének megszervezése 2026. március 25-27. között.

A továbbtanuló 8. évfolyam továbbtanulási módosító tanulói adatlapjainak továbbítása 2025. március 27-éig.

Április

SZMJVÖ ESZI Család- és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett szakmaközi megbeszélésen való részvétel.

Iskolán belüli programokon való részvétel.

Hivatalos feljegyzések készítése az aktuális problémákról és a megtett intézkedésekről.

Gyermekvédelmi szakmai programokon való részvétel.

Tanulói igazolatlan hiányzások összesítése és szükség esetén a törvényi előírásoknak megfelelően jelzés küldése a SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Központ, a Szegedi Járási Hivatalnak, Szegedi Rendőrkapitányság szabálysértési osztálya részére, illetve a Családtámogatási és Társadalombiztosítási Főosztálynak.

Május

Hivatalos levelek megfogalmazása és elküldése (szülőknek, hivataloknak) feljegyzések készítése az aktuális esetekről.

Felkészülés a tanév végére, beszámoló elkészítése a tanévben végzett gyermekvédelmi munkáról.

Tanulói igazolatlan hiányzások összesítése és szükség esetén a törvényi előírásoknak megfelelően jelzés küldése a SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Központ, a Szegedi Járási Hivatalnak, Szegedi Rendőrkapitányság szabálysértési osztálya részére, illetve a Családtámogatási és Társadalombiztosítási Főosztálynak.

SZMJVÖ ESZI Család- és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett szakmaközi megbeszélésen való részvétel.

Június

Statisztikai adatok aktualizálása.

Hivatalos levelek megfogalmazása és elküldése (szülőknek, hivataloknak) feljegyzések készítése az aktuális esetekről.

Összefoglaló beszámoló elkészítése az éves gyermekvédelmi munkáról.

Tanulói igazolatlan hiányzások összesítése és szükség esetén a törvényi előírásoknak megfelelően jelzés küldése a SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, SZMJVÖ ESZI Család-és Gyermekjóléti Központ, a Szegedi Járási Hivatalnak, Szegedi Rendőrkapitányság szabálysértési osztálya részére, illetve a Családtámogatási és Társadalombiztosítási Főosztálynak.

Szeged, 2026. szeptember 02.

Sajtos-Szűcs Renáta

gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat

ellátó pedagógiai asszisztens

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és AMI
2026/2027. tanév éves önértékelési terve

1. Pedagógiai folyamatok

A 2026/2027. tanévben a hangsúly a már kidolgozott belső ellenőrzési terv következetes, ütemezett megvalósításán van. Az ellenőrzés kiemelten vizsgálja a munkafegyelmet, a feladatok és határidők betartását, valamint a megvalósítás mennyiségi és minőségi mutatóit.
Az ellenőrzések eredményeinek dokumentálása és visszacsatolása segítse a nevelő-oktató munka eredményességét, továbbá a munkaközösségi és DÖK-beszámolókban az elvégzett tevékenységek mellett azok rövid értékelése is jelenjen meg.

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A belső ellenőrzési terv ütemezett megvalósítása, különös tekintettel a munkafegyelemre és a határidők betartására, mennyiségi és minőségi mutatók alapján.
A feladat végrehajtásának módszere:	- óralátogatások és tevékenységlátogatások a belső ellenőrzési terv szerint - a folyamatos nevelői munka megfigyelése - a feladatok és határidők teljesítésének nyomon követése - az ellenőrzési tapasztalatok dokumentálása és visszacsatolása - a munkaközösségek és a DÖK tevékenységeinek értékelése a beszámolókban
A feladat elvárt eredménye:	Az intézményi célok megvalósulása átláthatóbban és következetesebben nyomon követhető. A munkafegyelem és a határidők betartása erősödik, az ellenőrző-értékelő tevékenység pedig támogatja a pedagógiai munka hatékonyságát és a pedagógus-

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
	teljesítményértékelés objektivitását, korrektségét.
A feladat tervezett ütemezése:	A 2026/2027. tanévben, a belső ellenőrzési tervben meghatározott ütemezés szerint; összegzés a tanév végén.
A feladat felelőse:	főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A 2025/2026. tanév módszertani megújulására és pilot programjaira építve a bevált jó gyakorlatok intézményi szintű alkalmazása következik, a munkaközösségek aktív bevonásával.

- Minden osztály legalább egy olyan projektet valósít meg a tanév során, amelynek középpontjában egy személyes vagy szociális készség áll.
- Bevezetésre kerül az iskolai szociális kompetenciák mérését támogató egységes eszköztár, például tanulói önreflexiós lapok és szociometriai kérdőívek.
- A kooperatív munkaforma, a társas tanulás és a resztoratív technikák alkalmazása intézményi szinten erősödik.
- A művészeti nevelésben továbbra is hangsúlyt kap az önismeret és az önbizalom fejlesztése.

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A tanulói csoportokat az együttműködés és előítéletmentesség jellemezze; a személyes és szociális kompetenciák fejlesztése és mérése váljon intézményi szinten tudatossá és követhetővé.
A feladat végrehajtásának módszere:	- szervezeti és hálózati tanulás, a bevált jó gyakorlatok megosztása - kooperatív technikák és resztoratív technikák alkalmazása - osztályonként legalább egy szociális vagy

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
	személyes készségre épülő projekt megvalósítása - tanulói önreflexiós lapok és szociometriai kérdőívek alkalmazása - az önismeret és önbizalom fejlesztése a művészeti tevékenységekben is
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók együttműködési készsége, önismerete és szociális kompetenciái fejlődnek; a beilleszkedési problémák csökkennek, az osztályközösségek megerősödnek, és a feszültségmentesebb, örömtelibb iskolai légkör kialakulását a mérési és reflexiós tapasztalatok is támogatják.
A feladat tervezett ütemezése:	2026/2027. tanév; minden osztályban legalább egy projekt megvalósításával és tanév végi tapasztalatösszegzéssel.
A feladat felelőse:	intézményvezetés, nevelőtestület

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A 2026/2027. tanév feladata a korábban elindított megelőzési és magatartásfejlesztő folyamatok tanórai és tanórán kívüli, rendszerszintű beépítése.

- Az osztályfőnöki órák tematikája közösségépítő és érzelmi intelligenciát fejlesztő témákkal egészül ki.
- Szociális kompetenciafejlesztő programok valósulnak meg (pl. „Ki vagyok én?”, „Barátság”, „Csoportban dolgozunk”).
- A tanulói önreflexió önértékelő naplók és beszélgetőkörök alkalmazásával erősödik.
- A DÖK szerepe erősödik a tanulói vélemények összegyűjtésében, valamint a közösségi szabályok kialakításában és fenntartásában.

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A tanulók tapasztalatszerzési és tanulási lehetőségeinek bővítése a valódi elfogadás, a jól segítés, az önreflexió és az érzelmi intelligencia témakörében; a lemorzsolódási és magatartási kockázatok megelőzése.
A feladat végrehajtásának módszere:	- a magatartási átlagok, hiányzások és a közösségi problémák miatt iskolát elhagyó tanulók adatainak értékelése - az osztályfőnöki és szociális kompetenciafejlesztő programok megvalósulásának és beválásának elemzése - önértékelő naplók és beszélgetőkörök alkalmazása - tanulói vélemények gyűjtése és a DÖK bevonása a szabályalkotási folyamatokba
A feladat elvárt eredménye:	A tanulói viselkedésben és közösségi együttműködésben kedvező változás következik be, amelyet az intézményi adatok és a programok tapasztalatai alátámasztanak. Erősödik a tanulók önszabályozása, iskolához való kötődése és a közösségi normák elfogadása.
A feladat tervezett ütemezése:	A 2026/2027. tanévben folyamatosan; éves értékelés 2027. június 20-áig.
A feladat felelőse:	intézményvezetés, nevelőtestület

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A területen az intézményi intézkedési terv nem jelölt meg fejleszthető tevékenységet, ezért a 2026/2027. tanév célja a kialakított, jól működő gyakorlat színvonalának megtartása.

- Folyamatos és hatékony, több csatornán működő belső kommunikációs rendszer működtetése.
- Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás a munkaközösségek, szakmai csoportok és a nevelőtestület között.
- A 2026/2027. tanévben bevezetett, bevált módszerek és jó gyakorlatok megosztása, közös értékelése.

Felelősök: intézményvezetés, nevelőtestület, munkaközösség-vezetők.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A fenntartható fejlődés pedagógiájának hatékonyabb megvalósítása érdekében folytatódik a külső partneri hálózat bővítése és a környezettudatos szemléletet erősítő, élményalapú programok szervezése.

- Oktatócsomagok és szakmai anyagok használata.
- Évközi fenntarthatósági programok szervezése (pl. faültetés, hulladékgyűjtés, ökológiai túrák).
- A fenntarthatóság tanórai integrációja; partneri előadások környezetismeret, biológia és földrajz órákon.
- A tanulói „zöld nagykövet” rendszer működtetése és fejlesztése.
- Iskolai zöld nap szervezése.
- Belső továbbképzés pedagógusoknak a fenntartható fejlődés pedagógiájáról.
- Részvétel kiállításokon, vetélkedőkön, túrákon és képzéseken.
- Új partnerek bevonása, működő modellek fenntartása és a jó gyakorlatok megosztása/publikálása.
- Kapcsolódás és aktív részvétel a fenntarthatóságra nevelés intézményi hálózatában (ÖKOHÁLÓ).

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A tanulók tapasztalatszerzési, tanulási és szemléletformálási lehetőségeinek bővítése a fenntarthatóság témakörében, valamint az iskola külső partneri hálózatának fejlesztése.
A feladat végrehajtásának módszere:	- a fenntarthatósági programokon való részvétel és a programok beválásának

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
	elemzése - partneri együttműködések, tanórai és tanórán kívüli programok dokumentálása - tanulói aktivitás és visszajelzések figyelemmel kísérése
A feladat elvárt eredménye:	Az intézmény külső kapcsolatainak bővülése és erősödése, valamint a tanulók fenntarthatósággal kapcsolatos szemléletének, felelősségvállalásának pozitív irányú változása.
A feladat tervezett ütemezése:	A 2026/2027. tanévben folyamatosan; éves értékelés 2027. június 20-áig.
A feladat felelőse:	intézményvezetés, nevelőtestület

6. A pedagógiai működés feltételei

Az iskola digitális eszközparkjának korszerűsítése és a digitális eszközhasználat általánosabbá, rendszeresebbé tétele továbbra is fejlesztési cél. A megvalósítás az anyagi és pályázati lehetőségek függvénye.

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Lehetőség szerint pályázati források bevonása a fenntartó közreműködésével a digitális eszközpark korszerűsítésére.
A feladat végrehajtásának módszere:	- az eszközfejlesztési szükségletek folyamatos jelzése a fenntartó felé - pályázati és egyéb finanszírozási lehetőségek figyelemmel kísérése - a rendelkezésre álló digitális eszközök

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
	rendszeres és célszerű pedagógiai használatának támogatása
A feladat elvárt eredménye:	A lehetőségekhez mérten javul a digitális infrastruktúra, és erősödik a digitális tanítási módszerek rendszeres alkalmazása a nevelő-oktató munkában.
A feladat tervezett ütemezése:	A 2026/2027. tanévben folyamatosan, az anyagi és pályázati lehetőségek függvényében.
A feladat felelőse:	intézményvezetés, nevelőtestület (a fenntartó közreműködésével)

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

A pedagógusok önképzési igényének megtartása és erősítése, valamint folyamatos szakmai fejlődésük intézményi feltételeinek biztosítása a 2026/2027. tanévben is kiemelt feladat.

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének, önképzésének, tudásmegosztásának és önreflexiójának intézményi támogatása.
A feladat végrehajtásának módszere:	1. Önképzési lehetőségek biztosítása: továbbképzések, szakmai rendezvények és digitális oktatási platformokon elérhető tanulási lehetőségek biztosítása; külső szakemberek bevonása és az online kurzusokon való részvétel ösztönzése. 2. Belső mentorálás és kollégák közötti tudásmegosztás: a tapasztalt pedagógusok

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
	támogatják a pályakezdő és új kollégákat; rendszeres szakmai találkozók, megbeszélések és workshopok szervezése. 3. Szakmai közösségek és szakmai beszámolók: a munkaközösségekben és értekezleteken a pedagógusok megosztják új módszereiket, tapasztalataikat és önképzésük eredményeit; a szakmai fejlődés nyomon követése megjelenik az éves munkában. 4. Önértékelés és visszajelzés: a pedagógusok saját szakmai fejlődésének rendszeres önértékelése, valamint kollégai és vezetői visszajelzések biztosítása. 5. Külső szakmai partnerek bevonása: külső előadók, oktatási tanácsadók és intézmények bevonása; szakmai konferenciák és tréningek lehetőségeinek kihasználása.
A feladat elvárt eredménye:	A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése és önképzési motivációja fennmarad, az új módszerek és technológiák beépülnek a pedagógiai gyakorlatba, a belső tudásmegosztás és mentorálás pedig erősíti az intézmény szakmai kultúráját.
A feladat tervezett ütemezése:	A 2026/2027. tanévben folyamatosan; éves ellenőrzési/értékelési pont 2027. március 31-éig.
A feladat elelőse:	intézményvezetés, nevelőtestület

Forrás/dokumentum:

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és AMI 2025/2026. tanév éves önértékelési terve

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és AMI Intézményi intézkedési terv (I029643F001T02)

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és AMI

2026/2027. tanév éves önértékelési terve

1. Pedagógiai folyamatok

Az ellenőrzési terv ütemezett megvalósítása, különös tekintettel a munkafegyelem és a határidők betartásának ellenőrzésére, mennyiségi és minőségi mutatók alapján.
Az ellenőrzések eredményeinek dokumentálása és visszacsatolása annak érdekében, hogy az intézményi célok megvalósulása követhető, az értékelés pedig objektív és fejlesztő jellegű legyen.

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A belső ellenőrzési terv ütemezett végrehajtása. A munkafegyelem, a határidők betartása és a nevelő-oktató munka minőségének követése mennyiségi és minőségi mutatók alapján.
A feladat végrehajtásának módszere:	Óralátogatások Tevékenységek látogatása Folyamatos nevelői munka megfigyelése Dokumentumelemzés A határidők és vállalt feladatok teljesülésének nyomon követése Mennyiségi és minőségi mutatók értékelése
A feladat elvárt eredménye:	Az iskolavezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége támogatja a nevelési-oktatási célok hatékonyabb elérését, a pedagógusok munkájának objektív és korrekt értékelését, valamint a határidők tudatosabb betartását. Az ellenőrzések eredményei alapján a szükséges fejlesztési irányok meghatározhatók.
A feladat tervezett ütemezése:	2026/2027. tanév során, a tanév végi értékelés 2027. június 20-áig.
A feladat felelőse:	főigazgató, főigazgató-helyettesek

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elemeinek tudatos, rendszeres megjelenítése az alapfokú művészeti iskola pedagógiai tervezésében, tanóráin és közösségi tevékenységeiben.

