

A 2024/2025-ös tanévben a mérésben részt vevő évfolyamok köre a következő volt:

4. évfolyam: szövegértés, matematika mérés,

5. évfolyam: szövegértés, matematika mérés, digitális kultúra, történelem

6-8. évfolyam: szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelvi mérés az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében, illetve célnyelvi mérés angol, német, digitális kultúra, történelem.

Mérési területek

SZÖVEGÉRTÉS

A tanulók szövegértési képességét vizsgálja. A tesztek a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól, elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetéseket és szokványos táblázatokat tartalmaznak. A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk. Ezek közé egészen egyszerű és komplex műveletek is tartoznak a konkrét információ visszakeresésétől az egyes szövegelemek funkciójának meghatározásán át a szöveg megformáltságára való reflektálásig.

MATEMATIKA

A tanulók matematikai eszköztudását vizsgálja, azt, hogy mennyire képesek az iskolai oktatás során elsajátított matematikai ismereteiket valós helyzetekben, életszerű kontextusokban alkalmazni. A felmérés ugyan figyelembe veszi a matematika tanterveket, de nem csak azon ismeretek mozgósítását várja el, amelyeket éppen az adott évfolyamon kellett elsajátítani.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

A tanulók természettudományos műveltségét vizsgáló mérésben a természettudomány kérdéseivel, a műszaki, technikai problémákkal valóságos, vagy valószerűen megkonstruált kontextusban találkoznak a diákok. A kérdések megválaszolásához nem kizárólag és nem elsősorban az előzetes tudásukra van szükségük a diákoknak, fel kell használniuk és fel kell dolgozniuk a feladatban szereplő információkat, adatokat, adatábrázolásokat is.

TÖRTÉNELEM

A történelmi gondolkodást mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók mennyire képesek kritikusan, szuverén módon használni a történelemtől megszerzett tudásukat, illetve, hogy a különböző történelmi ismeretforrásokból szerezhető információkat milyen szinten tudják megérteni, feldolgozni és értékelni. A mérés a történelem kerettanterveken alapul, de célja nem a tanulók ismereteinek közvetlen mérése, hanem a gondolkodási képességek feltérképezése.

DIGITÁLIS KULTÚRA

A digitális írástudást, algoritmikus gondolkodást, adatkezelést, illetve információs technológiák használatát mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók a digitális kultúra tantárgy tanulása során szerzett ismereteiket mennyire tudják alkalmazni különböző, a digitális eszközök használatát igénylő mindennapi helyzetekben. A mérés illeszkedik a digitális kultúra kerettantervhez, egyúttal a tantárgy szemléletváltására jellemző tantárgyi integritás elvét érvényesítve.

IDEGEN NYELVI MÉRÉS

Az idegen nyelvi mérés a tanulók angol és német nyelvtudását vizsgálja. A mérésekben az angolt vagy németet első idegen nyelvként tanuló diákok vesznek részt. A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. és 7. évfolyam A1, 8. évfolyam A2, 9-10. évfolyam B1, 11. évfolyam B2). Az idegen nyelvi mérés három készséget érint, a mérés egyik része az olvasott szöveg értését és a szövegalkotást, a másik része a hallott szöveg értését vizsgáló feladatokból áll.

CÉLNYELVI MÉRÉS

Angol, német

A célnyelvi mérés a két tanítási nyelvű oktatásban részt vevő tanulók nyelvtudását vizsgálja.

Azt méri, hogy a két tanítási nyelvű iskolák tanulóinak nyelvtudása az európai nyelvek esetében megfelel-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek. A célnyelvi mérés az idegen nyelvihez hasonlóan három készséget érint, a mérés egyik része az olvasott szöveg értését és a szövegalkotást, a másik része a hallott szöveg értését vizsgáló feladatokból áll.