A pilot programok tapasztalataira épülő intézményi alkalmazás

- A tanórákon tudatosan alkalmazásra kerülnek az egészséges életmódra és a környezeti nevelésre épülő, korábban kipróbált módszerek.
- A bevált jó gyakorlatokat az intézmény pedagógusai megosztják egymással, és intézményi szinten alkalmazzák.

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Az egészséges életmódra és környezeti nevelésre épülő elemek következetes alkalmazása a tanmenetekben és tanórákon, valamint a bevált jó gyakorlatok intézményi szintű elterjesztése. Az AMI közösségének aktív szerepvállalása a fenntartható életmód értékeinek közvetítésében.
A feladat végrehajtásának módszere:	Az egészséges életmód és környezeti nevelés tantervi integrációja A korábban kipróbált módszerek tudatos alkalmazása a tanórákon Tematikus feladatok, projektek és művészeti tevékenységek szervezése Belső tudásmegosztás és jó gyakorlatok bemutatása A megvalósítás dokumentálása és értékelése
A feladat elvárt eredménye:	A tanulók környezeti és társadalmi érzékenységének fejlődése a művészet nevelőerején keresztül, az egészséges életmód és a fenntarthatóság értékrendjének erőteljesebb integrálása a pedagógiai munkába és az iskola mindennapjaiba. A bevált módszerek intézményi szintű gyakorlattá válnak.
A feladat tervezett ütemezése:	2026/2027. tanév során, értékelés 2027. június 20-áig.
A feladat felelőse:	intézményvezetés, nevelőtestület

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az eredmények elemzése és visszacsatolása

- Visszajelzésekkel ellátott értékelés készítése, amely tartalmazza a fejlődési irányokat és a szükséges intézkedéseket.
- A beszámolókban szereplő adatok felhasználása az önértékelési eljárásban annak érdekében, hogy azok tükrözzék az iskola fejlődési igényeit.

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A tanulói eredmények rendszeres elemzése és felhasználása az önértékelési eljárásban. A fejlődési trendek, az erősségek és a fejlesztendő területek azonosítása, valamint a szükséges intézkedések meghatározása.
A feladat végrehajtásának módszere:	A tanulmányi eredmények, a művészeti projektekben elért fejlődés, a verseny- és fellépési eredmények, valamint az iskolai programokban való részvétel adatainak összegyűjtése és elemzése. A beszámolók adatainak összevetése, visszajelzésekkel ellátott értékelés készítése, a következtetések beépítése az önértékelési folyamatba.
A feladat elvárt eredménye:	Átlátható, adatvezérelt eredményelemzés készül, amely bemutatja a fejlődési trendeket, a tanulók és az intézmény erősségeit, valamint a fejlesztendő területeket. Az elemzés alapján célzott fejlesztési intézkedések határozhatók meg, és az éves önértékelés megalapozottabbá válik.
A feladat tervezett ütemezése:	2026/2027. tanév során, az éves összegzés 2027. június 20-áig.
A feladat felelőse:	intézményvezetés, nevelőtestület

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer további működtetése, az intézkedési terv végrehajtásához kapcsolódó információk rendszeres megosztásával.

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás; különösen a fenntarthatósági jó gyakorlatok, az eredményelemzés és az ellenőrzések tapasztalatainak megosztása.
Felelősök: intézményvezetés, nevelőtestület

5. Az intézmény külső kapcsolatai

1. Oktatócsomagok, szakmai anyagok használata és a bevált tartalmak beépítése a pedagógiai gyakorlatba.
2. Évközi fenntarthatósági programok szervezése, például faültetés, hulladékgyűjtés, ökológiai túrák.
3. A fenntarthatósági témák tanórai integrációjának támogatása partneri programokkal és előadásokkal.
4. A tanulói „zöld nagykövet" rendszer működtetése és a tanulói kezdeményezések támogatása.
5. Iskolai zöld nap szervezése.
6. Belső továbbképzés, szakmai tudásmegosztás a fenntartható fejlődés pedagógiájáról.
7. Részvétel kiállításokon, vetélkedőkön és szemléletformáló programokon.
8. Újabb partnerek bevonása, a működő együttműködések fenntartása és a jó gyakorlatok megosztása, publikálása.
9. Túrákon, képzéseken és külső szakmai programokon való részvétel.

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A tanulók tapasztalatszerzési, tanulási és szemléletformálási lehetőségeinek bővítése a fenntarthatóság témakörében. Az iskola külső partneri hálózatának további fejlesztése, a fenntarthatóságra nevelés intézményi hálózatához (ÖKOHÁLÓ) kapcsolódó lehetőségek kihasználása.
A feladat végrehajtásának módszere:	A fenntarthatósági programokon való részvétel, a partneri együttműködések és a tanulói aktivitás dokumentálása; a programok beválásának és szemléletformáló hatásának elemzése.
A feladat elvárt eredménye:	Az intézmény külső kapcsolatrendszerének bővülése és stabilizálása, valamint a tanulók fenntarthatósággal kapcsolatos szemléletének pozitív irányú változása. A jól működő partneri modellek és jó gyakorlatok fenntartása.

A feladat tervezett ütemezése:	2026/2027. tanév során, éves értékelés 2027. június 20-áig.
A feladat felelőse:	intézményvezetés, nevelőtestület

6. A pedagógiai működés feltételei

A táncművészeti ágon a szakmai fejlődéshez szükséges viselettár, módszertani eszközök és jelmezek folyamatos fejlesztése, kialakítása és karbantartása, valamint az AMI infrastrukturális igényeinek fókuszált képviselete a fenntartó felé.

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Lehetőség szerint pályázati források bevonása a fenntartó közreműködésével. Az aktuális eszköz-, viselet-, jelmez- és infrastrukturális igények felmérése, dokumentálása és továbbítása a fenntartó felé.
A feladat tervezett ütemezése:	2026/2027. tanév során, az éves igényfelméréshez és a pályázati lehetőségekhez igazodva, legkésőbb 2027. június 20-áig.
A feladat felelőse:	intézményvezetés, nevelőtestület

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

A pedagógusok önképzési igényének megtartása és erősítése, folyamatos szakmai fejlődésük intézményi feltételeinek biztosítása, valamint az önértékelési és visszajelzési gyakorlat rendszeres működtetése.

A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat végrehajtásának módszere:	1. Önképzési lehetőségek biztosítása Feladat: Az iskola biztosítja a pedagógusok számára a továbbképzéseken, szakmai rendezvényeken és digitális oktatási

	platformokon való tanulás lehetőségét. Fejlesztési lépés: A továbbképzési lehetőségek célzott megosztása, külső szakemberek bevonása, online tanfolyamok és kurzusok elvégzésének ösztönzése. 2. Belső mentorálás és kollégák közötti tudásmegosztás Feladat: A tapasztalt pedagógusok támogatják a kollégákat, és rendszeres szakmai tapasztalatcsere valósul meg. Fejlesztési lépés: Szakmai találkozók, megbeszélések és workshopok szervezése, különösen az intézkedési tervben megjelenő új módszerek és jó gyakorlatok bemutatására. 3. Szakmai közösségek és szakmai beszámolók Feladat: A szakmai közösségek és értekezletek keretében a pedagógusok beszámolnak szakmai fejlődésükről és önképzésük eredményeiről. Fejlesztési lépés: A szakmai fejlődés témáinak és eredményeinek dokumentálása, nyomon követése. 4. Önértékelés és visszajelzés biztosítása Feladat: A pedagógusok saját szakmai fejlődésükre vonatkozó önreflexiójának támogatása, vezetői és kollegiális visszajelzés biztosítása. Fejlesztési lépés: Az önértékelési formák rendszeres alkalmazása, a visszajelzések dokumentálása és a fejlesztési célok meghatározása. 5. Külső szakmai partnerek bevonása Feladat: Külső szakemberek, oktatási tanácsadók és intézmények bevonása a pedagógusok szakmai fejlődésébe. Fejlesztési lépés: Külső előadók meghívása, szakmai konferenciákon, képzéseken és tréningeken való részvétel.
A feladat elvárt eredménye:	A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése és önképzési motivációja fennmarad, erősödik a belső tudásmegosztás és az önreflexió. Az önértékelésből és a visszajelzésekből származó tapasztalatok beépülnek az egyéni és intézményi fejlesztési folyamatokba.
A feladat tervezett	2026/2027. tanévben folyamatosan; a szakmai fejlődéshez kapcsolódó

ütemezése:	éves feladatok összegzése 2027. március 31-éig.
A feladat felelőse:	intézményvezetés, nevelőtestület

Forrás/dokumentum:

1. Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és AMI – 2025/2026. tanév éves önértékelési terve
2. Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és AMI – Alapfokú művészeti iskolai intézkedési terv (2024/2025–2028/2029)

klik029643001/02780-1/2026

„LEGYEN ÉLMÉNY A TANULÁS!”

INTÉZMÉNYI PROGRAMDOKUMENTÁCIÓ

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola

2026/2027. tanév

Készítette: Nacsáné Blaha Judit

munkaközösség-vezető

ALKALMAZOTT ÓRASZERVEZÉSI MODELL

a „Legyen élmény a tanulás!” program megvalósításához

2026/2027. tanév

Az intézmény a „Legyen élmény a tanulás!” javaslatcsomagban megfogalmazott rugalmas óraszervezési elvekhez igazodva, a helyi tanterv és a tanórai keretek megtartása mellett alkalmaz élményközpontú, tevékenységalapú és a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodó tanulásszervezési megoldásokat.

1. A modell célja

Az alkalmazott óraszervezési modell célja, hogy a tanulási folyamat változatos, élményszerű és tevékenységközpontú legyen, miközben igazodik a gyermekek életkori sajátosságaihoz, terhelhetőségéhez és egyéni szükségleteihez. Az intézmény törekszik arra, hogy a hagyományos frontális munka mellett minél nagyobb szerepet kapjon az aktív tanulói részvétel, az együttműködés, a mozgás, a tapasztalati tanulás és a tantárgyak közötti kapcsolatok erősítése.

2. Az alkalmazott óraszervezés alapelvei

A tanítási órák szervezése során a pedagógusok figyelembe veszik a tanulók életkori sajátosságait, terhelhetőségét, egyéni képességeit és eltérő tanulási szükségleteit. A tanórák belső szerkezete rugalmas: a pedagógus az adott tananyaghoz, tanulócsoporthoz és pedagógiai célhoz igazodva váltogatja a rövidebb tanulási egységeket, az egyéni, páros és csoportos tevékenységeket, valamint a játékos és mozgásos elemeket. Indokolt esetben egymáshoz kapcsolódó tanulási tartalmak komplexebb tanulási egységekben is feldolgozhatók.

3. Alkalmazott szervezési formák és módszerek

A tanórai munka során a frontális osztálymunka mellett rendszeresen megjelenhet az egyéni munka, a páros és csoportmunka, a kooperatív tanulás, a differenciált feladatadás, a játékos tanulásszervezés, a problémamegoldás, a kutató- és felfedezőmunka, a digitális eszközök alkalmazása és a tapasztalati tanulás. A hosszabb figyelmet igénylő tevékenységeket – ahol a tananyag és a tanulócsoport sajátosságai ezt lehetővé teszik – rövidebb aktív vagy mozgásos szakaszok válthatják.

Intézményünkben a „Legyen élmény a tanulás!” program célkitűzéseinek megvalósítása során a meglévő csengetési rendet nem változtatjuk meg, ugyanakkor az alsó tagozaton a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodó, rugalmasabb napkezdést és tanulásszervezést alkalmazunk.

A tanítók reggel 7.35 órától a tanteremben várják a gyermekeket, ezzel lehetőséget teremtve a nyugodt megérkezésre, a ráhangolódásra és a közösségi kapcsolatok erősítésére. A tanítási napot rövid beszélgetőkörrel, közös ráhangolódással indítjuk, amelyben a gyermekek megoszthatják gondolataikat, élményeiket, és érzelmileg is felkészülhetnek az előttük álló napra.

Az 1. évfolyamon biztosítjuk a 35 perces tanórai foglalkozások lehetőségét. A tanító a gyermekek aktuális figyelmi és fáradtsági szintjét folyamatosan figyelemmel kíséri, és ehhez igazodva rugalmasan szervezi a tanulási folyamatot. A fennmaradó időben a tanulók számára mozgásos, játékos, regeneráló tevékenységeket biztosítunk: lehetőség szerint kimennek a tanteremből, sétálnak, az udvaron vagy más alkalmas helyszínen játszanak, mozognak, illetve rövid pihentető, közösségépítő tevékenységekben vesznek részt.

Csengetési rend 1. évfolyamon:

7.35-7.55 – Ráhangoló idősáv, beszélgetőkör

7.55-8.30 – tanítási óra

8.30- 8.55 – tízórai

8.55-9.30 – tanítási óra

9.30 – 9.55 – szünet

9.55 – 10.30 - tanítási óra

10.30 – 10.50 – szünet

10.50 – 11.25 - tanítási óra

11.25 – 11.35 – szünet

11,.35 – 12.20 – Ebéd, pihenés

12.20 – 12.40 – szünet

12.40 – 13.15 - tanítási óra

Ezzel a szervezési gyakorlattal úgy őrizzük meg intézményünk egységes csengetési rendjét, hogy közben az iskolakezdés időszakában kiemelten figyelembe vesszük a kisgyermekek életkori sajátosságait, terhelhetőségét, mozgásigényét és egyéni szükségleteit. Célunk, hogy az iskolai nap nyugodt, biztonságos és élményszerű keretek között induljon, és a tanulás ritmusa alkalmazkodjon az első évfolyamos gyermekek szükségleteihez.

4. Komplex és tantárgyközi tanulási egységek

A tanév során megvalósuló projektnapok, témanapok és közösségi programok lehetőséget teremtenek arra, hogy egy-egy témát több tantárgy, illetve műveltségi terület összekapcsolásával dolgozzanak fel a tanulók. Ezekben a tanulási helyzetekben a hagyományos tantárgyi keretek mellett hangsúlyosabbá válhat a komplex, tapasztalati és alkotó tevékenység.

5. Tanulás külső helyszíneken

Az óraszervezési modell részét képezi az iskolán kívüli tapasztalati tanulás is. Az intézmény éves munkatervében és külső helyszíni programtervében szereplő programok a nevelési-oktatási célokhoz kapcsolódva lehetőséget biztosítanak a közvetlen tapasztalatszerzésre, megfigyelésre, felfedezésre és a tanult ismeretek gyakorlati alkalmazására.

6. Mozgás és aktivitás a tanulási folyamatban

Különösen az alsó tagozaton fontos szempont, hogy a tartós ülő tevékenységet lehetőség szerint rövid mozgásos, játékos vagy helyváltoztatással járó feladatok szakítsák meg. A mozgás – ahol az adott tananyag lehetővé teszi – nem kizárólag a testnevelésórákhoz kapcsolódik, hanem más tantárgyak tanulási folyamataiba is beépíthető. Az intézmény helyi élménymozgás-programja ezt a szemléletet erősíti.

7. Differenciálás és egyéni tanulási utak

Az óraszervezés fontos eleme a tanulók eltérő képességeihez, előzetes tudásához és haladási üteméhez igazodó differenciálás. A pedagógusok változatos nehézségű és típusú feladatokkal, valamint az egyéni, páros és csoportos munkaformák tudatos megválasztásával törekednek

arra, hogy minden tanuló számára biztosított legyen az aktív részvétel és a sikerélmény lehetősége.

8. Kapcsolódás az intézményi programokhoz

Az alkalmazott óraszervezési modell szervesen kapcsolódik az intézmény éves munkatervéhez, projektnapjaihoz, külső helyszíni programtervéhez, művészeti programtervéhez és helyi élménymozgás-programjához. A különböző dokumentumok egymást kiegészítve támogatják az élményalapú, tanulói aktivitásra építő pedagógiai gyakorlat megvalósítását.

9. A megvalósítás dokumentálása és értékelése

A rugalmas és élményközpontú óraszervezés megvalósulása a pedagógusok tanmeneteiben, óraterveiben, a projektnapok és témanapok dokumentációjában, valamint az intézmény éves munkatervében jelenhet meg. A megvalósítás tapasztalatait a pedagógusok és a szakmai munkaközösségek értékelik, és szükség esetén javaslatot tesznek a gyakorlat továbbfejlesztésére.

10. Felelősségi körök

Az óraszervezési modell intézményi szintű koordinációjáért az intézményvezetés, szakmai támogatásáért a munkaközösség-vezetők, gyakorlati megvalósításáért pedig az intézmény pedagógusai Felelős:ek. A konkrét tanulásszervezési megoldásokat a pedagógus a tanulócsoport, a tananyag és az adott pedagógiai helyzet figyelembevételével választja meg.

„LEGYEN ÉLMÉNY A TANULÁS!”

Projekt- és élménynapok programterve

alsó tagozat • 2026/2027. tanév

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és AMI

Hagyomány • művészet • nyelv • élmény

1. A program pedagógiai kerete

A program célja, hogy az alsó tagozatos tanulók számára a tanulás a hagyományos tanórai kereteken túlmutató, örömteli és aktív tapasztalatszerzéssé váljon. A projekt- és élménynapok során a tanulók játékos, alkotó, mozgásos, művészeti és kooperatív tevékenységeken keresztül dolgozzák fel az adott témát. A program kiemelten épít intézményünk két tanítási nyelvű és művészeti profiljára, a magyar kulturális örökség és néphagyományok közvetítésére, valamint Szeged kulturális és közművelődési intézményeinek bevonására. Az élménynapok megvalósítása során törekszünk a tantárgyközi kapcsolatok erősítésére, a differenciálásra, a tanulói együttműködés, kreativitás és önállóság fejlesztésére.

2. Egységes tervezési alapelvek

Élményszerű, tevékenységközpontú és cselekvésbe ágyazott tanulás.

Az 1–2. és 3–4. évfolyam életkori sajátosságaihoz igazodó differenciálás.

A magyar kulturális örökség, néphagyományok és jeles napok élményszerű feldolgozása.

Művészeti, mozgásos, dramatikus és alkotó tevékenységek beépítése.

Angol és/vagy német célnyelvi kapcsolódások természetes, játékos helyzetekben.

Lehetőség szerint külső tanulási helyszín vagy intézményi partner bevonása.

Minden programhoz tanulói produktum és rövid reflexió kapcsolódik.3. Projekt- és élménynapok részletes programtervei

1. Szeptember 30. – A magyar népmese napja

„Egyszer volt, hol nem volt…” – Benedek Elek, a nagy mesemondó

Pedagógiai cél	A magyar népmesekincs élményszerű megismerése; olvasási motiváció; a népmesék értékrendjének közvetítése.
1–2. évfolyam tervezett tevékenységei	Mesekuckó; tanítói mesemondás; meseszereplők felismerése; mesekockák; meseillusztráció; dramatikus játék.
3–4. évfolyam tervezett tevékenységei	Benedek Elek életének játékos megismerése; mesefelismerő vetélkedő; mesei fordulatok; mesetérkép; csoportos mesealkotás

	és dramatizálás.
Művészeti / mozgásos elem	Bábkészítés, illusztráció, dramatizálás, zene és mozgás.
Kéttannyelvű kapcsolódás	Meseszereplők és helyszínek angolul/németül; képes szókártyák; magyar és más népek meséinek összehasonlítása.
Külső helyszín / partner	Somogyi-könyvtár / gyermekkönyvtári program.
Tanulói produktum	„Tarjáni mesekönyv”, mesefal.
Közreműködő kollégák	napközis tanítók

2. **Október – Szüreti projektnap**

„Szüretelünk, szüretelünk…” – Őszi népszokások

Pedagógiai cél	Az őszi betakarításhoz, szürethez és a népi kultúrához kapcsolódó hagyományok megismerése.
1–2. évfolyam tervezett tevékenységei	Őszi termések; érzékszervi játékok; szüreti mondókák; népi játékok; szőlőfürt készítése.
3–4. évfolyam tervezett tevékenységei	„A szőlőtől a mustig”; régi eszközök; hagyománykutatás; állomásmunka.
Művészeti / mozgásos elem	Népdal, néptánc, szüreti koszorú, természetes anyagokból alkotás; ügyességi játékok.
Kéttannyelvű kapcsolódás	Őszi termések, gyümölcsök, színek és időjárás angolul/németül; kétnyelvű szüreti szótár.
Külső helyszín / partner	Tájház, múzeumi vagy szabadtéri program.
Tanulói produktum	„Szüreti forgatag” – kiállítás és bemutató.

Közreműködő kollégák	napközis tanítók

3. November – Márton-nap

„Lámpások fénye”

Pedagógiai cél	Szent Márton történetének és a Márton-napi hagyományoknak megismerése; segítés, megosztás, közösségi értékek.
1–2. évfolyam tervezett tevékenységei	Szent Márton története; libás mondókák; „Gyertek haza, ludaim!”; libakereső játék; lámpáskészítés.
3–4. évfolyam tervezett tevékenységei	Márton-napi szokások és időjóslások; dramatizálás; „Jótett-kihívás”.
Művészeti / mozgásos elem	Lámpáskészítés, éneklés, dramatizálás, lámpás felvonulás.
Kéttannyelvű kapcsolódás	Martinstag német hagyományai; Saint Martin egyszerű angol nyelvű feldolgozása.
Külső helyszín / partner	Iskola környéke – lámpás séta / felvonulás.
Tanulói produktum	Lámpások és közös „Jóságfal”.
Közreműködő kollégák	napközis tanítók

4. December – Luca-nap

„Luca, Luca, kitty-kotty…”

Pedagógiai cél	Luca-napi és adventi hagyományok megismerése; természetmegfigyelés; múlt és jelen szokásainak összevetése.
1–2. évfolyam tervezett tevékenységei	Luca-búza ültetése; mondókák; játékos jóslások; népi hiedelmek.
3–4. évfolyam tervezett	Luca-szék története; Luca-napi szokások; időjárás-megfigyelés;

tevékenységei	Luca-kalendárium.
Művészeti / mozgásos elem	Népdalok, mondókák, díszítés, kézműves tevékenység.
Kéttannyelvű kapcsolódás	Adventi és téli szókincs; magyar, angol és német adventi hagyományok összehasonlítása.
Külső helyszín / partner	Iskolai helyszín.
Tanulói produktum	Luca-búza, Luca-kalendárium; a növény fejlődésének dokumentálása.
Közreműködő kollégák	napközis tanítók

5. Január – Farsang kezdete

„Télűző hagyományaink" – Farsang és disznótor régen

Pedagógiai cél	A farsangi időszak, a régi falusi élet és a disznótoros hagyományok életkornak megfelelő megismerése.
1–2. évfolyam tervezett tevékenységei	Farsangi mondókák; állatalakoskodás; maszkok; népi játékok.
3–4. évfolyam tervezett tevékenységei	„Milyen volt egy régi disznótor?"; eszközök, ételek, munkamegosztás; szerepjáték; hagyománygyűjtés.
Művészeti / mozgásos elem	Maszkkészítés, ritmus, zene, alakoskodás.
Kéttannyelvű kapcsolódás	Téli ételek, ruházat, ünnepek angolul/németül; téli hagyományok összehasonlítása.
Külső helyszín / partner	Tájház / néprajzi gyűjtemény lehetőség szerint.
Tanulói produktum	„Nagyszüleink farsangja" – tabló vagy mini néprajzi kiállítás.

Közreműködő kollégák	napközis tanítók

6. Február – Farsang

„Régen így farsangoltak”

Pedagógiai cél	Farsangi hagyományok komplex megismerése; busójárás; télűzés; közösségépítés.
1–2. évfolyam tervezett tevékenységei	Jelmezek; mondókák; télűző zajkeltés; tánc és ügyességi játékok.
3–4. évfolyam tervezett tevékenységei	Busójárás története; busóálarcok; régi és mai farsang összehasonlítása; vetélkedő.
Művészeti / mozgásos elem	Busómaszk-tervezés, álarckészítés, tánc, ritmus, alakoskodás.
Kéttannyelvű kapcsolódás	Farsang – Carnival – Karneval; különböző kultúrák szokásainak összevetése.
Külső helyszín / partner	Iskola udvara / szabadtéri helyszín.
Tanulói produktum	„Tarjáni télűző” – közös felvonulás, táncház.
Közreműködő kollégák	napközis tanítók

7. Március – Március 15.

„Legyél te is huszár!”

Pedagógiai cél	Az 1848–49-es forradalom és szabadságharc életkornak megfelelő, élményszerű megközelítése; nemzeti identitás erősítése.
1–2. évfolyam tervezett tevékenységei	Huszárok; nemzeti színek; kokárda; lovas játékok; verbunkos; „Mit jelent a szabadság?”

3–4. évfolyam tervezett tevékenységei	Márciusi ifjak; 12 pont; reformkori élet; huszárok; dramatikus jelenetek.
Művészeti / mozgásos elem	Kokárda, huszárcsákó, verbunkos, Petőfi-vers; „Huszárpróba”.
Kéttannyelvű kapcsolódás	Nemzeti jelképek és alapfogalmak angolul/németül; Freedom/Freiheit – Szabadság.
Külső helyszín / partner	Móra Ferenc Múzeum / Fekete ház / szegedi történelmi séta.
Tanulói produktum	„1848 Tarjáni módra” – kiállítás, rajzok, élőképek.
Közreműködő kollégák	napközis tanítók

8. Április 11. – A magyar költészet napja

„A vers életre kel” – Versek a művészetekben

Pedagógiai cél	A költészet élményszerű befogadása; annak megtapasztalása, hogy a vers képpel, zenével, mozgással és drámával is kifejezhető.
1–2. évfolyam tervezett tevékenységei	Gyermekversek; ritmusjáték; versrajz; mozgásos versmondás; vers és zene.
3–4. évfolyam tervezett tevékenységei	Magyar költők versei; versillusztráció; megzenésítés; dramatikus feldolgozás; „versből kép – képből vers”.
Művészeti / mozgásos elem	„Fesd meg! – Játszd el! – Szólaltasd meg! – Táncold el!” művészeti műhelyek.
Kéttannyelvű kapcsolódás	Rövid angol/német gyermekversek; ritmusok összehasonlítása; kétnyelvű versfal.
Külső helyszín / partner	Somogyi-könyvtár / szegedi irodalmi séta.
Tanulói produktum	„Élő versgaléria”; tanulói alkotások, versmondások.

Közreműködő kollégák	napközis tanítók

9. Május – Pünkösd

„Pünkösdölő” – dal, tánc, játék

Pedagógiai cél	A pünkösdi néphagyományok megismerése és közösségi átélése; a magyar népi játék-, dal- és tánckincs továbbadása.
1–2. évfolyam tervezett tevékenységei	Pünkösdi dalok; pünkösdi rózsa; körjátékok; ügyességi próbák; király és királyné.
3–4. évfolyam tervezett tevékenységei	Pünkösdölés; királyválasztás eredete; népszokások; csapatpróbák.
Művészeti / mozgásos elem	Népdal, néptánc, koszorúkészítés, virágmotívumok, dramatikus pünkösdölés.
Kéttannyelvű kapcsolódás	Tavasz, virágok, természet, ünnep szókincse angolul/németül; tavaszi hagyományok összevetése.
Külső helyszín / partner	Szabadtéri helyszín / tájház / múzeumpedagógiai program.
Tanulói produktum	„Tarjáni Pünkösdölő” – dal-, játék- és táncbemutató.
Közreműködő kollégák	napközis tanítók

4. Egységes értékelési és dokumentációs rend

Értékelési terület	Módszer / dokumentáció
Tanulói aktivitás	Pedagógusi megfigyelés: részvétel, érdeklődés, motiváció.
Együttműködés	Páros és csoportos munkában való részvétel megfigyelése.
Kreativitás, önkifejezés	Tanulói alkotások, dramatikus, zenei, táncos és egyéb produktumok.
Ismeretszerzés	Játékos feladatok, vetélkedők, beszélgetések, produktumok.
Kéttannyelvű kapcsolódás	Angol/német szókincs és célnyelvi tevékenységekben való részvétel.
Tanulói önértékelés	😊 Nagyon tetszett – 🙂 Tetszett – 😐 Kevésbé tetszett; „Ezt tanultam ma…"; „Erre fogok emlékezni…"
Pedagógusi reflexió	Mi valósult meg? Mi volt különösen sikeres? Mit érdemes módosítani?
Dokumentáció	Programterv, fotódokumentáció, tanulói produktumok, rövid pedagógusi reflexió.
Nyilvánosság	Az intézmény honlapján/közösségi felületén történő bemutatás lehetőség szerint.