Iskolánk eredményei az országos átlaghoz képest:

Képzési típus	Évfolyam	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	német idegen nyelv	angol célnyelv	német célnyelv	történelem	digitális kultúra
általános iskola	4. évfolyam	1428	1431							
	5. évfolyam	1570	1567						1570	1600
	6. évfolyam	1529	1539	1592	1492		1753	1931	1706	1731
	7. évfolyam	1607	1602	1637	1545		1861	1754	1643	1682
	8. évfolyam	1721	1620	1684		1788	1922	1981	1810	1768

■ : az eredmény szignifikánsan magasabb
 ■ : az eredmény nem különbözik szignifikánsan
 ■ : az eredmény szignifikánsan alacsonyabb
 ■ : nincs adat

Eredményeink a legtöbb évfolyamon és területen az országos átlaghoz viszonyítva szignifikánsan magasabbak. Ezek alapján legerősebb területeink a tavalyi tanévben a természettudomány, a történelem és a digitális kultúra voltak.

Iskolánk eredményei a hasonló típusú iskolák átlagaihoz képest:

Képzési típus	Évfolyam	matematika	szövegértés	természettudomány	angol idegen nyelv	német idegen nyelv	angol célnyelv	német célnyelv	történelem	digitális kultúra
általános iskola	4. évfolyam	1428	1431							
	5. évfolyam	1570	1567						1570	1600
	6. évfolyam	1529	1539	1592	1492		1753	1931	1706	1731
	7. évfolyam	1607	1602	1637	1545		1861	1754	1643	1682
	8. évfolyam	1721	1620	1684		1788	1922	1981	1810	1768

A viszonyítási csoportok arra szolgálnak, hogy az iskolák eredményeit hasonló típusú iskolák eredményeivel vessük össze. A mi iskolánkat a megyeszékhelyi általános iskolák nagy iskoláival összehasonlítva látható, hogy eredményeink átlagosak vagy magasabbak ezen iskolák átlagaihoz képest.

Iskolánk eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében csak a 4. évfolyamon volt értékelhető, mind a szövegértésnél, mind a matematikánál az eredményeink nem különböznek szignifikánsan a várhatótól.

Iskolánk eredményei az eddigi kompetenciamérésekkel összehasonlítva stagnáló vagy javuló tendenciát mutatnak. Kivéve a 4.-es szövegértés eredményt, ami gyengébb az előző évhez képest, illetve a 7.-es német célnyelv a tavaly előttihez képest gyengébb.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya a legtöbb területen és évfolyamon az országos és a megfelelő képzési típus/település-típus arányaihoz képest is jelentősen alacsonyabb. Kivétel a 6.évfolyamon az angol idegen nyelv területen ez az arány az országoshoz képest szignifikánsan magasabb.7. évfolyamon a német célnyelv területen az országos arány körül van.

Az alapszint matematikából, szövegértésből, természettudományból, digitális kultúrából és történelemből a 4. és 5. évfolyamon a 2. képességszint, a 6. és 7. évfolyamon a 3. képességszint, a 8. évfolyamon a 4. képességszint.

Idegen nyelvből az alapszint a 6. és 7. évfolyamon az A1-es képességszint, 8. évfolyamon az A2-es képességszint.

Célnyelvből az alapszint a 6. és 7. évfolyamon az A2-es képességszint, 8. évfolyamon az B1-es képességszint.

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya minden területen és évfolyamon az országos és a megfelelő képzési típus/település-típus arányaihoz képest is jelentősen alacsonyabb.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	0	15,4	10,9
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	2,2	22,3	18,5
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	0	9,7	6,2
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	8,7	22,0	19,4

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességszint.

A 2025. évi mérések végleges eredményei az Oktatási Hivatal online felületein, az <https://okm.kir.hu/fit2> oldalról érhetőek el, amelyeken az intézmények és a tanulók is visszajelzést kapnak teljesítményükről.

A végleges tanulói eredmények a [Tanulói jelentések](#) oldalon tekinthetők meg a tanuló mérési azonosítójának megadásával. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik. A mérésben a tanulók mérési azonosítóval vesznek részt, így a mérés kiértékelését végzők, vagyis az Oktatási Hivatal előtt a tanulók személyes adatai rejtve maradnak. Az iskola, a szülő és a tanuló a mérési azonosító alapján ismerheti meg az eredményeket.