5. Rövid pedagógusi reflexiós lap

Megvalósult-e az élményalapú tanulás és a kitűzött pedagógiai cél?

.....

.....

Mely programelemek motiválták leginkább a tanulókat?

.....

.....

Mennyire volt aktív a tanulói részvétel és az együttműködés?

.....

.....

Megvalósult-e a tantárgyközi és művészeti kapcsolódás?

.....

.....

Megjelent-e az angol/német célnyelv természetes, játékos használata?

.....

.....

Megfelelő volt-e a differenciálás?

.....

.....

Milyen tanulói produktumok születtek?

.....

.....

Mit tartanánk meg, illetve min változtatnánk a következő alkalommal?

.....

……

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

„LEGYEN ÉLMÉNY A TANULÁS!”

Projekt- és élménynapok tanmenetei

1–4. évfolyam • 2026/2027. tanév

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és AMI

Tervezési alapelv: A tanmenetek a projekt- és élménynapok programtervéhez igazodnak. Évfolyamonként 5 tanórát tartalmaznak. Az 1–2. évfolyamon nem szerepel környezetismeret; a 3–4. évfolyamon a témához illeszkedően jelenik meg. A feladatok az életkori sajátosságokhoz igazodnak, és az élményszerű, alkotó, mozgásos, kooperatív tanulást támogatják.

1. Szeptember 30. – A magyar népmese napja

„Egyszer volt, hol nem volt…” – Benedek Elek, a nagy mesemondó

Pedagógiai cél: A magyar népmesekincs élményszerű megismerése; olvasási motiváció; a népmesék értékrendjének közvetítése.

1. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Mesekuckó – belépünk a mesék világába	Figyelem, szövegértés, szókincs és képzelet fejlesztése.	Tanítói mesemondás; szereplők felismerése képek alapján; eseményképek sorba rendezése.	Beszélgetés, játék, páros munka	Mesekönyv, képkártyák; képsor
2	Ének-zene	A mese hangjai	Ritmusérzék, hallási figyelem, zenei kifejezés.	Mondókák, gyermekdalok; mesehősök hangjának és mozgásának utánzása; ritmuskíséret.	Utánzás, közös éneklés	Ritmushangszerek
3	Vizuális kultúra	Az én kedvenc mesehősöm	Vizuális önkifejezés, fantázia, finommotorika.	A hallott mese kedvenc szereplőjének vagy jelenetének megrajzolása; szóbeli bemutatás.	Egyéni alkotás	Rajzlap, színes ceruza; meseillusztráció
4	Technika és tervezés	Mesebáb készítése	Kézügyesség, eszközhasználat, kreativitás.	Egyszerű síkbáb készítése előkészített formákból; rövid bábjáték.	Bemutatás, egyéni és páros munka	Karton, pálcika, ragasztó; síkbáb
5	Testnevelés	Meseország hétpróbája	Nagymozgás, egyensúly,	Mesekeretbe helyezett akadálypálya:	Játék, állomásmunka	Karikák, bóják, pad, labdák

			ügyesség, szabálykövetés.	varázserdő, patak, sárkány, királylány.		

1. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

2. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Népmesét hallgatunk és feldolgozunk	Szövegértés, eseménysorrend, szereplők jellemzése.	Mesehallgatás/olvasás; szereplők, helyszínek, események azonosítása; mesekockás újramesélés.	Beszélgetés, páros és csoportmunka	Mesekockák, képkártyák
2	Ének-zene	Dalok és ritmusok Meseországból	Zenei hallás, ritmus, közösségi élmény.	Népi gyermekdalok, mondókák; ritmuskíséret; mesehősök mozgásos megjelenítése.	Közös éneklés, ritmusjáték	Ritmushangszerek
3	Vizuális kultúra	Mesekép	Lényegkiemelés, vizuális ábrázolás, fantázia.	A történet legizgalmasabb pillanatának illusztrálása; mesegaléria.	Egyéni alkotás	Rajzeszközök; meseillusztráció
4	Technika és tervezés	Mesehős a bábszínpadon	Tervezés, finommotorika, kreatív tárgyalkotás.	Sík- vagy ujjbáb készítése; rövid jelenet bemutatása.	Egyéni és csoportmunka	Papír, fonal, ragasztó; báb
5	Testnevelés	A legkisebb királyfi próbái	Ügyesség, gyorsaság, együttműködés.	Mesés váltóversenyek, hétmérföldes csizma, sárkánytojás-mentés, kincsszerzés.	Csapatjáték	Tornatermi eszközök

2. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

3. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Benedek Elek és a magyar népmesék	Olvasás-szövegértés, kulturális ismeretek, mesei sajátosságok.	Benedek Elek életének játékos megismerése; mesei formulák, szereplők, helyszínek gyűjtése.	Szövegfeldolgozás, páros/csoportmunka	Rövid szöveg, feladatkártyák
2	Ének-zene	Népdal és mese	Népzenei kultúra, ritmus, zenei kreativitás.	Népdalok; ritmuskíséret; mesejelenet hangulatának zenei megjelenítése.	Éneklés, csoportos alkotás	Ritmushangszerek
3	Vizuális kultúra	Mesetérkép	Térbeli tájékozódás, fantázia, vizuális kommunikáció.	Meseútvonal megrajzolása: palota, erdő, próbatételek, vár, kincs.	Kooperatív csoportmunka	Csomagolópapír, filctoll; mesetérkép
4	Technika és tervezés	Mese kelléktára	Tervezés, kivitelezés, együttműködés.	Korona, varázseszköz, pajzs vagy más egyszerű kellék készítése.	Csoportos alkotás	Karton, papír, fonal; mesei kellék
5	Testnevelés	Hétpróba Meseországban	Ügyesség, állóképesség, együttműködés.	Célbadobás, egyensúlyozás, akadályleküzdés, kincsszállítás, váltó.	Állomásmunka	Tornatermi eszközök

3. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

4. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	A népmese nyomában – Benedek Elek	Önálló szövegértés, rendszerezés, kreatív szövegalkotás.	Benedek Elek életének feldolgozása; mesefelismerő játék; mesei fordulatok és próbatételek gyűjtése.	Kutatómunka, csoportmunka	Szövegek, könyvek, feladatkártyák
2	Ének-zene	A mese zenei világa	Zenei kifejezőkészség és kreativitás.	Népdaléneklés; mesei karakterekhez ritmus és hangzás alkotása.	Csoportos zenei alkotás	Ritmushangszerek
3	Vizuális kultúra	Készítsünk mesekönyvet!	Illusztráció és szöveg kapcsolatának felismerése.	Mesekönyvborító vagy közösen alkotott mese illusztrációja.	Egyéni és páros alkotás	Rajzeszközök, karton; mesekönyvlap
4	Technika és tervezés	Mese díszletben	Tervező gondolkodás, kézügyesség, együttműködés.	Egyszerű díszletek és kellékek készítése dramatizáláshoz.	Projektmunka, csoportmunka	Karton, textil, újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	A mesehősök próbája	Mozgáskészség, stratégia, együttműködés.	Mesebeli küldetés teljesítése állomásokon, ügyességi és együttműködési feladatokkal.	Kooperatív játék	Tornatermi eszközök, feladatkártyák

4. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

Közös lezárás és értékelés: Tanulói alkotások és élmények rövid bemutatása; szóbeli reflexió és egyszerű önértékelés (Nagyon tetszett – Tetszett – Kevésbé tetszett).

2. Október – Szüreti projektnap

„Szüretelünk, szüretelünk…" – Őszi népszokások

Pedagógiai cél: Az őszi betakarításhoz, szürethez és a népi kultúrához kapcsolódó hagyományok megismerése.

1. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Őszi termések és szüreti	Szövegértés, szókincs,	Őszi termések és szüreti mondókák: beszélgetés,	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák

		mondókák	kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.		
2	Ének-zene	Szüreti népdalok és ritmusok	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Szüreti népdalok és ritmusok; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Szőlőfürt, őszi termések ábrázolása	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	Szőlőfürt, őszi termések ábrázolása; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Szüreti koszorú / terméskép	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Szüreti koszorú / terméskép; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Szüreti ügyességi játékok	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Szüreti ügyességi játékok; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

1. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

2. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Őszi termések érzékszervi megfigyelése	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Őszi termések érzékszervi megfigyelése: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Szüreti dalok, népi játékok	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Szüreti dalok, népi játékok; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Őszi gyümölcsök képi megjelenítése	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	Őszi gyümölcsök képi megjelenítése; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Természetes anyagokból szüreti dísz	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Természetes anyagokból szüreti dísz; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Szüreti váltó és szállítójáték	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Szüreti váltó és szállítójáték; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

2. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

3. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	A szőlőtől a mustig	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	A szőlőtől a mustig: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Szüreti népdalok	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Szüreti népdalok; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Környezetismeret	Szüreti plakát, szőlőmotívum	Megfigyelés, tapasztalatszerzés, a természeti és társadalmi környezethez kapcsolódó ismeretek bővítése.	Szüreti plakát, szőlőmotívum; megfigyelés, rendszerezés, egyszerű vizsgálódás és tapasztalatok megbeszélése.	Megfigyelés, csoportmunka, tapasztalati tanulás	Termések/képek, megfigyelési lap, természetes anyagok
4	Technika és tervezés	Szüreti koszorú természetes anyagokból	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Szüreti koszorú természetes anyagokból; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Szüreti ügyességi állomások	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Szüreti ügyességi állomások; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

3. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

4. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Szüreti hagyományok és régi eszközök	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Szüreti hagyományok és régi eszközök: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Népdal és néptáncos ritmus	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Népdal és néptáncos ritmus; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Környezetismeret	Szüreti jelenet / hagyományábrázolás	Megfigyelés, tapasztalatszerzés, a természeti és társadalmi környezethez kapcsolódó ismeretek bővítése.	Szüreti jelenet / hagyományábrázolás; megfigyelés, rendszerezés, egyszerű vizsgálódás és tapasztalatok megbeszélése.	Megfigyelés, csoportmunka, tapasztalati tanulás	Termések/képek, megfigyelési lap, természetes anyagok
4	Technika és tervezés	Szüreti dekoráció, természetes anyagok	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Szüreti dekoráció, természetes anyagok; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Csapatpróbák – szüreti forgatag	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és	Csapatpróbák – szüreti forgatag; játékos, a projekttémához	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

			együttműködés fejlesztése.	kapcsolódó mozgásos feladatok.		

4. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

Közös lezárás és értékelés: Tanulói alkotások és élmények rövid bemutatása; szóbeli reflexió és egyszerű önértékelés (Nagyon tetszett – Tetszett – Kevésbé tetszett).

3. November – Márton-nap

„Lámpások fénye"

Pedagógiai cél: Szent Márton történetének és a Márton-napi hagyományoknak megismerése; segítés, megosztás, közösségi értékek.

1. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Szent Márton története képekben	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Szent Márton története képekben: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Libás mondókák és dalok	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Libás mondókák és dalok; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Libás kép készítése	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	Libás kép készítése; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Márton-napi lámpás	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Márton-napi lámpás; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Gyertek haza, ludaim!	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Gyertek haza, ludaim!; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

1. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

2. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum

1	Magyar nyelv és irodalom	Szent Márton története és a jótett	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Szent Márton története és a jótett: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Libás dalok, ritmusjáték	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Libás dalok, ritmusjáték; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Lámpásfény – vizuális alkotás	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	Lámpásfény – vizuális alkotás; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Lámpáskészítés	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Lámpáskészítés; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Libakereső és fogójátékok	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Libakereső és fogójátékok; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

2. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

3. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Márton-napi szokások és időjóslások	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Márton-napi szokások és időjóslások: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Márton-napi énekek	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Márton-napi énekek; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Környezetismeret	Szent Márton történetének képsora	Megfigyelés, tapasztalatszerzés, a természeti és társadalmi környezethez kapcsolódó ismeretek bővítése.	Szent Márton történetének képsora; megfigyelés, rendszerezés, egyszerű vizsgálódás és tapasztalatok megbeszélése.	Megfigyelés, csoportmunka, tapasztalati tanulás	Termések/képek, megfigyelési lap, természetes anyagok
4	Technika és tervezés	Lámpás tervezése és készítése	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Lámpás tervezése és készítése; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Ludas csapatpróbák	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Ludas csapatpróbák; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

3. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

4. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Szent Márton, hagyományok és jótett-kihívás	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Szent Márton, hagyományok és jótett-kihívás: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Martinstaghoz kapcsolódó zenei élmény	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Martinstaghoz kapcsolódó zenei élmény; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Környezetismeret	Jóságfal vizuális elemei	Megfigyelés, tapasztalatszerzés, a természeti és társadalmi környezethez kapcsolódó ismeretek bővítése.	Jóságfal vizuális elemei; megfigyelés, rendszerezés, egyszerű vizsgálódás és tapasztalatok megbeszélése.	Megfigyelés, csoportmunka, tapasztalati tanulás	Termések/képek, megfigyelési lap, természetes anyagok
4	Technika és tervezés	Lámpás készítése újrahasznosítható anyagból	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Lámpás készítése újrahasznosítható anyagból; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Lámpás felvonulást előkészítő mozgásos játékok	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Lámpás felvonulást előkészítő mozgásos játékok; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

4. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

Közös lezárás és értékelés: Tanulói alkotások és élmények rövid bemutatása; szóbeli reflexió és egyszerű önértékelés (Nagyon tetszett – Tetszett – Kevésbé tetszett).

4. December – Luca-nap

„Luca, Luca, kitty-kotty…”

Pedagógiai cél: Luca-napi és adventi hagyományok megismerése; természetmegfigyelés; múlt és jelen szokásainak összevetése.

1. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Luca-napi mondókák és történetek	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Luca-napi mondókák és történetek: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák

2	Ének-zene	Luca-napi mondókák ritmusa	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Luca-napi mondókák ritmusa; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Adventi, téli motívumok	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	Adventi, téli motívumok; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Luca-búza ültetése	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Luca-búza ültetése; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Téli népi játékok	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Téli népi játékok; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

1. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

2. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Luca-napi hiedelmek játékosan	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Luca-napi hiedelmek játékosan: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Téli és adventi dalok	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Téli és adventi dalok; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Luca-napi képes kalendárium	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	Luca-napi képes kalendárium; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Luca-búza ültetése, jelölőtábla	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Luca-búza ültetése, jelölőtábla; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Játékos jóslások mozgással	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Játékos jóslások mozgással; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

2. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

3. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Luca-napi szokások, Luca-szék története	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Luca-napi szokások, Luca-szék története: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása,	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák

				életkorhoz igazított játékos feladatok.		
2	Ének-zene	Luca-napi és adventi énekek	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Luca-napi és adventi énekek; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Környezetismeret	Luca-kalendárium illusztrálása	Megfigyelés, tapasztalatszerzés, a természeti és társadalmi környezethez kapcsolódó ismeretek bővítése.	Luca-kalendárium illusztrálása; megfigyelés, rendszerezés, egyszerű vizsgálódás és tapasztalatok megbeszélése.	Megfigyelés, csoportmunka, tapasztalati tanulás	Termések/képek, megfigyelési lap, természetes anyagok
4	Technika és tervezés	Luca-búza ültetése és gondozási terv	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Luca-búza ültetése és gondozási terv; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Téli ügyességi játékok	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Téli ügyességi játékok; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

3. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

4. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Múlt és jelen Luca-napi szokásai	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Múlt és jelen Luca-napi szokásai: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Adventi népdalok, ritmus	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Adventi népdalok, ritmus; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Környezetismeret	Luca-kalendárium készítése	Megfigyelés, tapasztalatszerzés, a természeti és társadalmi környezethez kapcsolódó ismeretek bővítése.	Luca-kalendárium készítése; megfigyelés, rendszerezés, egyszerű vizsgálódás és tapasztalatok megbeszélése.	Megfigyelés, csoportmunka, tapasztalati tanulás	Termések/képek, megfigyelési lap, természetes anyagok
4	Technika és tervezés	Luca-búza ültetése, fejlődés dokumentálása	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Luca-búza ültetése, fejlődés dokumentálása; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Téli csapatjátékok	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Téli csapatjátékok; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

4. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

Közös lezárás és értékelés: Tanulói alkotások és élmények rövid bemutatása; szóbeli reflexió és egyszerű önértékelés (Nagyon tetszett – Tetszett – Kevésbé tetszett).

5. Január – Farsang kezdete

„Télűző hagyományaink" – Farsang és disznótor régen

Pedagógiai cél: A farsangi időszak, a régi falusi élet és a disznótoros hagyományok életkornak megfelelő megismerése.

1. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Farsangi mondókák, alakoskodók	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Farsangi mondókák, alakoskodók: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Farsangi dalok és ritmus	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Farsangi dalok és ritmus; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Vidám farsangi maszk	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	Vidám farsangi maszk; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Egyszerű álarc készítése	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Egyszerű álarc készítése; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Állatutánzó és népi játékok	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Állatutánzó és népi játékok; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

1. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

2. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Farsangi történetek és szerepek	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Farsangi történetek és szerepek: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Télűző dalok, zajkeltés	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Télűző dalok, zajkeltés; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Farsangi figura	Kreativitás, vizuális önkifejezés,	Farsangi figura; egyéni vagy közös képi alkotás	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta;

			finommotorika fejlesztése.	készítése.		tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Maszk készítése	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Maszk készítése; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Télűző ügyességi játékok	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Télűző ügyességi játékok; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

2. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

3. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Milyen volt egy régi disznótor?	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Milyen volt egy régi disznótor?: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Farsangi népdalok, ritmus	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Farsangi népdalok, ritmus; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Nagyszüleink farsangja – tabló	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	Nagyszüleink farsangja – tabló; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Hagyományos farsangi álarc	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Hagyományos farsangi álarc; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Alakoskodó csapatjátékok	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Alakoskodó csapatjátékok; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

3. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

4. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Régi falusi élet, eszközök, ételek, munkamegosztás	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Régi falusi élet, eszközök, ételek, munkamegosztás: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Farsangi dalok és táncritmus	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Farsangi dalok és táncritmus; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Mini néprajzi kiállítás képi	Kreativitás, vizuális önkifejezés,	Mini néprajzi kiállítás képi anyaga; egyéni	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta;

		anyaga	finommotorika fejlesztése.	vagy közös képi alkotás készítése.		tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Maszk és kellék készítése	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Maszk és kellék készítése; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Farsangi szerepjáték mozgással	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Farsangi szerepjáték mozgással; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

4. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

Közös lezárás és értékelés: Tanulói alkotások és élmények rövid bemutatása; szóbeli reflexió és egyszerű önértékelés (Nagyon tetszett – Tetszett – Kevésbé tetszett).

6. Február – Farsang

„Régen így farsangoltak”

Pedagógiai cél: Farsangi hagyományok komplex megismerése; busójárás; télűzés; közösségépítés.

1. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Jelmezek és farsangi mondókák	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Jelmezek és farsangi mondókák: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Télűző dalok és zajkeltés	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Télűző dalok és zajkeltés; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Farsangi álarc	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	Farsangi álarc; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Egyszerű maszk készítése	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Egyszerű maszk készítése; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Tánc és ügyességi játékok	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Tánc és ügyességi játékok; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

1. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

2. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Farsangi szokások játékosan	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Farsangi szokások játékosan: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Farsangi dalok, ritmus	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Farsangi dalok, ritmus; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Télűző figura	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	Télűző figura; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Álarckészítés	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Álarckészítés; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Télűző váltóversenyek	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Télűző váltóversenyek; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

2. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

3. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Busójárás története	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Busójárás története: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Farsang – ritmus és tánc	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Farsang – ritmus és tánc; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Busómaszk tervezése	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	Busómaszk tervezése; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Busóálarc készítése	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Busóálarc készítése; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Télűző csapatpróbák	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Télűző csapatpróbák; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

3.évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

4. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Régi és mai farsang összehasonlítása	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Régi és mai farsang összehasonlítása: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Karneváli ritmusok, népzenei kapcsolódás	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Karneváli ritmusok, népzenei kapcsolódás; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Busómaszk-terv	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	Busómaszk-terv; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Álarc és felvonulási kellék	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Álarc és felvonulási kellék; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Tarjáni télűző – mozgásos felvonulás	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Tarjáni télűző – mozgásos felvonulás; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

4. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

Közös lezárás és értékelés: Tanulói alkotások és élmények rövid bemutatása; szóbeli reflexió és egyszerű önértékelés (Nagyon tetszett – Tetszett – Kevésbé tetszett).

7. Március – Március 15.

„Legyél te is huszár!”

Pedagógiai cél: Az 1848–49-es forradalom és szabadságharc életkornak megfelelő, élményszerű megközelítése; nemzeti identitás erősítése.

1. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Huszárok és nemzeti színek	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Huszárok és nemzeti színek: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Huszárdalok, verbunkos ritmus	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Huszárdalok, verbunkos ritmus; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Nemzeti színű kép / huszár	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	Nemzeti színű kép / huszár; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás

4	Technika és tervezés	Kokárda készítése	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Kokárda készítése; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Lovas játékok – huszárpróba	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Lovas játékok – huszárpróba; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

1. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

2. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Mit jelent a szabadság? Huszárok képekben	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Mit jelent a szabadság? Huszárok képekben: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Katonadalok, verbunkos	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Katonadalok, verbunkos; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Huszárportré	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	Huszárportré; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Huszárcsákó vagy kokárda	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Huszárcsákó vagy kokárda; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Huszár ügyességi pálya	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Huszár ügyességi pálya; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

2. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

3. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Márciusi ifjak és a 12 pont életkorhoz igazítva	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Márciusi ifjak és a 12 pont életkorhoz igazítva: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Kossuth-nóta, verbunkos	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Kossuth-nóta, verbunkos; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	1848 képekben	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	1848 képekben; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Kokárda / huszárkellék	Tervező gondolkodás,	Kokárda / huszárkellék; tervezés és kézműves	Bemutatás, egyéni/csoportos	Papír, karton, ragasztó, természetes

			kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	kivitelezés.	alkotás	vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Huszárpróba állomásokon	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Huszárpróba állomásokon; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

3. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

4. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Márciusi ifjak, reformkori élet, dramatikus jelenetek	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Márciusi ifjak, reformkori élet, dramatikus jelenetek: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Nemzeti dalok, verbunkos	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Nemzeti dalok, verbunkos; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	1848 Tarjáni módra – kiállítási kép	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	1848 Tarjáni módra – kiállítási kép; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Dramatikus kellékek, huszárcsákó	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Dramatikus kellékek, huszárcsákó; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Csapatpróbák, staféta	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Csapatpróbák, staféta; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

4. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

Közös lezárás és értékelés: Tanulói alkotások és élmények rövid bemutatása; szóbeli reflexió és egyszerű önértékelés (Nagyon tetszett – Tetszett – Kevésbé tetszett).

8. Április 11. – A magyar költészet napja

„A vers életre kel” – Versek a művészetekben

Pedagógiai cél: A költészet élményszerű befogadása; annak megtapasztalása, hogy a vers képpel, zenével, mozgással és drámával is kifejezhető.

1. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Gyermekvers hallgatása és mondása	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Gyermekvers hallgatása és mondása: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Versritmus, mondóka, ének	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Versritmus, mondóka, ének; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Versrajz	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	Versrajz; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Vershez kapcsolódó egyszerű képes alkotás	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Vershez kapcsolódó egyszerű képes alkotás; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Mozgásos versmondás	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Mozgásos versmondás; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

1. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

2. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Gyermekversek játékos feldolgozása	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Gyermekversek játékos feldolgozása: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Vers és zene – ritmusjáték	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Vers és zene – ritmusjáték; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Versillusztráció	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	Versillusztráció; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Verskép készítése vegyes technikával	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Verskép készítése vegyes technikával; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Vers mozgással és játékkal	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Vers mozgással és játékkal; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

2. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

3. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Magyar költők gyermekversei	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Magyar költők gyermekversei: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Vers megzenésítése / ritmuskísérete	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Vers megzenésítése / ritmuskísérete; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Versből kép	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	Versből kép; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Vershez díszlet vagy tárgy készítése	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Vershez díszlet vagy tárgy készítése; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Táncold el! – mozgásos versfeldolgozás	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Táncold el! – mozgásos versfeldolgozás; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

3. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

4. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Versértelmezés és kreatív versalkotás	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Versértelmezés és kreatív versalkotás: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Vers és zene – zenei hangulat	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Vers és zene – zenei hangulat; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Képből vers – versből kép	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	Képből vers – versből kép; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Élő versgaléria installációja	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Élő versgaléria installációja; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Dramatikus és mozgásos versműhely	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Dramatikus és mozgásos versműhely; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

4. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

Közös lezárás és értékelés: Tanulói alkotások és élmények rövid bemutatása; szóbeli reflexió és egyszerű önértékelés (Nagyon tetszett – Tetszett – Kevésbé tetszett).

9. Május – Pünkösd

„Pünkösdölő" – dal, tánc, játék

Pedagógiai cél: A pünkösdi néphagyományok megismerése és közösségi átélése; a magyar népi játék-, dal- és tánckincs továbbadása.

1. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Pünkösdi történetek, király és királyné	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Pünkösdi történetek, király és királyné: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Pünkösdi dalok	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Pünkösdi dalok; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Pünkösdi rózsa	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	Pünkösdi rózsa; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és tervezés	Virágkoszorú / papírkoszorú	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Virágkoszorú / papírkoszorú; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Körjátékok és ügyességi próbák	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Körjátékok és ügyességi próbák; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

1. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

2. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Pünkösdi mondókák és szerepek	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Pünkösdi mondókák és szerepek: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Pünkösdi népdalok	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Pünkösdi népdalok; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Vizuális kultúra	Virágmotívumok	Kreativitás, vizuális önkifejezés, finommotorika fejlesztése.	Virágmotívumok; egyéni vagy közös képi alkotás készítése.	Egyéni alkotás, bemutatás	Rajzlap, festék, ceruza, zsírkréta; tanulói alkotás
4	Technika és	Koszorúkészítés	Tervező	Koszorúkészítés;	Bemutatás,	Papír, karton,

	tervezés		gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	tervezés és kézműves kivitelezés.	egyéni/csoportos alkotás	ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Királyválasztó ügyességi játékok	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Királyválasztó ügyességi játékok; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

2. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

3. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Pünkösdölés és népszokások	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Pünkösdölés és népszokások: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított játékos feladatok.	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák
2	Ének-zene	Pünkösdi dalok, néptánc	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Pünkösdi dalok, néptánc; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Környezetismeret	Pünkösdi virágmotívum	Megfigyelés, tapasztalatszerzés, a természeti és társadalmi környezethez kapcsolódó ismeretek bővítése.	Pünkösdi virágmotívum; megfigyelés, rendszerezés, egyszerű vizsgálódás és tapasztalatok megbeszélése.	Megfigyelés, csoportmunka, tapasztalati tanulás	Termések/képek, megfigyelési lap, természetes anyagok
4	Technika és tervezés	Koszorú és dísz készítése	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Koszorú és dísz készítése; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Csapatpróbák, királyválasztás	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Csapatpróbák, királyválasztás; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

3. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

4. évfolyam – 5 órás tanmenet

Óra	Tantárgy	Téma / tananyag	Cél, fejlesztési feladat	Tanulói tevékenység	Módszer / munkaforma	Eszköz / produktum
1	Magyar nyelv és irodalom	Pünkösdi királyválasztás eredete, hagyományok	Szövegértés, szókincs, kommunikáció, hagyományismeret fejlesztése.	Pünkösdi királyválasztás eredete, hagyományok: beszélgetés, képek/szövegek feldolgozása, életkorhoz igazított	Beszélgetés, páros/csoportmunka	Képek, szövegek, feladatkártyák

				játékos feladatok.		
2	Ének-zene	Népdal és néptánc	Zenei hallás, ritmusérzék, közös éneklés és kulturális élmény fejlesztése.	Népdal és néptánc; éneklés, ritmusjáték, mozgásos zenei kapcsolódás.	Közös éneklés, utánzás, ritmusjáték	Ritmushangszerek, hanganyag
3	Környezetismeret	Tarjáni Pünkösdölő látványelemei	Megfigyelés, tapasztalatszerzés, a természeti és társadalmi környezethez kapcsolódó ismeretek bővítése.	Tarjáni Pünkösdölő látványelemei; megfigyelés, rendszerezés, egyszerű vizsgálódás és tapasztalatok megbeszélése.	Megfigyelés, csoportmunka, tapasztalati tanulás	Termések/képek, megfigyelési lap, természetes anyagok
4	Technika és tervezés	Koszorú, virágdísz, kellék	Tervező gondolkodás, kézügyesség, eszközhasználat és kreativitás fejlesztése.	Koszorú, virágdísz, kellék; tervezés és kézműves kivitelezés.	Bemutatás, egyéni/csoportos alkotás	Papír, karton, ragasztó, természetes vagy újrahasznosítható anyagok
5	Testnevelés	Dramatikus pünkösdölés és csapatpróbák	Nagymozgás, ügyesség, szabálykövetés és együttműködés fejlesztése.	Dramatikus pünkösdölés és csapatpróbák; játékos, a projekttémához kapcsolódó mozgásos feladatok.	Játék, állomás- vagy csapatmunka	Tornatermi és udvari eszközök

4. évfolyam produktuma: az órák során készült alkotások, közös bemutató és a projektnap közös produktumához kapcsolódó munka.

Közös lezárás és értékelés: Tanulói alkotások és élmények rövid bemutatása; szóbeli reflexió és egyszerű önértékelés (Nagyon tetszett – Tetszett – Kevésbé tetszett).

MŰVÉSZETI PROGRAMTERV

„Legyen élmény a tanulás!”

2026/2027. tanév • alsó tagozat

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

ALKOTÁS • ZENE • IRODALOM • DRÁMA • TÁNC • ÉLMÉNY

1. A művészeti programterv célja és indokoltsága

A művészeti programterv célja, hogy az alsó tagozatos tanulók számára a művészetekkel való találkozás a mindennapi tanulás természetes, örömteli és közösségformáló részévé váljon. A program nem kizárólag külön rendezvényekre épül, hanem összekapcsolja a tanórai, tanórán kívüli, projekt- és élménynapi tevékenységeket. Kiemelt szerepet kap az alkotás, a befogadás, a zene, az irodalom, a dramatikus játék, a néptánc és mozgásművészet, valamint az angol és német két tanítási nyelvű neveléshez kapcsolódó interkulturális tartalom.

Az intézmény alapfokú művészeti iskolai jellege, a néptánc- és mozgásművészeti képzés, továbbá a kézműves, rajz, dráma és színház, néptánc jellegű foglalkozások megfelelő szakmai alapot teremtenek ahhoz, hogy a művészeti nevelés az egész tanévet átszövő, egységes rendszerben jelenjen meg.

2. Alapelvek

élmény- és tevékenységközpontúság, aktív tanulói részvétel;

a művészeti ágak közötti átjárhatóság és komplexitás;

életkori sajátosságokhoz igazodó differenciálás;

egyéni önkifejezés és közös alkotás egyensúlya;

a magyar kulturális örökség és néphagyományok közvetítése;

az angol és német nyelvhez kapcsolódó kulturális tartalmak megjelenítése;

helyi, szegedi kulturális értékek és intézmények bevonása;

befogadó szemlélet: minden gyermek számára biztosított sikerélmény;

tanulói produktumok bemutatása és a közösségi élmény megerősítése.

3. Kiemelt fejlesztési célok

Fejlesztési terület	Cél
Kreativitás és önkifejezés	Önálló ötletek, egyéni megoldások, szabad alkotás és improvizáció támogatása.
Esztétikai érzékenység	A vizuális, zenei, irodalmi és mozgásos műalkotások befogadásának fejlesztése.
Kommunikáció	Gondolatok, érzések és élmények kifejezése szóval, képpel, zenével, mozgással és dramatikus eszközökkel.
Együttműködés	Közös alkotások, produkciók, táncok, dramatikus és projektfeladatok megvalósítása.
Kulturális tudatosság	Magyar és helyi kulturális értékek, néphagyományok, jeles napok megismerése.
Interkulturális szemlélet	Magyar, angol és német kulturális jelenségek játékos összehasonlítása.
Érzelmi nevelés	Az empátia, önismeret, érzelmi biztonság és közösségi kötődés erősítése.

4. A művészeti nevelés fő területei

Terület	Jellemző tevékenységek	Fejlesztési fókusz
Vizuális kultúra és kézművesség	Rajz, festés, kollázs, nyomat, természetes anyagok, tárgyalkotás, dekoráció, báb- és maszkkészítés.	Kreativitás, finommotorika, vizuális kommunikáció, esztétikai érzék.
Ének-zene	Népdal, gyermekdal, ritmusjáték, zenehallgatás, egyszerű hangszeres és testhangszeres tevékenység.	Hallás, ritmusérzék, zenei memória, közös éneklés öröme.
Irodalom és költészet	Mesemondás, versmondás, kreatív szövegalkotás, irodalmi élmények művészeti	Anyanyelvi kifejezőkészség, képzelet, érzelmi és esztétikai befogadás.

	továbbgondolása.	
Dráma és színház	Szerepjáték, improvizáció, dramatizálás, báb, élőkép, jelenetalkotás.	Kommunikáció, empátia, önbizalom, együttműködés.
Néptánc, tánc- és mozgásművészet	Népi gyermekjáték, körjáték, tánc, ritmikus mozgás, ünnepi és hagyományőrző mozgásformák.	Testtudat, koordináció, ritmus, közösségi élmény, hagyományápolás.
Komplex művészeti tevékenység	Egy téma feldolgozása több művészeti nyelven: kép, zene, szöveg, dráma és mozgás összekapcsolásával.	Komplex gondolkodás, választási lehetőség, kreatív transzfer.

5. Éves művészeti programterv

Szeptember – A magyar népmese napja – „Egyszer volt, hol nem volt…”

Kiemelt művészeti terület	Irodalom, vizuális kultúra, dráma, báb
Tervezett művészeti tevékenység	Mesemondás, meseillusztráció, bábkészítés, dramatizálás, meséhez kapcsolódó mozgás és zene.
Produktum / bemutatás	Tarjáni mesekönyv / mesefal
Külső helyszín / partner	Somogyi-könyvtár / gyermekkönyvtári program

Közreműködő kollégák: napközis tanítók

Október – Szüreti projektnap – „Szüretelünk, szüretelünk…”

Kiemelt művészeti terület	Népzene, néptánc, kézművesség
Tervezett művészeti tevékenység	Szüreti dalok, táncok, koszorú- és termésalkotások, természetes anyagok használata.
Produktum / bemutatás	Szüreti kiállítás és bemutató
Külső helyszín / partner	Tájház / múzeumi vagy szabadtéri helyszín

Közreműködő kollégák: napközis tanítók

November – Márton-nap – „Lámpások fénye”

Kiemelt művészeti terület	Kézművesség, zene, dráma
Tervezett művészeti tevékenység	Lámpáskészítés, Márton-napi dalok,

	dramatikus feldolgozás, közös felvonulás.
Produktum / bemutatás	Lámpás kiállítás, Jóságfal
Külső helyszín / partner	Iskola és környéke

Közreműködő kollégák: napközis tanítók

December – Luca-nap – „Luca, Luca, kitty-kotty…”

Kiemelt művészeti terület	Népi mondókák, zene, vizuális alkotás
Tervezett művészeti tevékenység	Luca-búza edényének díszítése, mondókák, népdalok, Luca-kalendárium.
Produktum / bemutatás	Luca-búza és kalendárium
Külső helyszín / partner	Iskolai helyszín

Közreműködő kollégák: napközis tanítók

Január – Télűző hagyományaink – farsang kezdete

Kiemelt művészeti terület	Maszk, zene, dramatikus játék
Tervezett művészeti tevékenység	Maszkkészítés, alakoskodás, ritmusjáték, régi farsangi és falusi hagyományok művészeti feldolgozása.
Produktum / bemutatás	„Nagyszüleink farsangja” mini kiállítás
Külső helyszín / partner	Tájház / néprajzi kapcsolódás

Közreműködő kollégák: napközis tanítók

Február – „Régen így farsangoltak”

Kiemelt művészeti terület	Vizuális kultúra, tánc, ritmus, dráma
Tervezett művészeti tevékenység	Busómaszk-tervezés, álarckészítés, tánc, télűző zajkeltés, alakoskodás.
Produktum / bemutatás	Tarjáni télűző
Külső helyszín / partner	Iskola udvara / szabadtéri helyszín

Közreműködő kollégák: napközis tanítók

Március – Március 15. – „Legyél te is huszár!”

Kiemelt művészeti terület	Irodalom, zene, tánc, vizuális kultúra
Tervezett művészeti tevékenység	Petőfi-vers, verbunkos zene és mozgás, kokárda, huszárcsákó, reformkori élőképek.
Produktum / bemutatás	„1848 Tarjáni módra” kiállítás
Külső helyszín / partner	Móra Ferenc Múzeum / Fekete ház / történelmi séta

Közreműködő kollégák: napközis tanítók

Április – A magyar költészet napja – „A vers életre kel”

Kiemelt művészeti terület	Irodalom, képzőművészet, zene, dráma, mozgás
Tervezett művészeti tevékenység	„Fesd meg! – Játszd el! – Szólaltasd meg! – Táncold el!” művészeti műhelyek.
Produktum / bemutatás	Élő versgaléria
Külső helyszín / partner	Somogyi-könyvtár / irodalmi séta

Közreműködő kollégák: napközis tanítók

Május – Pünkösdölő – dal, tánc, játék

Kiemelt művészeti terület	Népzene, néptánc, kézművesség, dráma
Tervezett művészeti tevékenység	Pünkösdi dalok, körjátékok, koszorúkészítés, királyválasztás, dramatikus pünkösdölés.
Produktum / bemutatás	Tarjáni Pünkösdölő
Külső helyszín / partner	Szabadtéri helyszín / múzeumpedagógiai program

Közreműködő kollégák: napközis tanítók

6. Kéttannyelvű és kulturális kapcsolódások

A művészeti program során az angol és német nyelv nem önálló nyelvórai feladatként, hanem a művészeti élményhez kapcsolódó természetes kommunikációs eszközként jelenik meg. A tanulók életkoruknak megfelelően képes szókártyákkal, dalokkal, mondókákkal, rövid gyermekversekkel, kulturális összehasonlításokkal és egyszerű célnyelvi instrukciókkal találkoznak. A magyar hagyományok mellett lehetőség nyílik az angol és német nyelvterület ünnepi, zenei, irodalmi és vizuális kultúrájának megismerésére is.

7. Külső kulturális helyszínek és együttműködések

Somogyi Károly Városi és Megyei Könyvtár – irodalmi, mese- és költészeti kapcsolódások.

Móra Ferenc Múzeum és kiállítóhelyei – múzeumpedagógiai, történeti, vizuális és kézműves foglalkozások.

Fekete ház – történeti és művészeti kapcsolódások.

Szegedi belvárosi irodalmi és történelmi séták.

Tájházak, néprajzi gyűjtemények, szabadtéri helyszínek – néphagyományok és népi kultúra.

Az iskola saját művészeti képzésének, szakköreinek és pedagógusainak bevonása.

8. Differenciálás és inkluzív megvalósítás

A művészeti tevékenységek során a tanulók többféle kifejezési mód közül választhatnak. A feladatok nehézségi szintje, időigénye és eszközhasználata igazodik az egyéni képességekhez. A program lehetőséget biztosít arra, hogy a verbálisan kevésbé aktív tanulók vizuális, zenei vagy mozgásos területen éljenek meg sikert, míg a kiemelkedő érdeklődésű tanulók összetettebb alkotói, előadói vagy szervezői feladatot vállaljanak. A közös produkciókban minden tanuló számára biztosítani kell a valódi, értékes részvétel lehetőségét.

9. Értékelési és dokumentációs rend

Terület	Értékelés / dokumentáció
Tanulói részvétel	Aktivitás, érdeklődés, együttműködés pedagógusi megfigyelése.
Alkotói folyamat	Ötletesség, kitartás, önállóság, kísérletezés és együttműködés fejlesztő értékelése.
Művészeti produktum	Nem a „szépség” vagy technikai tökéletesség, hanem az egyéni fejlődés, önkifejezés és feladatmegoldás kerül előtérbe.
Tanulói önértékelés	Rövid, életkorhoz igazított reflexió: Mi tetszett? Mire vagyok büszke? Mit próbálnék ki legközelebb?
Pedagógusi reflexió	A célok megvalósulása, tanulói motiváció, differenciálás, sikeres elemek és fejlesztendő területek rögzítése.
Dokumentáció	Programterv, fotók, tanulói

	alkotások/produkciók, rövid reflexió és szükség szerint intézményi beszámoló.
Nyilvánosság	Kiállítás, bemutató, folyosógaléria, honlap vagy intézményi közösségi felület – a vonatkozó adatvédelmi szabályok betartásával.

10. Sikerkritériumok

A tanulók örömmel és aktívan kapcsolódnak be a művészeti tevékenységekbe.

Minden tanuló legalább egy olyan művészeti területtel találkozik, amelyben sikerélményt élhet meg.

A tanév során rendszeresen születnek bemutatható egyéni és közösségi produktumok.

A művészeti tevékenységek több tantárgyhoz és az élménynapokhoz is kapcsolódnak.

Az angol és német kulturális, nyelvi elemek természetes módon beépülnek a programba.

A tanulók legalább több alkalommal találkoznak iskolán kívüli kulturális helyszínnel vagy külső szakmai partnerrel.

A pedagógusi reflexiók alapján a következő tanév programja továbbfejleszthető.

11. Év végi összegzés

A művészeti program megvalósítását az alsós munkaközösség a tanév végén röviden értékeli. Az összegzés kitér a megvalósult programokra, a tanulói részvételre és visszajelzésekre, a létrejött produktumokra, a külső együttműködések tapasztalataira, valamint a következő tanévre javasolt fejlesztésekre.

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

„Legyen élmény a tanulás!”

ÉVES KÜLSŐ HELYSZÍNI PROGRAMTERV – 1–4. ÉVFOLYAM
2026/2027. tanév

A programterv célja, hogy a 2026/2027. tanév intézményi munkatervében szereplő, alsó tagozathoz kapcsolódó programokat és élménynapokat külső helyszíni tanulási lehetőségekkel egészítse ki. A terv nem új intézményi programok létrehozását célozza, hanem a már rögzített eseményekhez kapcsolható, az 1–4. évfolyam életkori sajátosságainak megfelelő helyszíneket és programlehetőségeket rendszerezi.

A program fő céljai

- az élményalapú, tapasztalati tanulás támogatása;
- Szeged kulturális, természeti és helytörténeti értékeinek megismertetése;
- a közösségi élmények, az együttműködés és a tanulói aktivitás erősítése;
- a népi hagyományok, művészetek és környezeti értékek élményszerű közvetítése;
- az alsó tagozatos tananyag és az intézményi munkaterv programjainak összekapcsolása.

Éves programterv

Időpont	Munkatervi kapcsolódás / program	Érintettek	Külső helyszín	Javasolt külső program
2026. szeptember 18.	DÖK-nap – iskolai kirándulás	1–4. évfolyam	Ópusztaszeri Nemzeti Történeti Emlékpark	Életkorhoz igazított történelmi, néprajzi és szabadtéri élményprogram.
2026. szeptember 25.	Magyar Diáksport Napja	1–4. évfolyam / kijelölt csoportok	Iskola környéke, közeli szabadtéri sporthelyszín	Játékos mozgásos állomások, séta, ügyességi és közösségi sportfeladatok.
2026. szeptember 26.	Világsakk Fesztivál	Kijelölt alsós	A rendezvény meghirdetett	Sakkhoz kapcsolódó élményprogram és

Időpont	Munkatervi kapcsolódás / program	Érintettek	Külső helyszín	Javasolt külső program
		osztályok	helyszíne	közösségi részvétel.
2026. október 9.	Népi játék napja – városi program	1–4. évfolyam / kijelölt tanulók	Városi rendezvényhelyszín	Népi játékok, közösségi mozgásos és zenei élmények.
2026. november	Márton-napi élménynap – libás népszokások, hagyományok	1–4. évfolyam	Alsóvárosi Napsugaras Tájház, Szeged	Népi életmódhoz, őszi és Márton-napi hagyományokhoz kapcsolódó múzeumpedagógiai foglalkozás.
2026. december 12.	Karácsonyi készülődés – Gyerekkarácsony	1–4. évfolyam	Szent-Györgyi Albert Agóra, Szeged	Gyerekkarácsony, adventi kulturális és közösségi program.
2027. január	Vízkereszt, a karácsonyi ünnepkör lezárása; népi hagyományok	2–4. évfolyam	Móra Ferenc Múzeum, Szeged	Életkorhoz igazított néprajzi vagy helytörténeti múzeumpedagógiai foglalkozás.
2027. február	Farsangi népszokások, alakoskodás	1–4. évfolyam	Kövér Béla Bábszínház, Szeged	Bábszínházi előadás és az élményhez kapcsolódó dramatikus, művészeti feldolgozás.
2027. március	Március 15. – huszárok, reformkori élet, korabeli játékok	3–4. évfolyam	Móra Ferenc Múzeum / Fekete ház, Szeged	Reformkorhoz és 1848–49-hez kapcsolódó, életkorhoz igazított történelmi múzeumpedagógiai program.
2027. április	Költészet a művészetekben	1–4. évfolyam	Somogyi-könyvtár Gyermekkönyvtára, Szeged	Költészethez, gyermekirodalomhoz és kreatív alkotáshoz kapcsolódó könyvtári foglalkozás.
2027. április 19–23.	Fenntarthatósági Témahét / Föld napja	1–4. évfolyam	SZTE Füvészkert, Szeged	Játékos természetismereti és környezeti nevelési foglalkozás; növényvilág megfigyelése.
2027. május	Pünkösdölő – népi játékok, dalok, táncok	1–4. évfolyam	Alsóvárosi Napsugaras Tájház, Szeged	Tavaszi és pünkösdi néphagyományokhoz kapcsolódó élményfoglalkozás, népi játékok.
2027. május – alternatív	Tavaszi természetismereti	1–4.	Szegedi Vadaspark	Alsó tagozatos korosztályhoz

Időpont	Munkatervi kapcsolódás / program	Érintettek	Külső helyszín	Javasolt külső program
természetismereti program	élményprogram	évfolyam		igazított zoopedagógiai foglalkozás és megfigyelés.

Szervezési és biztonsági alapelvek

• A külső helyszíni programok megszervezése előtt a szülők megfelelő időben írásos tájékoztatást kapnak a program céljáról, időpontjáról, helyszínéről, az utazás módjáról és a szükséges felszerelésről.

• A részvételhez szükséges szülői nyilatkozatokat, engedélyeket a program felelőse összegyűjti és megőrzi.

• A kísérő pedagógusok számát a tanulócsoport létszámához, életkorához, sajátos szükségleteihez, valamint a helyszín és az utazás kockázataihoz igazodva kell meghatározni.

• A program előtt a tanulókat életkoruknak megfelelő balesetvédelmi és közlekedésbiztonsági tájékoztatásban kell részesíteni.

• A kísérő pedagógusok rendelkezzenek az iskola, egymás és szükség esetén a szülők elérhetőségével, valamint a résztvevők végleges névsorával.

• Baleset vagy rendkívüli esemény esetén elsődleges a gyermekek biztonságának biztosítása és az elsősegélynyújtás, majd az intézményvezetés és a szülő értesítése, valamint az előírt dokumentáció elkészítése.

• A konkrét külső helyszínek és foglalkozások az adott szolgáltató 2026/2027. tanévi kínálata, foglalhatósága és az intézményi lehetőségek alapján pontosíthatók.

Megjegyzés: A november–május közötti helyszínjavaslatok a munkaterv alsó tagozatos témáihoz kapcsolódó lehetséges külső megvalósítási helyszínek. Nem jelentenek új, a munkatervtől független intézményi programot. A tényleges foglalkozást és időpontot előzetes egyeztetés és foglalás alapján kell véglegesíteni.

TARJÁNI KÉTTANNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AMI

BÁNTALMAZÁSMEGELŐZÉSI ÉS -KEZELÉSI INTÉZMÉNYI PROTOKOLL

A biztonságos, elfogadó és támogató iskolai környezet kialakításának terve

I. A protokoll célja

Az intézményi protokoll alapvető célja olyan **biztonságos, támogató és elfogadó iskolai környezet kialakítása**, amelyben:

- a tanulók és a pedagógusok fizikai biztonsága biztosított;
- a bántalmazás valamennyi formája megelőzhető, illetve időben felismerhető;
- a fizikai, verbális, kapcsolati és digitális bántalmazással szemben az iskola egységesen lép fel;
- a tanulók tudják, kihez fordulhatnak segítségért;
- a pedagógusok ugyanazon szempontok és eljárásrend alapján kezelik a bántalmazásos helyzeteket;
- az áldozat védelme és támogatása elsődleges;
- a bántalmazó magatartás következményekkel jár, ugyanakkor lehetőség nyílik a viselkedés megváltoztatására;
- a konfliktusokat lehetőség szerint nem pusztán büntetéssel, hanem fejlesztő és resztoratív eszközökkel is kezeljük;
- a tanulóknak fejlődjön az empátiája, együttműködési készsége, Felelősségvállalása és konfliktuskezelési kultúrája;

II. Az intézményi protokoll alapelvei

1. Zéró tolerancia a bántalmazással szemben

2. A gyermek biztonsága az első

3. Minden jelzést komolyan kell venni

4. Az áldozat hibáztatásának tilalma

5. Titoktartás és adatvédelem

6. A bántalmazás és a konfliktus megkülönböztetése

7. A szemlélők Felelőssége

8. Online és offline tér egysége

9. Következetesség

10. A megelőzés fontosabb, mint a beavatkozás

III. A bántalmazás formáinak intézményi meghatározása

Bántalmazás típusa	**Példák**
Fizikai	ütés, rúgás, lökés, megütés, tárgyak dobálása
Verbális	sértegetés, megalázás, fenyegetés, gúnyolás
Kapcsolati/szociális	kiközösítés, szándékos elszigetelés, közösségből való kizárás
Pszichés	megfélemlítés, manipuláció, fenyegetés
Digitális	sértő üzenetek, csoportból való szervezett kizárás, megszégyenítő kép/videó terjesztése
Szexuális jellegű	nem kívánt érintés, szexuális tartalmú üzenet vagy kép, szexuális megalázás
Anyagi/tárgyi	tárgyak elvétele, rongálása, zsarolás
Diszkriminatív	valamely tulajdonság, háttér vagy egyéni sajátosság miatt történő megalázás

IV. A tanulók felkészítése

Témák:

1–2. évfolyam

1. Mi az, hogy bántás?
2. Mit tegyek, ha valaki bánt?
3. Kihez fordulhatok?
4. Hogyan segíthetek egy társamon?

3–4. évfolyam

1. konfliktus vagy bántalmazás;
2. érzelmek felismerése;
3. segítségkérés;
4. empátia;
5. közösségi szabályok.

5–6. évfolyam

1. bullying;
2. kortársnyomás;
3. szemlélő szerepe;
4. online kommunikáció;
5. közösségi média biztonság.

7–8. évfolyam

1. cyberbullying;
2. digitális lábnyom;

3. online megszégyenítés;
4. csoportnyomás;
5. Felelősségvállalás;
6. konfliktuskezelés;
7. jogi következmények.

V. A digitális bántalmazás megelőzése

A tanulók tanulják meg:

Mit nem teszünk?

1. nem osztunk meg másról képet engedély nélkül;
2. nem készítünk megalázó videót;
3. nem továbbítunk sértő tartalmat;
4. nem hozunk létre valakit megszégyenítő csoportot;
5. nem használjuk más fiókját;
6. nem fenyegetünk üzenetben;

Mit teszünk?

1. képernyőképet készítünk bizonyítékként;
2. nem válaszolunk indulatosan;
3. letiltjuk a bántalmazót;
4. jelezzük a platformnak;
5. szólunk egy megbízható felnőttnek;

VI. A bántalmazás észlelésének és jelzésének protokollja

1. lépés: Észlelés

Bántalmazásra utalhat:

1. sérülés;
2. visszahúzódás;
3. szorongás;
4. iskolakerülés;
5. teljesítményromlás;
6. gyakori sírás;
7. társas kapcsolatok elvesztése;
8. alvási/étkezési problémák;
9. online viselkedés hirtelen megváltozása.

2. lépés: Azonnali biztonság

Ha az eset éppen zajlik:

A pedagógus első feladata a helyzet megszakítása.

Először:

1. megszüntetjük a veszélyt;
2. elkülönítjük az érintetteket;
3. szükség esetén elsősegélyt biztosítunk;
4. megnyugtatjuk az érintett gyermeket;
5. értesítjük a Felelős: személyt.

VII. Az áldozat támogatása

1. kijelölt segítő felnőtt;
2. biztonságos hely;

3. szükség esetén fokozott pedagógusi jelenlét;

4. társas támogatás;

5. pszichológiai segítség lehetősége;

6. szülővel történő együttműködés;

7. rendszeres visszajelzés.

VIII. A bántalmazó magatartásának kezelése

A cél nem pusztán a büntetés.

A tanulóval fel kell dolgozni:

1. mit tett;

2. milyen hatást gyakorolt ezzel a másikra;

3. miért volt a tetteelfogadhatatlan;

4. milyen alternatív viselkedést választhatott volna;

5. hogyan tudja jóvátenni a következményeket;

6. hogyan tudja megváltoztatni a viselkedését.

Súlyos vagy ismétlődő esetben a vonatkozó intézményi és jogszabályi következmények alkalmazása is szükséges lehet.

„Legyen élmény a tanulás!”

HELYI ÉLMÉNYMOZGÁS-PROGRAM

2026/2027. tanév

A program a „Legyen élmény a tanulás!” intézményi törekvés mozgásos elemeit foglalja rendszerbe. Célja, hogy a mozgás örömforrás, közösségi élmény és a tanulást támogató tevékenység legyen, miközben a megvalósítás a már meglévő intézményi keretekre és a 2026/2027. tanév munkatervében szereplő programokra épül. A program nem hoz létre új intézményi rendezvényeket.

1. A program céljai

a rendszeres, örömteli és játékos mozgás iránti igény erősítése;

a tanulók testi, szociális és érzelmi kompetenciáinak fejlesztése;

az együttműködés, a szabálykövetés, a kitartás és az egymásra figyelés erősítése;

sikerélmény biztosítása eltérő képességű tanulók számára;

a mozgás és a tanulás természetes összekapcsolása;

a munkatervben szereplő hagyományőrző, közösségi, sport- és kirándulási alkalmak mozgásos lehetőségeinek tudatos kihasználása.

2. Alapelvek

Élményközpontúság: a részvétel és a mozgás öröme elsődleges a teljesítményhez képest.

Fokozatosság és differenciálás: a feladatok könnyíthetők és nehezíthetők.

Inkluzivitás: minden tanuló számára biztosítani kell a bekapcsolódás lehetőségét.

Biztonság: a helyszín, az eszköz és a feladat megválasztása mindig igazodjon a gyermekek életkorához és képességeihez.

Meglévő keretek használata: a program a rendelkezésre álló helyszínekre, eszközökre és a munkatervben szereplő alkalmakra épül.

3. A rendelkezésre álló helyszínek és eszközök

A pontos helyszín- és eszközleltár intézményi kitöltést igényel. A program csak ténylegesen rendelkezésre álló terekkel és eszközökkel valósítható meg; ezért az alábbi táblázat szándékosan kitölthető formában készült.

Helyszín	Rendelkezésre álló eszközök	Javasolt felhasználás
Tornaterem	fejlesztő eszközök, kölyökatlétika csomag, nagymozgást fejlesztő eszközök, testnevelésórán használt eszközök	állomások, akadálypálya, labdás és kooperatív játékok
Iskolaudvar	kültéri felfestett játékok	szabadtéri ügyességi játékok, váltók, mozgásos kihívások
Tantermek / közösségi terek	fejlesztő játékok	rövid mozgásszünetek, mozgásos tanulási feladatok
Egyéb használható tér	fejlesztő játékok, eszközök	rövid mozgásszünetek, mozgásos tanulási feladatok

4. Az élménymozgás megjelenési formái

Mozgásos állomások: Rövid, változatos feladatok forgószínpadszerűen; az állomások nehézsége differenciálható.

Játékos akadálypályák: Kúszás, mászás, egyensúlyozás, kerülés, célba juttatás és egyszerű ügyességi feladatok a meglévő eszközökből.

Kooperatív mozgás: Páros és kiscsoportos feladatok, ahol a közös megoldás fontosabb az egyéni győzelemnél.

Zenés és táncos mozgás: Ritmusjátékok, zenés szobor, utánzó mozgások, egyszerű táncos feladatok.

Népi játékok: A hagyományőrző munkatervi alkalmakhoz kapcsolódó mozgásos népi játékok, körjátékok.

Mozgásos tanulás: Betűk, számok, szavak, kérdések és tananyaghoz kötődő feladatok mozgással összekapcsolva.

Rövid mozgásszünetek: Néhány perces átmozgatás, figyelemfrissítés és koordinációs játék tanórai vagy napközis keretben.

5. Éves megvalósítási keret

Az alábbi terv nem önálló új rendezvényeket jelöl ki, hanem a munkatervben már szereplő alkalmakhoz kapcsolható élménymozgás-lehetőségeket rendszerezi.

Időszak / alkalom	Munkatervi kapcsolódás	Élménymozgás-tartalom	Helyszín	Eszköz	Felelős
2026. szeptember	Iskolai kirándulás / külső közösségi program	séta, tájékozódás, játékos mozgásos feladatok a program kereteihez igazítva	külső helyszín	a program szerint	munkaterv szerint
2026. szeptember	Magyar Diáksport Napja	játékos ügyességi feladatok, váltók, csapatkihívások	iskolai / külső helyszín	meglévő sporteszközök	munkaterv szerint
2026. december	Luca-nap – „Legyen élmény a tanulás!” alkalom	hagyományőrző mozgásos és népi játékok	iskolai helyszín	a választott játékok szerint	alsós tanítók / munkaterv szerint
2027. január	Vízkereszt – „Legyen élmény a tanulás!” alkalom	téli témájú mozgásos játékok, ritmus- és utánzó feladatok	iskolai helyszín	meglévő eszközök	alsós tanítók / munkaterv szerint
2027. március	Március 15. – „Legyen élmény a tanulás!” alkalom	huszáros, reformkori és korabeli játékok mozgásos feldolgozása	iskolai helyszín	a program szerint	alsós tanítók / munkaterv szerint
2027. május	Pünkösd – „Legyen élmény a tanulás!” alkalom	népi játékok, dalokhoz kapcsolódó mozgás és tánc	iskolai helyszín	a program szerint	alsós tanítók / munkaterv szerint
2027. május	Családi Sportnap	közösségi ügyességi és játékos mozgásformák	kijelölt helyszín	meglévő sporteszközök	testnevelők / munkaterv szerint

2027. június	Osztálykirándulások	gyaloglás, természetes mozgás, játékos közösségi feladatok	külső helyszín	programfüggő	osztályfőnökök / munkaterv szerint

6. Mindennapi élménymozgás

A program szemlélete a kijelölt munkatervi alkalmakon túl a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is megjelenhet, külön új rendezvény szervezése nélkül. A pedagógus az adott tanulócsoporthoz, tananyaghoz és helyszínhez igazodva rövid mozgásos elemeket alkalmazhat testnevelésórán, napköziben, tanórai figyelemfrissítésként vagy közösségi időben.

7. Helyi mozgásbank – választható ötletek

Mozgásos amőba – Két csapat váltóban helyez el jelölőket; a cél három jel egymás mellé juttatása.

Élő sakk – A tanulók sakkfigurák mozgását utánozzák kijelölt mezőkön; a Sakkpalota szemléletéhez is kapcsolható.

Számfogó – A pedagógus számot vagy műveletet mond, a tanulók a megfelelő jelhez/helyhez mozognak.

Betűvadászat – A teremben elhelyezett betűk, szótagok vagy szavak megkeresése meghatározott mozgásformával.

Karikás memória – Jelölt helyek sorrendjének megjegyzése, majd mozgásos visszaadása.

Zenés szobrok – Mozgás zenére, megálláskor egy megadott testhelyzet vagy témához kapcsolódó póz felvétele.

Páros tükör – Az egyik tanuló lassú mozdulatait a párja tükrözi, majd szerepcsere.

Csendes akadályút – A pálya teljesítése úgy, hogy a csapat egymást segíti, versenyhelyzet nélkül.

Mozgásos igaz-hamis – Két kijelölt térfél közötti választás állítások alapján.

Kérdésváltó – A váltó végén a tanuló rövid tananyaghoz kapcsolódó kérdést old meg.

Egyensúly-kihívás – Különböző egyszerű egyensúlyi helyzetek megtartása egyénileg vagy párban.

Mozgáslánc – Minden gyermek hozzáad egy mozdulatot, a csoport együtt ismétli a teljes sort.

Népi játékperc – Rövid kör- vagy fogójáték hagyományőrző alkalmakhoz kapcsolódva.

Állatmozgások – Különféle állatok mozgásának utánzása; kisebbeknél különösen jól alkalmazható.

Irányjáték – Jobbra-balra, előre-hátra, égtájak vagy térbeli viszonyok gyakorlása mozgással.

Labdás együttműködés – Páros/csoportos labdatovábbítás úgy, hogy a siker közös teljesítmény.

Szoborpark – Témához kapcsolódó állóképek létrehozása csoportosan.

Mozgásos történet – A pedagógus rövid történetet mond, a tanulók mozdulatokkal jelenítik meg.

Udvari állomásvadászat – Kijelölt állomások felkeresése és rövid mozgásos feladatok teljesítése.

Percnyi frissítő – 1–3 perces nyújtó, keresztező vagy koordinációs mozgássor tanulási szakaszok között.

8. Differenciálás és inkluzív részvétel

Ugyanazon feladatból legyen könnyített és nehezített változat.

A gyorsaság mellett kapjon szerepet a pontosság, az együttműködés, a kreativitás és a kitartás is.

A páros és csoportos feladatoknál törekedni kell a támogató csoportösszetételre.

A feladatok igazodjanak a tanulók egyéni szükségleteihez és aktuális terhelhetőségéhez.

A részvétel értékelése ne kizárólag a fizikai teljesítményen alapuljon.

9. Biztonság és szervezés

A pedagógus a foglalkozás előtt ellenőrzi a használt terület és eszközök biztonságát.

A tanulók a feladat megkezdése előtt rövid, életkoruknak megfelelő balesetmegelőzési tájékoztatást kapnak.

A feladatok szervezésekor biztosítani kell a megfelelő térközt, haladási irányt és várakozási rendet.

Szabadtéri programnál az időjárási körülményeket és a helyszín állapotát figyelembe kell venni.

A mozgás intenzitása és időtartama igazodjon az életkorhoz, a tanulócsoporthoz és az egyéni terhelhetőséghez.

Külső helyszínen az intézmény külső helyszíni programokra vonatkozó helyi eljárásrendje alkalmazandó.

10. Értékelés és visszacsatolás

Az élménymozgás értékelése fejlesztő jellegű. Kiemelt szempont a részvétel, az együttműködés, a szabálykövetés, a kitartás, az önmagához mért fejlődés és a mozgáshoz

kapcsolódó pozitív élmény. A pedagógus rövid szóbeli visszajelzést, önértékelést, csoportos reflexiót vagy egyszerű gyermek-visszajelző módszert alkalmazhat.

11. A program dokumentálása

A megvalósítás a tanórai, napközis, projekt- vagy rendezvénydokumentáció részeként rögzíthető. A munkatervi programok esetében a programért Felelős: pedagógus a már alkalmazott intézményi dokumentációs rend szerint jár el. A tanév végén rövid szakmai összegzés készíthető a jól bevált mozgásformákról és a tanulói tapasztalatokról.

12. Intézményi pontosítás

A program véglegesítésekor az intézmény a 3. pontban rögzíti a ténylegesen használható helyszíneket és a rendelkezésre álló eszközállományt. Az éves megvalósítás során csak ezekre, valamint a munkatervben szereplő programokra épülő tevékenységek alkalmazhatók.

Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
029643

Bázisintézményi munkaterv
2026/2027. tanév

Kelt: Szeged, 2026.09.01.

Kertész Eszter főigazgató	ph	Juhászné Fekete Angéla intézményi koordinátor

Kelt: Szeged, 2026.09.

ph.	Dr. Feke Attila Szegedi POK főosztályvezető

Készült: 2 példányban (aláírva nyomtatottan és szkennelve)

1. A tervezett bázisintézményi feladatok időrendben

Időpont	Feladat/ téma*	Felelős	Intézményi munkatársak	Munkaforma	Szükséges eszközök, anyagok	Helyszín, max. létszám	Célcsoport
2026.11.17.	Sakkpalota szakmai regionális nap, szakmai konferencia, „Sakkos” nyílt órák	Juhászné Fekete Angéla és a képesség-fejlesztő sakkot tanító pedagógusok, Nacsáné Blaha Judit, Tánczosné Fullér Ildikó	Bartáné Grúz Nikolett, Herczeg Tünde, Szabó Szabina, Tóth Evelin, Velő Hajnalka	szakmai nap bemutató foglalkozás/ tanóra szakmai konferencia	Sakkpalota Komplex Képesség-fejlesztő eszközcsomag (01-02-03)	Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Max:25 fő/tanóra	tanító, angol nyelvtanár, testnevelő tanár
2026.11.24.	Nyílt tanítási órák	Minden pedagógus, munkaközösség-vezetők, Bokros Hubertné, Tánczosné Fullér Ildikó	Juhászné Fekete Angéla, Bartáné Grúz Nikolett, Herczeg Tünde, Szabó Szabina, Tóth Evelin, Velő Hajnalka	bemutató tanóra	Sakkpalota Komplex Képesség-fejlesztő eszközcsomag (01-02-03)	Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Max: 5 fő/tanóra	tanító, angol nyelvtanár, testnevelő tanár, Sakkpalota program iránt érdeklődő pedagógusok
2027.01.14.	Utazás Sakkországba-	Juhászné Fekete Angéla, valamint	Juhászné Fekete Angéla	bemutató foglakozás	Sakkpalota Komplex	Tarjáni Kéttannyelvű	tanító, Sakkpalota program iránt

	óvodáscsaloga tó	a tanítók		óvodásokkal	Képesség-fejlesztő eszközcsomag (01-02-03)	Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Max: 25 fő/foglalkozás	érdeklődő pedagógusok
2027.02.18.	Nyílt órák a nagycsoportos óvodások szüleinek	Leendő 1. osztályos tanítók, idegen nyelvet tanítók, képességfejlesztő sakkot tanítók, Tánczosné Fullér Ildikó	Juhászné Fekete Angéla	Képesség-fejlesztő sakk bemutató tanóra	Sakkpalota Komplex Képességfejlesz tő eszközcsomag (01-02-03)	Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Max: 10 fő/tanóra	tanító, Sakkpalota program iránt érdeklődő pedagógusok
2027.04.13.	VII. Sakkpalota Workshop	Juhászné Fekete Angéla és a sakkot oktató nevelők	Juhászné Fekete Angéla	3.osztályos online matematika bemutató óra sakkpalotás integrációval, online szakmai konzultáció	Sakkpalota Komplex Képesség-fejlesztő eszközcsomag (01-02-03)	Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Max: 100 fő/konzultáció	tanító, Sakkpalota program iránt érdeklődő pedagógusok

*Amennyiben a bázisintézményi pályázatban szereplő jógyakorlathoz képest módosított vagy új jógyakorlat megosztását tervezi a bázisintézmény, a módosított vagy új jógyakorlat dokumentációját jóváhagyásra a tanév kezdete előtt, legkésőbb augusztus 31-ig a

bázisintézményi koordinátor – a pályázati sablon alapján – elkészíti és elektronikus vagy postai úton jóváhagyásra megküldi a POK vezető részére. A munkatervben csak a jóváhagyott jó gyakorlat szerepelhet.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

a 2026/2027. tanévi éves munkaterv véleményezéséhez, elfogadásához

Az intézményi tanács véleménye

A Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményi tanácsa a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 121. § (7) bekezdésében biztosított véleményezési jogkörében eljárva az intézmény 2026/2027. tanévre vonatkozó éves munkatervét megismerte, megtárgyalta, és azzal kapcsolatban véleményét kialakította.

Az intézményi tanács véleményének kikérése az éves munkaterv elfogadását megelőzően megtörtént.

A véleményezés megtörténtét az intézményi tanács üléséről készült jegyzőkönyv, illetve az intézményi tanács írásbeli véleménye igazolja.

Kelt: Szeged, 2026.szeptember 01.

.....

Dr. Vörös Ildikó

az intézményi tanács képviselője

A szülői szervezet (közösség) véleménye

A Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola szülői szervezete (közössége) a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdésében, valamint az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában biztosított véleményezési jogkörében eljárva az intézmény 2026/2027. tanévre vonatkozó éves munkatervét megismerte, megtárgyalta, és azzal kapcsolatban véleményét kialakította.

A véleményezés megtörténtét a szülői szervezet (közösség) üléséről készült jegyzőkönyv, illetve annak írásbeli véleménye igazolja.

Kelt: Szeged, 2026. szeptember 01.

.....

Dr. Vörös Ildikó

a szülői szervezet (közösség) képviselője

A diákönkormányzat véleménye

A Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola diákönkormányzata a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdésében és a 120. § (4) bekezdésében biztosított általános véleménynyilvánítási és javaslattételi jogkörében, valamint az intézmény belső szabályozásában meghatározottak szerint az intézmény 2026/2027. tanévre vonatkozó éves munkatervét megismerte, megtárgyalta, és azzal kapcsolatban véleményét kialakította.

A véleményezés megtörténtét a diákönkormányzat üléséről készült jegyzőkönyv, illetve annak írásbeli véleménye igazolja.

Kelt: Szeged, 2026. szeptember 01.

.....

Soós Anita

a diákönkormányzat képviselője

A nevelőtestület elfogadó nyilatkozata

A Tarjáni Kéttannyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (3) bekezdésében, valamint 70. § (2) bekezdés c) pontjában biztosított jogkörében eljárva, az arra jogosult szervezetek véleményének megismerését követően az intézmény 2026/2027. tanévre vonatkozó éves munkatervét megtárgyalta és elfogadta.

A nevelőtestület az éves munkaterv elfogadásáról a 2026. augusztus 31. napján megtartott nevelőtestületi értekezletén döntött.

Az éves munkaterv elfogadását a nevelőtestületi értekezletről készült jegyzőkönyv igazolja.

A főigazgató nyilatkozik, hogy a Fenntartóra többletkötelezettség hárul.

Kelt: Szeged, 2026. szeptember 01.

..... P.H. .....

Bokros Hubertné

nevelőtestület képviselője

Kertész Eszter

főigazgató

Hatálybalépés és közzététel

Jelen éves munkaterv 2026. szeptember 1. napján lép hatályba, és a 2026/2027. tanév vonatkozásában határozza meg az intézmény éves feladatait és működésének tervezett rendjét.

A főigazgató a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (3) bekezdésében foglaltak alapján gondoskodik az éves munkatervnek az intézmény honlapján történő közzétételéről.

Kelt: Szeged, 2026. szeptember 01.

P.H.

Kertész Eszter

főigazgató